

*Приложение к рабочей программе воспитания
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №20»
2026–2027 учебный год
(начальное, основное, среднее общее образование)
(Приказ от 31.08.2026 г. № 162-д)*

**Программа работы
с обучающимися «группы риска»
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
на 2026-2031 гг.**

Каменск-Уральский

2026

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", к категории несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (СОП), относится лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия

Основными участниками программы являются обучающиеся, требующие особого педагогического внимания (дети группы риска). К данной категории относятся несовершеннолетние, имеющие признаки социальной, психологической или педагогической дезадаптации, а также находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Критерии отнесения к данной категории:

1. Социально-бытовые факторы: неблагоприятные условия в семье, отсутствие должного родительского контроля, нахождение семьи в социально опасном положении.
2. Психолого-педагогические факторы: стойкая неуспеваемость, систематические пропуски занятий без уважительной причины, выраженные нарушения дисциплины, конфликты с участниками образовательного процесса.
3. Личностные факторы: склонность к аддиктивному поведению, наличие признаков эмоциональной дестабилизации, низкий уровень сформированности навыков конструктивного общения.

Работа с данной категорией обучающихся в рамках программы носит превентивный характер и направлена на социализацию, коррекцию деструктивных моделей поведения и формирование ценностных ориентаций, ориентированных на здоровый и безопасный образ жизни.

К факторам риска относят:

- медико-биологические – к ним относят тяжелые врожденные и хронические заболевания, патологии физического и психического развития, серьезные травмы,
- психические расстройства, отягощенная наследственность;
- социально-экономические – включают в себя детей-сирот, из неполных семей,
- из асоциальных семей, а также тех, кто в силу жизненных обстоятельств
- подвергаются негативным социальным воздействиям – дети из семей алкоголиков, наркоманов, криминальных элементов;
- психологические – неврозы, отчужденность, сложности в общении с ровесниками и взрослыми;
- отсутствие мотивации к учению, педагогическая запущенность.

Классификация «детей группы риска».

1. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;

4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
5. дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией;
6. дети из неблагополучных семей;
7. педагогически запущенные дети;
8. дети с отклонениями в поведении;
9. дети, попавшие в проблемные ситуации;
10. дети, испытывающие дефицит общения.

В ст.5 №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» указаны 14 категорий несовершеннолетних, составляющих группу риска:

1. безнадзорные или беспризорные;
2. занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
3. содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
4. употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;
5. совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
6. совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
7. освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
8. совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
9. обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
10. условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
11. получившие отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
12. освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;
13. осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14. осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением

Правила, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей.

Во-первых, ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.

Во-вторых, необходима особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Для этого следует отказаться от клинично-психологической терминологии и использовать лишь обыденно – житейскую лексику. При этом необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

В-третьих, следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка «группы риска» оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей. Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, педагога-психолога, родителей, специалистов ПДН, учреждений дополнительного образования и т.д.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Проблемы:

- Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
- Низкий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
- Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
- Высокий уровень подавления и насилия.
- Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
- Сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
- Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

Нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)

Цели программы:

1. выявление детей «группы риска» в школьной среде и организация работы с данной категорией обучающихся;
2. непосредственная индивидуальная и (или) групповая работа с детьми «группы риска»;
3. укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. формирование у обучающихся «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

Задачи программы:

1. формирование банка данных детей и подростков группы риска;
2. диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков;
3. применение социально-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска, соответствующих диагностируемым проблемам;
4. проведение психологической работы, направленной на выявлении интересов и склонностей детей и включение их в разнообразную дополнительную деятельность.
5. полноценная социализация детей группы риска – то есть включение их в общество как полноценных членов, соблюдающих принятые в нем законы и нормы и функционирующих для его благоприятного развития;
6. обеспечение условий реализации программы.

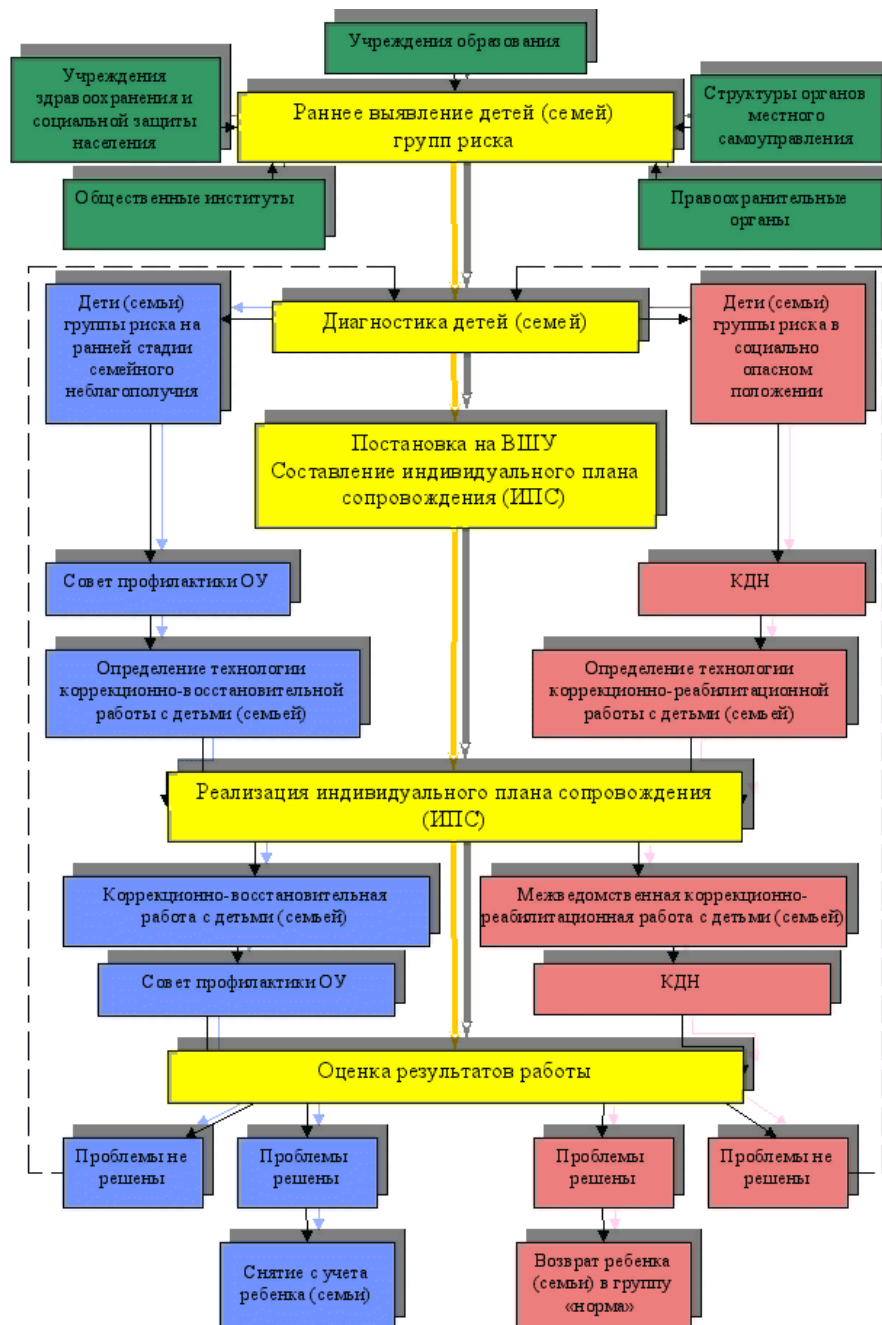
В работе с детьми группы риска, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социально-педагогической поддержке нужно придерживаться следующих принципов:

- Взаимопонимание
- Конфиденциальность
- Доверие
- Единство действий
- Гуманность
- Разумная требовательность
- Вариативность.

Профилактическая работа как социально-педагогическая технология может быть реализована только совместными мероприятиями, проводимые всеми субъектами образовательного процесса.

Положив в основу закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», разработан алгоритм организации индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска», который изображен на схеме1.

Алгоритм организации индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска»



СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Методическое обеспечение программы

- Диагностические материалы.
- Информация об обучающихся (сбор сведений; акты).
- Информация о семьях (сбор сведений, акты).
- Психологическая диагностика трудновоспитуемых обучающихся.
- Списки состоящих на учете.
- Списки состоящих в СОП.
- Папка классного руководителя.

1. Выявление детей группы риска.

Эта функция выделяется в профилактической деятельности, так как позволяет решить задачу по организации деятельности, в которой необходимо взаимодействие всего педагогического коллектива школы, различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних и их семей.

В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся группы риска с целью последующей помощи им.

Создание банка данных осуществляется совместно с инспекторами ОДН ОП, с представителями органов опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних. Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года. Формирование банка информации о воспитанниках «группы риска». Он представляет собой компьютерную программу или картотеку, в которых хранится информация о воспитанниках. Данная программа позволяет осуществлять количественную и качественную оценку изменений в поведении воспитанника по специально выделенным критериям:

- статистические данные;
- учет фактов нарушения дисциплины;
- учет фактов административных нарушений;
- учет мероприятий, проводимых с воспитанниками; • характеристика на воспитанника, где отмечаются положительные и отрицательные моменты и динамика изменений.

Банк информации о воспитанниках «группы риска» является открытым лишь для школы, его классного руководителя и социального педагога.

Раннее выявление детей (семей) группы риска.

Основные задачи:

- Обнаружение семьи (или) ребенка, находящегося в ТЖС;
- Сообщение о семье и ребенке, находящихся в ТЖС, в органы системы профилактики безнадзорности;
- Учет семей и детей, находящихся в ТЖС.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам сопровождения в случаях:

- наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение);
- появления у ребенка проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- резкого ухудшения состояния здоровья;
- в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию ребенка.

Способы получения необходимой информации:

- Анализ журналов групп;
- Опрос мнения преподавателей об обучающемся;
- Анализ учета посещаемости занятий;
- Анализ зафиксированных нарушений дисциплины;
- Беседы с родителями обучающегося;
- Социометрические исследования;
- Наблюдения;
- Беседы с обучающимся;
- Запрос информации от психолога;
- Запрос информации с предыдущего места учебы.

На этапе сбора и обработки информации о семье используются диагностические методы:

- Наблюдение – метод, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека, по которым можно составить представление о нем;
- Беседа – в социальной диагностике – метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации;
- Опрос – устный и письменный (анкетирование);
- Анкетирование – метод сбора статистического материала путем формализованного опроса диагностируемых;
- Тестирование – специализированный метод диагностического обследования, с помощью которого можно получать количественную и качественную характеристику изучаемого явления;
- Ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности, в порядке убывания или нарастания показателей, определение места в этом ряду каждого параметра.

После выявления «группы риска» классный руководитель и сотрудники службы сопровождения приступают к сбору дополнительной информации об особенностях социальных условий тех учащихся, которые требуют особого внимания со стороны педагогов и сотрудников службы сопровождения.

2. Диагностический блок

№п.	Мероприятие	Цель деятельности	Форма
-----	-------------	-------------------	-------

п.			проведения
1.	Анкета «Определение детей группы риска»	Экспресс-диагностика, позволяющая выявить детей групп риска	Анкетирование
2.	Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено)	Изучение межличностных отношений в группе	Анкетирование
3.	Социально-психологическое тестирование	Выявление знаний о наркотиках, курение, ПАВ, суицидальное поведение у подростков и отношения к ним	Анкетирование

Методы, приёмы и формы работы

Работа с обучающимися

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение, в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью);

Формы работы: групповая работа, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники).

Организации досуга

Формы работы:

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам - нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия).

Профилактика правонарушений

- Беседы по факту.
- Акция «Сообща, где торгуют смертью».
- Лекции специалистов, классные часы.
- Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями.
- Смотр-конкурс информационных листов «Профилактика асоциальных явлений».
- Кинофильмы «Вредные привычки».
- Родительские собрания.
- Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы.
- Выступления с информацией о состоянии преступности.
- Собеседования с классными руководителями по работе с детьми «группы риска», семьями.
- Профилактика употребления ПАВ.

- Организация летнего отдыха.
- Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы.
- Рейды в семьи.

Организация педагогической помощи

- Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
- Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся «группы риска».
- Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.
- Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи обучающимся «группы риска» в выполнении общественных поручений.
- Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности.
- Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений.
- Поощрение положительных изменений.
- Оказание педагогической помощи родителям обучающихся «группы риска».
- Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи

- Проведение систематического диспансерного осмотра врачами обучающихся «группы риска» с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера;
- Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
- Половое просвещение обучающихся «группы риска». Решение проблем половой идентификации.

Организация психологической помощи

- Изучение психологического своеобразия обучающихся «группы риска», особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
- Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
- Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
- Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

Организация свободного времени обучающихся

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема «трудных» детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у «трудного» ребенка вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается его неумение рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту,

помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели. Достижение положительных результатов возможно через использование следующих приёмов и методов:

- Изучение интересов и способностей детей.
- Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
- Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.
- Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
- Организация каникулярного времени детей «группы риска»

Работа с семьей

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.
- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки.

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского всеобуча на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления» и тд.

Одним из наиболее часто используемых в настоящее время инструментов для выявления подростков группы риска является социальный портрет класса, который составляется социальным педагогом совместно с классным руководителем. О проблемах учащихся классный руководитель может сообщить сотруднику службы сопровождения (социальному педагогу или педагогу-психологу) лично или в процессе заполнения анкеты. После выявления «группы риска» классный руководитель и сотрудники службы сопровождения приступают к сбору дополнительной информации об особенностях социальных условий тех учащихся, которые требуют особого внимания со стороны педагогов и сотрудников службы сопровождения.

Сбор, анализ информации с целью выявления у учащихся социально-эмоциональных, а также других проблем заканчивается разработкой программы индивидуального сопровождения.

Примерная схема сбора информации:

- беседа учителями и с классным руководителем;
- беседа с родителями;
- изучение особенностей развития;
- сбор информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы;
- изучение данных об успеваемости подростка, анализ учебных проблем;
- изучение особенностей классного коллектива (социометрическое исследование,
- наблюдение, беседы с учителями и классным руководителем, анализ карты сопровождения класса);
- анализ социального портрета класса;
- анкетирование родителей (анкета «Особенности семейного воспитания»).

Важным условием эффективной работы по выявлению подростков «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам сопровождения в случаях:

- наличия у подростка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение);
- появления у подростков проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- резкого ухудшения состояния здоровья;
- в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию подростка.

На основе анализа полученной информации социальный педагог, психолог и классный руководитель совместно разрабатывают план индивидуального сопровождения подростка «группы риска».

Программа индивидуального сопровождения подростка группы социального риска может включать в себя:

- взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами,
- понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
- организацию и предоставление бесплатного питания в школе;
- обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;

- защиту прав подростка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

Мероприятия по реализации программы

№п.п.	Мероприятия	Ответственные
Организационный блок		
1.	Планирование работы на предстоящий учебный год	администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	Посещение семей обучающихся (по необходимости)	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3.	Формирование банка данных: - список детей из неполных семей; - список детей из малообеспеченных семей; - список многодетных семей; - список детей-инвалидов; - список обучающихся, находящихся под опекой; - список обучающихся из неблагополучных семей - список детей участников СВО	социальный педагог, классные руководители
4.	Формирование банка учащихся из социально незащищенных семей: - списки обучающихся, состоящих на ВШУ; - списки обучающихся, состоящих в ОДН ОП/ТКДН и ЗП	социальный педагог, классные руководители
5.	Составление социальных паспортов класса, школы.	социальный педагог, классные руководители
6.	Исследование детей и подростков с целью выявления склонности к отклоняющемуся поведению	педагог-психолог
7.	Сбор информации по занятости обучающихся «группы риска» во внеурочное время	социальный педагог, классные руководители
8.	Изучение психологических особенностей педагогически запущенных школьников, выработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми, обозначенных категорий	педагог-психолог
9.	Консультирование семей	администрация, социальный педагог,

		педагог-психолог, классные руководители
10.	Сотрудничество со службами опеки и попечительства	администрация, социальный педагог
11.	Организация работы по вовлечению детей «группы риска» во внеклассную работу, кружковую работу	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Работа с педагогическим коллективом		
1.	Заседания методического объединения классных руководителей, педагогического совета по результатам диагностики, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с детьми «группы риска»	Члены педагогического совета
2.	Обучающие семинары для классных руководителей «Психологические особенности различных категорий детей «группы риска»	педагог-психолог
Воспитательная работа с обучающимися		
1.	Индивидуальная коррекционная работа с детьми «группы риска» по запросу обучающегося, законного представителя, администрации	педагог-психолог
2.	Проведение профилактических бесед с учащимися «группы риска» работниками правоохранительных органов, инспектора по делам несовершеннолетних, врачом-наркологом, специалистом СРЦН	социальный педагог
3.	Проведение бесед с обучающимися «группы риска» о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдения ТБ (дома, в школе, на улице)	Зам. директора по ВР, ответственные по ОТ, пожарной безопасности, ГО и ЧС, классные руководители
4.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Члены СПП
5.	Мероприятия в рамках месячников по профилактике правонарушений и безнадзорного поведения, профилактики наркомании, употребления ПАВ, пропаганде ЗОЖ	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
6.	Мероприятия в рамках месячника нравственно-патриотического воспитания с участием обучающихся «группы риска»	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
7.	Формирование нравственной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю, курению через систему	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог,

	воспитательных занятий по ЗОЖ	классные руководители
8.	Профилактическая работа с детьми, склонными к суициду	Педагог-психолог, медработник
9.	Индивидуальная психолого- педагогическая работа с подростками, находящимися в «группе риска», в СОП.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
10.	Проведение викторин, деловых, игр на правовую тематику; акций, посвящённых международному Дню борьбы со СПИДом, Дню отказа от курения и др. с участием обучающихся «группы риска»	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
11.	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в общешкольных праздниках и мероприятиях	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Работа с родителями		
1.	Родительские собрания	Администрация, Классные руководители
2.	Беседы с родителями: -«Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек» - «Возрастные особенности подросткового периода. Профилактика вредных привычек»» - «Подростковая наркомания. Административная и уголовная ответственность»	Социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители
3.	Консультации для родителей.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4.	Индивидуальные встречи и беседы с родителями учащихся, состоящих на ВШУ	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5.	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6.	Оформление информационного материала для родителей по профилактике вредных привычек, преступности и правонарушений среди обучающихся	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
7.	Проведение семейных праздников	Зам. директора по ВР, классные руководители

3. Мониторинг результатов

Работу социально педагога, педагога-психолога, классных руководителей в рамках программы контролирует заместитель директора по воспитательной работе. На заседании

Совета профилактики правонарушений и защиты прав ребенка регулярно заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с обучающимися, которые находятся в социально опасном положении.

Методы проверки:

- посещение классных часов, коррекционных занятий, родительских собраний;
- наблюдение за работой классных руководителей;
- беседы с обучающимися, родителями, педагогами;
- диагностика;
- опрос;
- изучение дневников, тетрадей обучающихся;
- Правовое просвещение подростков
- Совет по профилактике правонарушений
- Изучение положения подростка в коллективе (социометрия).
- Индивидуальная работа с детьми
- Вовлечение подростков в воспитательные центры, кружки, секции.
- Карты, состоящих на ВШУ
- Рейды в семьи повторные.
- Рейды в вечернее время.
- Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН и ЗП, ОПДН.
- Совместная работа с инспектором ОПДН.
- Проверка занятости после уроков.
- Анализ социального паспорта семей школы.
- Совещания при директоре.
- Административные совещания.
- Методические семинары.

Словарь терминов

Дети «группы риска» – это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних

Сопровождение – это не единовременная помощь, а долговременная поддержка ребенка, в основе которой лежит четкая организация, направленная на выбор варианта решения его актуальных проблем.

Индивидуальное сопровождение – это система, взаимоувязанных по целям, времени, задачам и согласованных действий всех специалистов, направленных на оказание всесторонней помощи ребенку, его родителям, педагогам в выявлении проблем в его развитии, поиске их эффективного решения, а также направленных на всестороннее развитие задатков, способностей ребенка.

Зона риска - условия жизни, опасные для ребенка. Семья в зоне риска — социально-экономически дисгармоничная: низкий прожиточный уровень, плохие жилищно-бытовые условия, деструкция в составе членов семьи (неполная, со вторым браком, с приемными детьми). Здоровье в зоне риска — наличие проблем со здоровьем у ребенка (инвалидность, хронические заболевания, частые болезни). Учебная неуспешность в зоне риска — отставание ребенка в освоении учебного стандарта. Одаренность в зоне риска —

отсутствие поддержки и профессионального сопровождения одаренного ребенка. Зона социального риска — бесконтрольность со стороны взрослых, отсутствие надлежащей системы обучения, воспитания и развития ребенка.

Индивидуальная профилактическая работа — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

Неблагополучная семья - педагогически несостоятельная, уклоняющаяся от выполнения родительского долга семья, в которой родители злоупотребляют правами, самовольно отказываясь от обязательств, наложенных на них государством и обществом. Основными особенностями неблагополучной семьи являются низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами. Также возможно наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении), как социально-экономическое неблагополучие; аморальный образ жизни; зависимость от алкоголя и психоактивных веществ; деформированность общечеловеческих ценностных ориентаций; неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей; жестокое отношение к детям; пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т. п.

Сопровождение семьи - социально-педагогическое сопровождение семьи, находящейся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска, оказание эффективной помощи детям специалистами системы образования.

Социально-психологическая карта подростка с девиантным поведением

Ф.И.О: _____

класс: _____

МОУ СОШ № _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Год поступления в школу _____

Состояние здоровья и развития учащегося.

- Общая оценка здоровья (по данным медицинской карты)
- Признаки повышенной нервозности: отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам и учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, другие признаки
- Патологические влечения
- Курение (не курит, эпизодически, систематически);
- Употребление спиртных напитков (не употребляет, эпизодически, систематически);
- Употребление ПАВ (не употребляет, пробовал один раз, систематически).

Социально-психологическая атмосфера семьи:

3.1 Сведения о родителях:

Мать:

Ф.И.О. _____

Место работы _____

Отец:

Ф.И.О. _____

Место работы _____

- Другие члены семьи
- Условия жизни в семье:

3.3.1 Тип семьи:

- благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);
- неблагополучная, в том числе:
 - а) педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания, признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);
 - б) нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);
 - в) конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера: между родителями постоянны конфликты, родители постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы).

3.3.2 Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

- семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);

- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот и усилий);
- попустительство (уклонение от активного участия и пассивность в воспитании ребенка, признание полной автономности ребенка);
- сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т. д.)

3.3.3 Стил ь отношений в семье:

- попустительски-снисходительный;
- позиция круговой обороны;
- демонстративный;
- педантично-подозрительный;
- увещательный;
- отстраненно-равнодушный;
- воспитание по типу «кумир в семье»;
- непоследовательный.
- Имеются ли отклонения в поведении кого-либо из членов семьи (алкоголизм, хулиганство, судимость)
- Организация режима труда и отдыха.
- Какие обязанности ребенок выполняет в семье?
- Соблюдается ли режим дня?
- Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания?
- Чем занимается в свободное время

4. Особенности учебной деятельности:

- Успеваемость учащегося
- Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.
- Интеллектуальные возможности: высокие, средние, низкие.

4.4 Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в группе сверстников.

5. Положение в классном коллективе, отношение к нему:

- Позиция учащегося в коллективе: лидер, предпочитаемый, отвергаемый, изолированный.
- С кем из класса наиболее близок
- Взаимоотношения с другими одноклассниками дружеские, деловые, конфликтные, ни с кем не общается.
- Манера, стиль общения с окружающими:
- доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);
- недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
- экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
- интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

5.5 Отношение к общественному мнению:

- активно - положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания);

- пассивно - положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
- негативное (спорит, не соглашается с замечаниями, поведения не меняет).

6. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:

- Выполнение общественных поручений: добросовестное, с инициативой, по настроению, недобросовестное, под нажимом.
- Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.
- Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно-пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества.

7. Направленность интересов:

- Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, организаторской, художественной (артистической, литературной, музыкальной, хореографической), спортивной,
- Каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, эпизодически, систематически).
- В каких кружках (секциях) состоит (состоял)?

8. Психологические особенности личности:

8.1 Развитие познавательных процессов:

- внимание (устойчивое, переключаемое, рассеянное, отвлеченное);
- память (кратковременная, долговременная, процесс запоминания осмысленный, процесс запоминания механический);
- мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, сформированы мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение; наблюдается ригидность мышления);
- речь (грамотная или неграмотная, внятная или невнятная, богатый или бедный словарный запас);
- воображение (развито, творческий подход к деятельности; слабо развито).

8.2 Сформированность волевых качеств:

- самостоятельность (познавательная, социально-бытовая)
- настойчивость (способность доводить начатое: дело до конца, прикладывать волевые усилия для достижения цели, отказывается от дела, не доводит до конца);
- дисциплинированность (присутствует, не принимает или не выполняет правила поведения, неадекватно реагирует на ситуацию и замечания).

8.3 Самооценка учащегося:

- адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности, достижения и поражения);
- завышенная (некритичен по отношению к себе преувеличивает свои достижения)
- заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

9. Особенности поведения:

9.1 Положительные поступки учащегося:

Как часто они совершаются _____

Возможные мотивации их совершения.

9.2 Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические, систематические) характер: грубость, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований и поручений, не реагирует на замечания, отвлекает других от работы, обижает младших и слабых, дерется.

Укажите конкретные случаи _____

- Отношение к своим проступкам: равнодушен, оправдывает, переживает, осуждает.
- Как относится к педагогическим воздействиям: равнодушно, с ожесточением, понимает и старается выполнить требования.

9.5 Правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и слабых, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство), избиение и проявление садистских наклонностей. Укажите конкретные случаи ____

9.6. Состоит на учете:

внутришкольном _____

в ОДН _____

10. Рассматривался на заседаниях ТКДН и ЗП: _____

Основание для постановки на учет _____

« » _____ 20 _____ г.

Подпись