

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменска-Уральского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено на Педагогическом совете
протокол №4 от 15.05.2024



УТВЕРЖДЕНО:

Директор Средней школы №20

Щеголькова А.В.

Приказ от 17.05.2024 №151-д

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Орлята России, это МЫ!»».

Составитель программы:

Лавриненко Т.Н.

г. Каменск-Уральский

2024

Паспорт программы

1	Полное название программы	<p>Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей</p> <p style="text-align: center;">«Орлята России, это МЫ!».</p> <p>Программа рассмотрена на педагогическом совете (протокол №4 от 15.05.2024)</p>
2	Цель программы	<p>Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.</p>
3	Основные задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> ☞ содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; ☞ познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; ☞ формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; ☞ способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; <p>формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ создать условий для эффективной развивающей среды, направленной на формирование и развитие эмоционально-психической и волевой сферы личности обучающихся.
4	Краткое содержание программы	<p>Смена «Орлята России, это МЫ!»». начинается с момента знакомства с детьми и продолжается 18 дней до закрытия смены.</p> <p>Содержание смены реализуется на всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Ребята становятся участниками программы «Орлята России», а это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».</p> <p>Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Орлята России, это МЫ!». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7 - 12 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствии с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, а также экскурсии, посещение театров, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, центра доп. образования, детского культурного центра и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.</p>
5	Автор программы	Лавриненко Татьяна Николаевна

6	ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20», г Каменск-Уральский
7	Адрес, телефон	Свердловская область, г. Каменск-Уральский ул. Исетская, д.20 (8-343-93) -34-82-44
8	Место реализации	Территория муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20», прилегающая пришкольная территория и спортивная площадка(стадион).
9	Количество, возраст учащихся	80 учащихся с 7 до 12 лет
10	Сроки проведения, количество смен-1	Июнь- 2024 года, 1 смена

Пояснительная записка

Программа «**Орлята России, это МЫ!**» летнего оздоровительного лагеря разработана для обеспечения детей активным оздоровительным отдыхом во время летних каникул. Программа реализуется на базе Средней школы № 20. В период летних каникул лагерь принимает детей и подростков в возрасте от 7 до 12 лет. Численность детей в одной смене – 80 человек.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Программа смены пришкольного лагеря МАОУ СОШ № 20 разработана на основе "Программы смен "Содружество Орлят России" для проведения в детских лагерях Российской Федерации", разработанной Спириной Л.В., Сайфутдиновой Л.Р., Шевердиной О.В., Волковой Н.А., Сокольских А.А., Телешевой О.Ю.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря:

- интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности обще лагерных дел и мероприятий, и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Ключевой памятной датой, взятой за основу смены в 2024 году, станет – «Год семьи», объявленный указом президента РФ.

Краткая характеристика детей-участников программ летних смен.

Участниками являются ученики 1 - 5-х классов МАОУ СОШ № 20, которые будут участвовать в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Смена в пришкольном лагере предполагает участие 1 - 5 классов – дети в возрасте 7 – 12 лет.

Цель программы – создание системы мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие детей, направленных на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья ребенка, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей детей в летний период через включение каждого в разнообразную общественно-значимую и личностно-ориентированную деятельность по направлениям Российского Движения Детей и Молодежи.

Задачи программы:

- Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
- Организовать реализацию основных направлений деятельности «Российского движения детей и молодежи» в рамках летнего лагеря через проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом.
- Создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством вовлечения их в работу по направлениям РДДМ и в частности вовлечение в проект «Орлята».
- Формировать у ребят навыки коммуникативных компетенций в межкультурной коммуникации посредством медиа образования.
- Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Принципы построения педагогического процесса в летнем лагере:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности обще лагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 16 дни смены), итоговый (17 и 18 дни смены).

Модель смены «Орлята России, это МЫ!»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Подготовительный и организационный период смены	Основной период смены		Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Модель смены имеет следующую структуру:

Содержание смены реализуется на всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Ребята являются участниками программы «Орлята России», а это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели **Орлят России смены «Орлята России, это мы!»**

Путешествуем по стране «Орлята России». Собираем листы книги (у каждого отряда это будет свое изображение, свое представление):

- «Орленок - Хранитель»;
- «Орленок – Эрудит»;
- «Орленок – Спортсмен»;
- «Орленок – Мастер»;
- «Орленок – Доброволец»;
- «Орленок – Лидер»;
- «Орленок – Эколог»;

Ребята в течение смены выполняют задания и участвуют в мероприятиях по указанным выше направлениям, получают «знания-сокровища», а в листах книги отражают свои эмоции, мероприятия, которые им запомнились.

По окончании смены отряды рассказывают о том какие «знания - сокровища» они получили, путешествуя по трекам проекта «Орлята России».

Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7 - 12 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня.

В соответствии с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, детских культурных центров и центров дополнительного образования и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

Режим дня:

08.30 - 8.45 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальной разминки и разучивание флэш-моба «Содружество Орлят России».
08.45 - 09.00 Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.00 - 9.30 Завтрак	Размещение меню, которое включает информацию о пользе продуктов.
10.00 - 12.00 Лагерные и городские мероприятия	Занятия: Работа по программе лагеря, по плану отрядов, городские мероприятия и конкурсы.
12.00 - 12.30 Оздоровительные процедуры	Подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн
12.30 - 13.00 Обед	Меню, которое включает информацию о пользе продуктов.
13.05 - 14.30 Лагерные и городские мероприятия	Настольные игры, чтение книг, рисование. Подведение итогов дня с детьми (проведение анализа), посещение библиотеки, проведение обще лагерьных мероприятий.
14.30 Уход домой	Дети уходят домой самостоятельно или в сопровождении взрослых.

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения программы региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы

деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения реализуются подготовительные мероприятия, реализуемые совместной работой всего коллектива, посредством распределения ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: реализация осуществляется посредством совместного творчества и единой направленности деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.



Механизм реализации программы

Этапы реализации:

I этап - подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что примерно за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ Поведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ Изучение запросов детей и их родителей;
- ✓ Подбор начальника лагеря, воспитателей, медработника;

- ✓ издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;
- ✓ разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, рассмотрение и обсуждение на заседании педагогического совета, утверждение директором школы;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (список детей, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

II этап - организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

Решение организационных вопросов

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы **«Орлята России, это МЫ!»**.
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- ✓ Выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- ✓ Сплочение отряда;
- ✓ Формирование законов и условий совместной работы;
- ✓ Подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

III этап – основной.

Основной этап включает реализацию основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- ✓ познают, отдыхают, трудятся;
- ✓ делают открытия в себе, в окружающем мире;
- ✓ помогают в проведении мероприятий;
- ✓ учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- ✓ развивают способность доверять себе и другим;
- ✓ укрепляют свое здоровье.
- ✓ реализуют основной идеи смены;
- ✓ вовлекают детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- ✓ ежедневно отслеживают эмоциональное состояние воспитанников.

IV этап - итоговый этап

- ✓ Основной идеей этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ проведение церемонии закрытия лагерной смены с награждением детей по её итогам;
- ✓ мониторинг качества проведения лагерной смены, анализ результатов и оформление итоговой документации, презентация жизнедеятельности лагеря.

Основное содержание программы

Смена основана на игровой модели (игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова). В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Задача ребят создать команду, успешно пройти все испытания, собрать книгу, найдя ее страницы .

Каждый день начинается с нового открытия – новой страницы страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают педагоги и вожатые, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. Смена в пришкольном лагере для каждого отряда,-это участие в семи треках программы «Орлята России. Собирая страницы книги, отряд в свою очередь собирает свою собственную книгу.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит о второй день смены-День Защиты детей-1 июня»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны найти страницы этой книги, получилось ли можно назвать

отряд настоящей командой? И что это за Страна? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем. Ребята еще раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают страницы книги, что все это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается собрать свою книгу, которую они разместят в своём Орлянском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей. Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, апри необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Системы самоуправления. В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;

- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3 - 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Содержание программы смены по периодам

Программа смены направлена на реализацию ключевых дел смены, которые поддерживают игровую модель. Формы проводимых дел любого тематического дня могут быть добавлены педагогическим коллективом лагеря при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята, вместе со своим вожатым/учителем, находят новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия (в новый тематический день).

Организационный период (1-2 дни смены) – сбор ребят-орлят вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;

- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

План-мероприятий (план-сетка лагеря)

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание.
1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов	
<p>Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)</p>	<p>ТРЕК «ОРЛЕНОК ЛИДЕР» Встреча детей, формирование отрядов. Проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.</p> <p>Знакомство с правилами поведения на территории лагеря. Инструктажи безопасности. Встреча с представителями МЧС. ИГРА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» -11.00 (Баранова Л.Г.-ЦДО) Игра поможет актуализировать знания детей об основных правилах поведения в ситуации пожара, на воде, на дороге; обратить внимание о роли случая в жизни человека.</p> <p><i>Приложение 1</i> Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg</p>
<p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря)</p>	<p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» становится погружение детей в игровую модель смены. «Танцевально-игровая программа «Врываемся в лето» (Овсянникова Ю) -13.00.</p> <p style="text-align: right;"><i>Приложение 2</i> Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ</p>
2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены. -01.06.. -День Защиты детей.	
<p>Творческая встреча орлят «Ура-каникулы!» (уровень лагеря)</p>	<p>ТРЕК ОРЛЕНОК ЛИДЕР -ДЗД</p> <p>10.00-Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, приветственной речью начальника лагеря; далее переход к хозяйственному сбору, который подразумевает</p>

	<p>Знакомство участников смены с территорией лагеря, с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. С игровой моделью смены. «Орлята России, это мы!</p> <p>11.00-Игровая программа к «ДНЮ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ»-ДКЦ(4 отряда)</p> <p>Приложение 3</p> <p>Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg</p>
<p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)</p>	<p>МАСТЕР- КЛАССЫ В ПКиО в «ДЗД»</p> <p>Выборы актива отряда и Совета лагеря. «МЫ ОРЛЯТА РОССИИ». Данное дело начинается с открытия сундука, где отряд находит волшебную книгу, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывают названия отрядов. ОФОРМЛЕНИЕ ОРЯДНЫХ УГОЛКОВ,</p> <p style="text-align: right;">Приложение 4</p> <p style="text-align: right;">Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q</p>

Основной период (3 - 16 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>3-й день смены. Тематический день Тематический день «Живи, Земля!» - 03.06.</i>	
<p>Всемирный день охраны окружающей среды (уровень лагеря) Посещение Кинофокса.</p>	<p>ТРЕК «ОРЛЕНОК ЭКОЛОГ»</p> <p>Кинофокс- «Пушистый вояж». Просмотр фильма или мультфильма, получение информации, расширение кругозора.</p> <p>Знакомство Отрядов друг с другом, с коллективом наставников, наставников-старшеклассников.</p> <p>Раскрытие содержания понятия «милосердие», «доброта», «чуткость», «милосердие», «гуманность», а также развитию нравственного самопознанию, умения прийти на помощь нуждающимся в ней,</p>

	стремление быть благородным в жизни.
Экологическая викторина; (уровень отряда)	<p>Бережем наш дом. Экология» Отрядное мероприятие: Экологическая викторина; игра «Что в мусорном ведре»; создание «Экологической ромашки» . Знакомство детей с экологическими законами; приобщение к участию в природоохранных мероприятиях, формирование негативной нравственной оценки нарушений в сфере природы, воспитание чувства единства с природой. Совместная творческая деятельность привлечет внимание детей к проблеме охраны окружающей среды и проблемам взаимоотношений человека и природы через эстетическое восприятие природы.</p> <p>Подготовка к открытию лагерной смены.</p> <p>Интеллектуальная игра-путешествие «Гарри Потер»- (Золотникова И.Е.)-13.00-2 отряд</p> <p>ЦДО «Красочное лето» (с собой краски)-13.00-1 отряд</p> <p>2 отряда-ПКиО (вторая половина дня).</p>
4-й день смены. 04.06 Открытие лагерной смены «Орлята России, это мы!».	
	Трек «ОРЛЕНОК МАСТЕР» 10.00. «Чебурашка и Шапокляк» -развлекательная программа «Солнечный свет»
Ассорти творческих отрядных номеров.	Открытие лагерной смены «Орлята России, это мы!». Командный конкурс рисунков на асфальте (уровень лагеря)
5-й день смены. Тематический день «Наша безопасность»-05.06.	
Мастер-классы (уровень отряда)	10.00 и 11.00- Мастер-классы « Акварелька»-студия творчество и рисунки, приуроченные к «Году семьи» (Бумага и акварель-принести заранее и сертификаты о доп.образовании).
Социальная акция «ПДД на асфальте»	Привлечение детей к соблюдению ПДД, совместная творческая деятельность по изготовлению трафаретов и написание слоганов на асфальте.
Беседа о главном: "Твоя безопасность (уровень отряда)	Беседа воспитателей направлена на усвоению детьми общепринятых норм и правил поведения, безопасности, жизнедеятельности в повседневной жизни; сформирование основных правил личной безопасности и обеспечении психологического благополучия и здоровья детей.
«Библиотека Островского» (уровень отряда)	13.00 - (1 отряд)-Сказки Пушкина Посещение библиотеки и предлагаемой познавательной программы поможет детям больше узнать о значении родного языка, о том как важно пополнять словарный запас языка, общаясь с книгами, как неповторима культура, традиции и, конечно, русский язык.

6-й день смены. Тематический день «День русского языка» «Пушкинский день» -06.06	
Посещение Кинофокса. <i>(уровень лагеря)</i>	Трек «ОРЛЕНОК МАСТЕР» 10.00-. КИНОФОКС - Просмотр фильма или мультфильма, получение информации, расширение кругозора.
<i>(уровень лагеря)</i>	День сказок. «13.00 «День Нептуна» - игровая- развлекательная программа(ЦДО и Баранова Л.Г.).
7-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»-07.06.	
<i>(уровень лагеря)</i> Библиотека Островского	ТРЕК «ОРЛЯТА ХРАНИТЕЛИ» 10.00. «Семейный калейдоскоп» -игровая программа к году Семьи.(Овсянникова Ю.) 2 отряда-ПК и О
Творческая мастерская «Подарок своей семье» <i>(уровень отряда)</i>	13.00-Познавательная игра «Наша дружная семья»-3 отряд Закljučается в создании небольшого подарка своими руками для своих родных и близких. Приложение 22 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA
Гостиная династий «Ими гордится Россия» <i>(уровень отряда/лагеря)</i>	Предполагает творческую встречу ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.) Приложение 23 Ссылка: https://disk.vandex.ru/i/IvFOAoeXmXHh1w
8-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»-08.06.	
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» <i>(уровень отряда)</i> <i>(уровень лагеря)</i>	Трек «Орлята ХРАНИТЕЛИ» Международный день друзей! Знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав, и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Приложение 5 Ссылка: https://disk.vandex.ru/i/NeMiPds009_H6O Мероприятия города (Федосеев С.С.)- Центр Детских инициатив. ПК и О. 10.00-Мастер-классы «Акварелька» -рисунки по сказкам Пушкина. (акварель и бумага).
Игровая программа «Мы – одна команда!» <i>(уровень отряда)</i>	Предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Приложение 6 Ссылка: https://disk.vandex.ru/i/8SSly_hOdrXAig
9-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество» - 10.06.	
Посещение Кинофокса. <i>(уровень лагеря)</i>	ТРЕК «ОРЛЕНОК ХРАНИТЕЛЬ» 10.00-. КИНОФОКС - Просмотр фильма или мультфильма, получение информации, расширение кругозора.

<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)</p>	<p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.</p> <p>Экскурсионный поход позволит больше узнать о значении родного языка, о том как важно пополнять словарный запас языка, общаясь с книгами, как неповторима культура, традиции и, конечно, русский язык Приложение 7 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</p>
<p>(уровень отряда)</p> <p>Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках» (уровень отряда)</p>	<p>13.00- «Занимательная логика» и «Компьютерный художник» - 1 отряд-ЦДО Алюминиевая 71 13.00- «Красочное лето» - ЦДО-Алюминиевая 71-3 отряд.</p> <p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют.</p> <p>Приложение 8 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA</p>
<p>10-й день смены. Тематический день «Наша Родина - Россия» -11.06. День Государственности</p>	
<p>Квест-игра (уровень лагеря)</p> <p>«Мне о России надо говорить» (уровень лагеря)</p> <p>Конкурс рисунков: «Страна, в которой мне хочется жить!» (уровень отряда)</p>	<p>ТРЕК «ОРЛЕНОК ХРАНИТЕЛЬ», «ОРЛЕНОК СПОРТСМЕН» ЦДО-10.00 и 11.00-Квест «100 –летию Шевалеву». Предполагает знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.- 2 и 4 отряд</p> <p>10.00 И 11.00 и 13.00-ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «Гарри Потер» (Золотникова И.Е.)-1,3 и 4 отряд</p> <p>Актуализация знаний детей о государственных символах Российской Федерации :герб, флаг, гимн, познакомить учащихся с некоторыми правами и обязанностями граждан России; формирование уважительного отношения к родной стране, стремление больше знать о своей Родине.</p> <p>Участие в конкурсе позволит формировать позитивное отношение к своей стране и желанию сделать ее лучше, формирование активной жизненной позиции, гордости за страну.</p> <p>«Я люблю тебя Россия» - конкурс рисунков на асфальте ко Дню России</p>
<p>Малая спартакиада «Сильные, смелые, ловкие»</p>	<p>Развитие силы, выносливости, стойкости. Определение лучших спортсменов лагеря для участия в меж лагерной спартакиаде.</p>

11-й день смены . Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» -13.06

<p>Развивающие игры (уровень отряда) ЦДО</p> <p>МУЗЕЙ ПРИРОДЫ</p> <p>Спортивно-игровое мероприятие (уровень отряда)</p>	<p>ТРЕК «ОРЛЕНОК ХРАНИТЕЛЬ», «ОРЛЕНОК СПОРТСМЕН» 10.45- «Занимательная логика» и «Компьютерный художник» - 2 отряд-ЦДО Алюминиевая 71</p> <p>10.30-Музей природы (Октябрьская 50) -4 отряд.</p> <p>2 отряда -ПАРК КиО или «Здоровячок»</p>
<p>ЦДО</p> <p>Экскурсия в музей природы (уровень лагеря)</p> <p>Спортивно-игровое мероприятие (уровень отряда)</p>	<p>13.00 .- « Занимательная логика» и «Компьютерный художник»- 3 отряд-ЦДО Алюминиевая 71.</p> <p>13.30-Музей природы (Октябрьская 50) -1 отряд. Предполагает знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>2 отряда -ПАРК КиО или «Здоровячок»</p> <p>Приложение 13</p> <p>Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaOVPO</p>
<p>12-й день смены. Тематический день «Мы за здоровый образ жизни» -14.06.</p>	
<p>Музей природы</p> <p>ЦДО (геологический музей)</p> <p>ЦДО</p>	<p>ТРЕК «ОРЛЕНОК ЭКОЛОГ», «ОРЛЕНОК СПОРТСМЕН». 10.30-Музей природы (Октябрьская 50) -2 отряд. 10.00 и 11.00-Квест «100 летию Шевалева»- 3 и 1 отряд</p> <p>13.00-.- « Занимательная логика» и «Компьютерный художник»- 4 отряд-ЦДО Алюминиевая 71.</p>
<p>Танцевальный флэш-моб «В ритмах детства» (уровень отряда) Подготовка к меж лагерному фестивалю талантов.</p> <p>СПОРТИВНЫЕ ОТРЯДНЫЕ и МЕЖОТРЯДНЫЕ соревнования (уровень отряда) (уровень города)</p>	<p>Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флэш-моба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 9</p> <p>Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61ILQ</p> <p>Конкурс между отрядами «танцевальная зарядка» или «Веселые старты»</p> <p>Шашечный турнир. Игры на свежем воздухе.</p> <p>Участие в меж лагерной Спартакиаде.</p>
<p>13-й день смены. Тематический день «День добровольца» -15.06.</p>	
<p>ДОБРЫЕ СЕРДЦА</p> <p>ДКЦ. Межлагерный фестиваль искусств</p>	<p>ТРЕК «ОРЛЕНОК ДОБРОВОЛЕЦ» 10.00- 1«Батл добрых слов»; 2.изготовление сюр-призок «Подари хорошее настроение» 3.Тематическое мероприятие: «Игра – путешествие «Дорогою добра!»» и танцевальный флешмоб песенок про добро . 4.Игры на свежем воздухе Парк К и О</p> <p>Подготовка к участию в фестивале искусств. Развитие творческих и коммуникативных способностей.</p>

«Мы живем в огромном мире»	
14-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» - 17.06.	
<p>Посещение Кинофокса. (уровень лагеря)</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте, изготовление макетов. фенечек.</p>	<p>ТРЕК «ОРЛЕНОК МАСТЕР» 10.00-. КИНОФОКС- Просмотр фильма или мультфильма, получение информации, расширение кругозора.</p> <p>Рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.-развитие творческих способностей детей.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 15 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw</p>
<p>ЦДО</p> <p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)</p>	<p>12.45-ЦДО «Мастер классы «Увлекательная информатика» и «Красочные каникулы»-1 отряд</p> <p>Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 16 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g</p>
15-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны» -18.06.	
<p>Библиотека Островского (уровень отряда)</p> <p>Библиотека Островского (уровень отряда)</p> <p>-</p>	<p>ТРЕК «ОРЛЕНОК ДОБРОВОЛЕЦ» 10.00- 2 отряд «Детектив идет по следу» -игра-путешествие</p> <p>11.00- 3 отряд «Детектив идет по следу» - игра -путешествие</p> <p>13.00- 4 отряд- «Детектив идет по следу»- игра -путешествие</p>
<p>Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)</p>	<p>Дело предполагает подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках него ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней и отгадывают название страны, по которой они путешествовали – эта страна – Россия. И как только ребята узнают страну, педагог раскрывает не только название, но и информацию о символах нашей страны – герб, гимн и флаг.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 19 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw</p>
16-й день смены. Тематический день «Я выбираю здоровую жизнь» 19.06.	
<p>МАСТЕР-КЛАСС</p> <p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда)</p>	<p>ТРЕК «ОРЛЯТА СПОРТСМЕНЫ» 10.00-ЦДО «Мастер классы «Увлекательная информатика» и «Красочные каникулы» -2 отряд</p> <p>Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения. Далее начинается работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости, ребята репетируют элементы дела (например, творческий номер или сценарий). По итогам подготовки у всех должно сложиться общее понимание предстоящего праздника и понимание готовности всех его составляющих.</p>

	<p>ПОДГОТОВКА к ЗАКРЫТИЮ, Приложение 26 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw</p>
<p>Праздничный калейдоскоп «Веселый День Здоровья» (уровень лагеря)</p>	<p>13.00 – «Веселый день Здоровья» -(Овсянникова Ю. Реализации коллективно-творческого дела –праздника по итогам путешествия неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников организаторов данного события. Приложение 27 Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ</p>
<p>17-й день смены. Тематический день «День молодежи, день Орленка» -20.06.</p>	
(уровень лагеря)	<p>ТРЕК «ОРЛЕНОК ЛИДЕР» 11.00.Закрытие лагеря «Орлята России, это мы!». Подведение итогов смены.</p>
	<p>13.00. «Закрытие лагерной смены». Развлекательно-танцевальная программа. (Солнечный свет).</p>
<p>18-й день смены. Тематический день «Мы голосуем за Мир»- 21 июня.</p>	
<p>Мемориал погибших алюминщиков «Час памяти» (уровень лагеря)</p> <p>Закрытие лагерной смены «Все! Пока! Пока!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»</p>	<p>Данное мероприятие будет способствовать пониманию роли русского народа в Великой Отечественной войне, развитию интереса к историческим событиям своей Родины, уважительному отношению к ветеранам войны и труда.</p> <p>10.30- ЦДО «Мастер классы «Увлекательная информатика» и «Красочные каникулы» -3 отряд</p> <p>Вынос знамени РФ(спуск) Предполагает официальное завершение смены и награждение её участников. Линейка может быть наполнена творческими номерами участников смены, ответным словом детей и напутственным словом педагогов.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 29</p> <p>Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA</p>
<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)</p>	<p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия понеизвестной стране. В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё то, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это поможет педагогу увидеть самые яркие и запомнившиеся детям моменты, которые были в смене, а также их эмоциональный отклик о смене в целом. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последействие педагог можетпредложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую Родину, и делиться этими знаниями друг с другом.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 28</p> <p>Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg</p>

Итоговый период (17 – 18 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

В реализации программы «Орлята России, это МЫ!» участвуют:

- ✚ Начальник лагеря
- ✚ Педагог-организатор
- ✚ Воспитатели
- ✚ Медицинский работник

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. В лагере будут работать начальник лагеря, воспитатели, организаторы отрядов. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги – организаторы и воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных (городских) дел, участвуют в работе *лагеря*, а также занимаются организацией отрядной жизни.

Методическое обеспечение

Основными методами организации деятельности являются:

- ✚ Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- ✚ Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- ✚ Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- ✚ Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- ✚ Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

- ✚ Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Ресурсное обеспечение реализации программы

	Применение	Ответственные
Кабинеты начальных классов	Комната отдыха, игровая комната	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный Зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет)	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Повар
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Фойе школы	Сборы, линейки, информационный стенд	воспитатели

Материально-техническое обеспечение:

Игровой материал и инвентарь	Мячи: резиновые, волейбольные, футбольные Обручи Скакалки
------------------------------	---

	Шашки, шахматы Кольцебросы Бадминтон Игры настольные
Оборудование	Стол и стулья Компьютеры Мультимедийный проектор Микрофон Усилитель Экран Цифровой фотоаппарат Принтер Сканер

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Диагностика и мониторинг программы:

Показатели	Сбор информации
1. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психолого – педагогического климата в детском коллективе:	Вводная диагностика
2. Степень включенности в различную деятельность каждого участника проекта.	Выставление символов - цветопись
3. Эмоциональный и психологический микроклимат в отрядах.	Цветопись настроения.. Наблюдение педагогов лагеря.

4. Творческий потенциал и возможности ребенка.	Анкета «Расскажи о себе».
5. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в лагере.	Тест «Круг моего общения».
6. Рефлексия от лагерной смены.	Анкета «Что дал мне лагерь». Тест «Незаконченное предложение». Интервью с участниками смены.

Информационно-методическое обеспечение программы:

Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

«Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки /сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми.
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	

Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проходят планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

4. По итогам организационного периода смены происходит анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.

5. На протяжении смены ведётся сопровождение педагогов по реализации программы, проходят консультации и занятия по заявленным темам.

6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации данной программы ожидается:

Развитие творческую активность, индивидуальные способности, коммуникативные качества каждого ребенка благодаря ежедневному участию в подготовке и проведении творческих отрядных и общих лагерных дел.

Формирование у детей уверенности в своих силах и возможностях.

Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой

деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества.

Закаливание организма воспитанников и сформировать у них практические навыки организации здорового образа жизни в ходе проведения спортивных игр и соревнований.

Воспитание у детей чувство уважения и любви к родителям, семье, своей Родине.

Приобретение навыков общения с людьми разного возраста.

Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Но главным ожидаемым результатом будет организационный, интересный, полноценный отдых и оздоровление ребенка

Оценка качества реализации программы

Участники программы	Ожидаемые результаты
Учащиеся	<ol style="list-style-type: none">1. Физическое и духовное оздоровление детей и подростков на основе подвижных и спортивных игр, спортивно- оздоровительных комплексов.2. Практическое применение подвижных игр в свободное от учебы и каникулярное время.3. Расширение кругозора учащихся, развитие их организаторских и творческих способностей.
Родители	<ol style="list-style-type: none">1.Физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;2.Реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности;3.Полноценный отдых ребенка.
Педагоги	<ol style="list-style-type: none">1.Реализация запланированных мероприятий в означенных сферах деятельности2.Улучшение социально- психологического климата в школе.3.Совершенствовать патриотизм, как важнейшую духовно- нравственную и социальную ценность в воспитании человека.

Эффективность программы определяется **системой целевых индикаторов, показателей** (таблица), которые позволяют оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям.

Целевые показатели	Индикаторы
Гражданско-патриотическое воспитание учащихся	рост социальной активности учащихся; повышение степени осознания понятия «патриотизм» сформированность основных нравственных качеств личности; отсутствие отрицательной динамики правонарушений и преступлений среди учащихся Хороший уровень качества знаний учащихся по истории родного края, России в целом.
Спортивно-оздоровительное развитие	отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся; выработка положительной мотивации детей и подростков к принципам здорового образа жизни
Развитие познавательной и творческой активности учащихся	100% участие воспитанников лагеря в различных конкурсах, викторинах. Хороший уровень качества знаний учащихся по культуре родного края, по изучению окружающего мира

Список использованных источников и литературы:

1. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ – доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_209792/;
2. Красичкова А.П. , Зимин Д. Н. «Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми» [Текст]: – Волгоград: Учитель, 2017. – 87 с.;
3. Маслов А. А. «Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства» [Текст]: – Волгоград: Учитель, 2017. – 243 с.;
4. Нещерет Л.Г. «Летний отдых: идея-проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области [Текст]: - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2018. - 96 с.;
5. Нещерет Л.Г. «Хочу быть лидером!» [Текст]: - Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016. – 34 с.;

6. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Швердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
7. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
8. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
9. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
10. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
11. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
12. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
13. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактики травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
14. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие- словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
15. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
16. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
17. Можейко О.В. «Сто незадачных вопросов»: сборник информационно- методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
18. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. - 352с.
19. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С.Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

Литература и электронные ресурсы

1. <https://рдш.рф/competition/2686#educational-resources>
2. <http://дниединихдействий.рф/>
3. <https://будьвдвижении.рф/>
4. <https://yunarmy.ru/>
5. <https://dobro.ru/>
6. <http://эколята.рф/>
7. Трек «Орленок – Эколог» <https://drive.google.com/drive/folders/1GL1j1S8HAKkCaavBsYvhH-OGfvifKNIw>
8. Трек «Орленок -Лидер»
<https://drive.google.com/drive/folders/1ERskT2r7-wRRAVTS98CsqWvhNg8iFcTx>
9. Трек «Орленок – Мастер»
<https://drive.google.com/drive/folders/1nvJmlOlif1givOKIMGXLKTnuE5hODSiq>
10. Трек «Орленок -Доброволец» <https://drive.google.com/drive/folders/1fCWfLROCHbGT-FADexpZar6xdAvYM-x4>

11. Трек «Орленок – Хранитель»

https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW_0SnYsS9_Ue-C-

12. Трек «Орленок – Спортсмен» <https://drive.google.com/drive/folders/1yjAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc>

13. Трек «Орленок – ЭРУДИТ»

<https://drive.google.com/drive/folders/1DjSFA35LFj7ATAAeRfQnFumb4r8pAc6w>

