

**Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменска-Уральского городского округа»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20»**

РЕКОМЕНДОВАНО:

муниципальным экспертно-
методическим советом в сфере
организации отдыха и
оздоровления детей
Протокол № 1 от 08.05.2026

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Средней школы №20
Щеголькова А.В.



**Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей на базе Средней школы №20
направленность – социально-гуманитарная**

**Возраст участников: 7-13 лет
Сроки реализации: 2026 год, 1 смена**

Автор: Хомутова Ю.Ю.,
старший воспитатель

I. ВВЕДЕНИЕ	3-4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5-6
III.	
IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
Общие блоки реализации содержания Программы	
Блок «Мир»	7
Блок «Россия»	8
Блок «Человек»	10
Инвариантные общие содержательные модули	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	11
Модуль «Культура России»	12
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	12
Модуль «Детское самоуправление»	12
Модуль «Инклюзивное пространство»	14
Модуль «Профориентация»	15
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в	15
Вариативные содержательные модули	
Модуль «Экскурсии и походы»	17
Модуль «Кружки и секции»	17
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	18
Модуль «Проектная деятельность»	18
Интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий	19
V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
Особенности воспитательной работы	22
Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	23
Этапы реализации программы	25
Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления	25
Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	26
Взаимодействие с родительским сообществом - родителями (законными представителями)	26
Кадровое обеспечение реализации Программы	27
Методическое обеспечение реализации Программы	26
Материально-техническое обеспечение реализации Программы	26
Приложения к программе смены	
Приложение №1 Календарный план воспитательной работы средней школы №20 на 2025-2026 учебный год (начальное общее образование)	
Приложение №2 План-сетка смены	

1. Введение

1.1. Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (далее соответственно – Программа) разработана с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ

«Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

1.2. Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в образовательной организации, в которой обучаются дети. В связи с этим целевые ориентиры воспитания детей в организации отдыха детей и их оздоровления соответствуют целевыми ориентирами результатов воспитания обучающихся в общеобразовательной организации, установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

1.3. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления профильного лагеря дневного пребывания на базе Средней школы №20 (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.4. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителя, заместителей руководителя и специалистов,

осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программы воспитательной работы в организации.

1.5. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений.

1.6. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.7. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно - деятельный и аксиологический.

Системно-деятельный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.8. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества (для воспитанников младшего школьного возраста); создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений, формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими (для воспитанников среднего школьного возраста)

Задачи:

Обучающие:

1. Расширить кругозор детей в области экологии, спорта, творчества.
2. Обучить детей основам безопасного поведения в быту, на дорогах и в природе.
3. Сформировать практические навыки в рамках тематических мастер-классов: рисование, оказание первой помощи, безопасность на дорогах.
4. Познакомить с историей и традициями родного края.

Развивающие задачи:

5. Развивать творческие способности и воображение через участие в конкурсах, фестивалях и концертах.
6. Способствовать укреплению физического здоровья детей через ежедневные зарядки, спортивные игры и прогулки на свежем воздухе.
7. Развивать навыки лидерства, инициативности и самостоятельности в решении повседневных задач смены.
8. Развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде (отряде).

Воспитательные задачи:

9. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине и уважения к её истории.
10. Формировать культуру здорового образа жизни и ответственное отношение к своему здоровью.
11. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.

2.2. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7 — 11 лет — дети младшего школьного возраста;
- 12 — 15 лет — дети среднего школьного возраста.

2.3. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.3.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым

приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.3.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.4. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

БЛОК «МИР»

3.2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями

человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

БЛОК «РОССИЯ»

3.3. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народами России, их тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага РФ.
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии

России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.3.3. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.3.4. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.3.5. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку,

которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.3.6. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,

позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов

облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

3.4. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их

оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, анти экстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

3.5.1.1. Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.5.1.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.5.1.3. Модуль «Детское самоуправление».

3.5.1.3.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы, дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

3.5.1.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

3.5.1.3.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

3.5.1.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.5.1.3.5. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как

отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.5.1.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому

и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей - логопедов, учителей- дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-

3.5.1.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства,

бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.5.1.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в

Программу воспитательной работы следующих форматов:

-программа профильной смены Движения Первых — программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

-тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых. Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

3.6. Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

3.6.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная; техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

3.6.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету),

детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.6.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы,

анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий

3.7. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

3.7.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3.7.2 Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.7.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3.7.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с

разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно - гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций,

- выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов

отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.8. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных

условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего его ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

4.2. Описание игрового сюжета смены. «Академия Первых: Код Успеха»
Легенда (сюжет):

Мир будущего столкнулся с проблемой: люди стали меньше общаться вживую, забыли о силе команды и разучились договариваться. Чтобы спасти мир от «цифрового одиночества», создается Академия Первых. Каждый участник смены — это «Студент Академии», которому предстоит расшифровать «Код Успеха», состоящий из 5 ключевых элементов: Лидерство, Команда, Творчество, Доброта и Знания. Все мероприятия проводятся в рамках указанной концепции.

4.3. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

4.4. Элементами уклада являются:

4.4.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в

течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

4.4.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности отдыха детей и их оздоровления, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

4.4.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

4.4.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

-торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

-ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые

повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

4.5. Реализация Программы включает в себя:

4.5.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.5.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.5.3. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

4.5.4. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.5.5. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их

оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско - педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско - педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.6. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Запланировано партнерское взаимодействие с Движением Первых и

взаимодействие с социальными партнерами:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместная реализация тематических и профильных смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.7. Взаимодействие с родительским сообществом — родителями (законными представителями детей):

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала зачисления ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило, около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и обще-

лагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет - сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей), вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.8. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает:

- механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

4.9. Методическое обеспечение Программы

На основе Программы создан календарный план (план- сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

4.10. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа

организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №20
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Основные школьные дела

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Праздник начала учебного года – 1 сентября	1-10	01.09.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Посвящение в пешеходы	1АБ, 6А	до 01.10.2025	Руководитель отряда юных инспекторов движения, классные руководители 1 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-10	сентябрь 2025	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по комплексной безопасности
Фестиваль семейного творчества: осенняя ярмарка «Осенний марафон» волонтерские выходные	1-10	15-17.09.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День учителя: праздник целый день! (танцевальные флешмобы, праздничный концерт, поздравления)	1-10	05.10.2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Акция «Бумажный бум» - сбор макулатуры	1-10	Октябрь, 2025	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь, классные руководители
День народного единства	1-10	Ноябрь, 2025	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

			объединениями
День героев Отечества. День неизвестного солдата	1-10	Декабрь, 2025	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Большая новогодняя неделя: Зимняя ярмарка, Конкурс Дедов морозов и Снегурочек, Новогодний класс	1-10	Декабрь, 2025	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Международный день без интернета	1-10	Январь, 2026	Старший вожатый
«Курс молодого бойца»: военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества (на прилегающей лесополосе – военно-спортивные состязания, солдатская каша, песни), смотр-строя и песни	1-10	Февраль, 2026	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель ОБЖ. (в качестве помощника и главного судьи приглашается председатель общественной организации ветеранов боевых действий «Арсенал» - Кукарин АВ)
День Российской науки	1-10	Февраль, 2026	Зам. директора по ВР, руководители методобъединений
Праздничное мероприятие, посвященное международному женскому Дню и Всероссийской недели музыки - Музыка нас связала	1-10	Март, 2026	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, оргкомитет (учитель музыки, сборная команда учащихся – помощники в организации)
Научно-популярное событие «Гагаринский урок: космос – это мы»	1-10	Апрель, 2026	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День памяти о геноциде советского	7-10	9 апреля, 2026	Зам. директора по ВР, советник

народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Танцевально-песенный флешмоб, посвященный празднику Победы «После боя сердце просит музыки вдвойне». Событие носит сетевой характер (школы, ДОУ), привлекаются сторонние организации для технической поддержки события (организуется в рамках городского фестиваля семейного творчества на базе школы)	1-10	Апрель-май, 2026	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, оргкомитет (учитель музыки, педагоги досуговых объединений сборная команда учащихся – помощники в организации)
Акция «Помни меня»	1-10	Май, 2026	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, оргкомитет
Праздник День Победы: стихи о войне и мужестве	1-10	Май, 2026	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Праздник Последнего звонка	1, 4, 9	Май, 2026	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители 1,4,9,11 классов (сборная команда учащихся – помощники в организации)
День памяти и скорби	1-10	Июнь, 2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День России	1-10	Июнь, 2026	Советник директора по

			воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
В соответствии с программами курсов внеурочной деятельности			
Разговоры о важном	1-4	1	Классный руководитель
Развитие познавательных способностей	2	1	Классный руководитель
В мире информации	3-4	1	Классный руководитель
Орлята России	3-4	1	Классный руководитель
Профориентационные занятия	10	1	Классный руководитель
Дополнительное изучение учебных предметов	10	3	Учителя-предметники
Ученическое самоуправление, организация социальных проектов и практик	5-10	2	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классный руководитель
Участие в творческих и спортивных объединениях: футбол, волейбол, подготовка праздничных мероприятий	1-10	2	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классный руководитель
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Собрание классного коллектива	1-10	1 раз в четверть	Классный руководитель
Выбор актива класса		сентябрь	Классный руководитель
Отчетное собрание классного коллектива с привлечение родительской общественности		май	Классный руководитель
Профориентация			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Встречи с представителями профессий из числа родительской общественности класса	1-10	В течение учебного года в соответствии с графиком классных часов	Классные руководители
Экскурсии на производства города Каменска-Уральского и предприятия Свердловской области	1-10	В соответствии с Планами работы классных руководителей	Классный руководитель
Встречи с представителями профессий, студентами и выпускниками ВУЗов	1-10	В течение учебного года в соответствии с графиком классных часов	Зам. директора, классный руководитель
Экскурсии на производства города Каменска-Уральского и предприятия Свердловской области	1-10	В соответствии с Планами работы классных руководителей	Классные руководители, учителя в рамках внеклассной работы по учебному предмету
Участие в Днях открытых дверей, проводимых образовательными организациями среднего профессионального образования города	1-10	В соответствии с графиком проведения мероприятий в ОО СПО	Классные руководители

Медиа-сообщество школы - пресс-центр «Синий журавль»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Ежемесячный выпуск школьного канала «Синий журавль»	1-10	ежемесячно	Советник по воспитанию, главный редактор газеты «Синий журавль»
2. Подготовка информационных репортажей, видеосюжетов о школьной жизни	1-10	В течение учебного года	
3. Размещение материалов пресс-центра в социальной сети «ВК»	10	По мере создания материалов	

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в мероприятиях Движения первых	1-10		Советник по воспитанию
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в школьных и городских благотворительных акциях	1-10	В соответствии с графиком городских мероприятий и учреждений социальной защиты города	Классные руководители
Участие в волонтерской бригаде «Помощь бойцам»	1-10		Советник по воспитанию, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Трудовой десант по уборке территории школы	1-10	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Праздничное оформление учебных аудиторий, рекреаций	1-10	Сентябрь - май	Классный руководитель
Оформление фотозон	1-10	Сентябрь - май	Классный руководитель
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольные и классные родительские собрания в соответствии с графиком проведения родительских собраний. Общешкольные родительские собрания проводятся в онлайн-формате	1-10	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Зам. директора по ВР, УВР, классные руководители

Дни открытых дверей для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в режиме онлайн – фильм о жизни школы глазами корреспондентов школьного пресс-центра «Синий журавль»		В соответствии графиком работы	Заместитель директора по ВР
Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся		4 раза в год	Директор
Заседание Совета профилактики с привлечением родителей обучающихся		1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Участие родителей обучающихся в основных школьных делах в разных статусах: организаторы, участники, члены жюри и т.д.)		В соответствии с графиком реализации модуля «Основные школьные дела»	Зам. директора по ВР, старший вожатый
Родительский патруль		Сентябрь, февраль	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, руководитель отряда ЮИД
Профилактика и безопасность			
Месячники безопасности	1-10	В соответствии с графиком	Учитель ОБЖ, классные руководители
Классные часы, направленные на комплексную безопасность		Сентябрь-май	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом		Сентябрь	Классные руководители
Единый урок «Безопасность в сети Интернет»		Сентябрь - май	Зам. директора по комплексной безопасности
Проведение инструктажей по безопасности в преддверии каникул		Сентябрь-май	Классные руководители
Участие во Всероссийских		Сентябрь - май	Социальный педагог

профилактических Акциях			
Социальное партнерство			
Реализация проекта «Классные встречи»	1-10	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Участие социальных партнеров в основных школьных делах, внеурочной деятельности и т.д.	1-10	Сентябрь – май	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Участие в городских социально-педагогических проектах	1-10	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие в городских профориентационных проектах: Точка опоры		Сентябрь-май	Классный руководитель
Экскурсии, посещение выставок и театров		Сентябрь-июнь	Классный руководитель
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников).</p> <p>Участие в городских социально-педагогических проектах, конкурсах, фестивалях</p>			
<p>Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №20
НА 2026 ГОД
(ПЛАН-СЕТКА)**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на инвариативные и вариативные модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Дата	Направления воспитательной деятельности	Блок	Мероприятия	Модули		Лагерь	Отряд
				Инвариативные	Вариативные		
1-й «День безопасности»							
01.06.2026	патриотическое воспитание	«Россия»	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Культура России		+	
	гражданское воспитание	«Человек»	Вводный инструктаж ТБ (Распределение по отрядам) Беседа «Как себя вести во время пожара». Проведение практической тренировки - эвакуации с	Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых			+

		учащимися находящимися в пришкольном летнем оздоровительном лагере.				
патриотическое воспитание	«Мир»	Организационное мероприятие «Наша сила в единстве», проведение акции на знакомство и сплочение. «Вместе весело живется». Рождение отрядов (эмблема, название, девиз).	Детское самоуправление			+
физическое воспитание	«Человек»	Посещение спортивной площадки. «Веселые старты»	Спортивно- оздоровительная работа		+	
эстетическое воспитание	«Человек»	Конкурс рисунков «Мы знаем правила безопасности»	Коллективно- значимая деятельность в Движении Первых		+	
патриотическое воспитание	«Мир»	-Квест «Движение ПЕРВЫХ» -Акция «Добрый пленэр» / рисуем картины на открытом воздухе / - Игры на свежем воздухе	Детское самоуправление			+
		Линейка. Подведение итогов дня.			+	

2-й день «Экологический день»

02.06.2026	физическое	«Человек»	Минутка здоровья:	Спортивно-		+
-------------------	------------	-----------	-------------------	------------	--	---

воспитание		«Гигиена и профилактики инфекционных заболеваний»	оздоровительная работа			
патриотическое воспитание	«Мир»	КТД «Равнение на первых»	Детское самоуправление			+
эстетическое воспитание	«Россия»	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых		+	
познавательное направление воспитания	«Россия»	Конкурс плакатов «Берегите природу»	Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых»		+	
физическое воспитание	«Человек»	Соревнования между отрядами «Весёлый волейбол»	Спортивно-оздоровительная работа		+	
трудовое воспитание	«Человек»	Мастер-класс «Из отходов – в доходы»	Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых			+
гражданское воспитание	«Человек»	Оформление отрядного уголка. Выпуск отрядной газеты	Детское самоуправление			+
		Линейка. Подведение итогов дня.				

3-й день «День России»

03.06.2026	физическое воспитание	«Человек»	Беседа «О правилах поведения в лагере» (травматизм).				+
	патриотическое воспитание	«Россия»	Флешмоб «Россия»	Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых		+	
	физическое воспитание	«Человек»	Весёлые эстафеты (спортивные).	Спортивно-оздоровительная работа		+	
	патриотическое воспитание	«Россия»	Конкурс стихов и песен о России	Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых			+
	патриотическое воспитание	«Мир»	-Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!»	Детское самоуправление			+
				Линейка. Подведение итогов дня.			

4-й день «Ярмарка идей»

04.06.2026	познавательное направление воспитания	«Человек»	Минутка здоровья. Беседа на тему: «Чем опасно солнце летом?»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении			+
-------------------	---------------------------------------	-----------	--	---	--	--	---

				Первых			
	эстетическое воспитание	«Мир»	Художественная мастерская «Построй и раскрась дом!»		Проектная деятельность		+
	гражданское воспитание	«Человек»	Презентация отрядов. Визитная карточка.	Детское самоуправление		+	
	гражданское воспитание	«Мир»	Песенный час «Народные песни»	Детское самоуправление			
	экологическое воспитание	«Россия»	Экскурсия на лесную полянку		Экскурсии и походы	+	
			Линейка. Подведение итогов дня.				
5-й день «День Юного Инспектора Движения»							
05.06.2026	гражданское воспитание	«Человек»	Минутка безопасности правила поведения детей в автобусе и музее.				+
	познавательное направление воспитания	«Россия»	Конкурс «Каким я вижу дорожный знак».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+	
	познавательное направление воспитания	«Россия»	Ролевая игра «У светофора нет каникул».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении			+

				Первых			
	гражданское воспитание	«Человек»	Конкурс рисунков на асфальте «Мы пешеходы».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+	
	физическое воспитание	«Человек»	Игры на свежем воздухе (спортивные).	Спортивно-оздоровительная работа		+	
			Линейка. Подведение итогов дня.				

6-й день «День традиций и обычаев России»

06.06.2026	познавательное направление воспитания	«Человек»	Минутка здоровья «Здоровье-это важно».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых			+
	патриотическое воспитание	«Мир»	Добрый час «Российская Удаль: традиции и обычаи».	Детское самоуправление			+
	патриотическое воспитание	«Мир»	«Русская лавка» - показ и демонстрация костюмов и атрибутов русского быта.	Культура России		+	
	физическое воспитание	«Человек»	Народные игры.	Спортивно-оздоровительная		+	

				работа			
	трудовое воспитание		Творческий час «Поделки из бумаги».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых			+
			Линейка. Подведение итогов дня.				
7-й день «История России и края»							
08.06.2026	познавательное направление воспитания	«Человек»	Минутка доктора «Осторожно солнце!»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых			+
	познавательное направление воспитания	«Человек»	Библиотечный час ()	Культура России		+	
	познавательное направление воспитания	«Россия»	Викторина «История государства Российского».				+
	патриотическое воспитание	«Россия»	Конкурс чтецов «Россия-Родина моя»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении		+	

				Первых			
	гражданское воспитание	«Россия»	Конкурс рисунков «Просторы России»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых			+
	патриотическое воспитание	«Россия»	Беседа «Люби и знай малую Родину»	Культура России			+
			Линейка. Подведение итогов дня.				

8-й день «Семья»

09.06.2026	нравственное воспитание	«Человек»	Утренняя зарядка «семейные рекорды»	Спортивно-оздоровительная работа			+
	физическое воспитание	«Человек»	Творческая мастерская «Подарок для семьи»	Творческая работа		+	
	физическое воспитание	«Человек»	Квест -Игра «Вместе весело и дружно».	Спортивно-оздоровительная работа		+	
	познавательное направление воспитания	«Мир»	Просмотр фильма о семье.		Цифровая и медиа-среда		+
	физическое воспитание	«Человек»	Конкурс рисунков «Моя семья».	Творческая работа			+
				Линейка. Подведение итогов			

дня.

9-й день «День рекордов»

10.06.2026

физическое
воспитание

«Человек»

Минутка здоровья «Кто
лучший МОЙДОДЫР».

Спортивно-
оздоровительная
работа

+

физическое
воспитание

«Человек»

Игра «Самый меткий».

Спортивно-
оздоровительная
работа

+

физическое
воспитание

«Человек»

Игра «Самый быстрый».

Спортивно-
оздоровительная
работа

+

познавательное
направление
воспитания

«Мир»

Просмотр детского фильма
«Книга рекордов Гиннеса».

Цифровая и
медиа-среда

+

физическое
воспитание

«Человек»

Спортивные соревнования
«Молодецкая удаль» -
выбор лучшего спортсмена

Спортивно-
оздоровительная
работа

+

Линейка. Подведение итогов
дня.

10-й день «День Пожарной Безопасности»

11.06.2026

познавательное
направление
воспитания

«Человек»

Минутка безопасности
«Спички детям не игрушка!»

+

познавательное
направление
воспитания

«Человек»

Беседа «Отчего возникает
пожар и его предупреждение».

Коллективная
социально
значимая

+

			деятельность в Движении Первых			
познавательное направление воспитания	«Человек»	Экскурсия в пожарную часть.		Экскурсии и походы	+	
познавательное направление воспитания	«Человек»	Занятия по интересам.		Кружки и секции	+	
гражданское воспитание	«Россия»	Презентация «Традиционные игры народов России»		Цифровая и медиа-среда	+	
		Линейка. Подведение итогов дня.				

11-й день «Все профессии важны, все профессии нужны!»

13.06.2026	познавательное направление воспитания	«Человек»	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»			
	трудовое воспитание	«Человек»	«Знакомство с миром профессий».	Профориентация		+
	трудовое воспитание	«Человек»	Экскурсия на предприятие города	Профориентация	Экскурсии и походы	+
	познавательное направление воспитания	«Мир»	Викторина «Знаем ли мы профессии».	Профориентация		+
	трудовое воспитание	«Человек»	Конкурс рисунков «Кем бы я хотел быть...».	Профориентация		+

	трудовое воспитание	«Человек»	Творческий конкурс «Умелые руки»		Кружки и секции		+
			Линейка. Подведение итогов дня.				
12-й день «День физкультурника»							
15.06.2026	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	Спортивно-оздоровительная работа			+
	физическое воспитание	«Человек»	«Спорту – физкульт - Ура» - час здоровья.	Спортивно-оздоровительная работа		+	
	физическое воспитание	«Человек»	«Смелые, ловкие, сильные» – уличные народные игры.	Спортивно-оздоровительная работа			+
	физическое воспитание	«Человек»	Спортивный флешмоб.	Спортивно-оздоровительная работа		+	
	физическое воспитание	«Россия»	Добрый час «Игры и забавы».	Спортивно-оздоровительная работа			+
				Линейка. Подведение итогов дня.			
13-й день «Умелые и дружные ребята»							
16.06.2026	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	Спортивно-оздоровительная работа			+

патриотическое воспитание	«Россия»	Мастер-класс по катанию на роликах.	Спортивно-оздоровительная работа		+	
эстетическое воспитание	«Россия»	Конкурсная программа «Мисс лагеря».	Культура России		+	
духовно-нравственное воспитание	«Россия»	Конкурс рисунков «Люби и знай свою малую Родину»	Культура России			+
патриотическое воспитание	«Россия»	Фестиваль народных игр.	Спортивно-оздоровительная работа		+	
		Линейка. Подведение итогов дня.				

14-й день «День добровольца»

17.06.2026	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Закаливание».	Спортивно-оздоровительная работа		+
	духовно-нравственное воспитание	«Россия»	Дерево «Наши добрые и полезные дела».		Проектная деятельность	+
	трудовое воспитание	«Человек»	Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+

	физическое воспитание	«Человек»	Игры на свежем воздухе.	Спортивно-оздоровительная работа		+	
	эстетическое воспитание	«Россия»	Конкурс рисунков на асфальте «Мы любим мир».	Детское самоуправление		+	
			Линейка. Подведение итогов дня.				
15-й день «День воинской славы России»							
18.06.2026	патриотическое воспитание	«Россия»	Игровая программа «По страницам истории»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+	
	патриотическое воспитание	«Россия»	Квест – игра «Священная война»	Культура России			+
	патриотическое воспитание	«Россия»	Создание рисунков и композиций «Была война...»	Культура России			+
	патриотическое воспитание	«Россия»	Военно-спортивная игра «Зарничка».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+	
	патриотическое	«Россия»	Викторина «Этих дней	Коллективно-	Проектная	+	

	воспитание		печальные страницы..»	значимая деятельность	деятельность		
	эстетическое воспитание	«Россия»	Концерт творческих учащихся). (представление номеров)	Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых		+	
	эстетическое воспитание	«Человек»	Торжественная линейка «Закрытие лагеря». Дискотека.			+	
16-й день «День юмора и смеха»							
19.06.20206	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Закаливание».	Спортивно-оздоровительная			+
	духовно-нравственное	«Россия»	«Письмо себе любимому»		Проектная деятельность		+
	трудовое воспитание	«Человек»	«Наши добрые и полезные дела».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+	
	физическое воспитание	«Человек»	Игры на свежем воздухе.	Спортивно-оздоровительная		+	
	эстетическое воспитание	«Россия»	-Конкурс пародий	Детское самоуправление		+	

Линейка. Подведение
итогов дня.

17-й день «Создавай и вдохновляй!»»

20.06.2026	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Закаливание».	Спортивно-оздоровительная			+
	духовно-нравственное воспитание	«Россия»	«Там, на неведомых дорожках» Что скрывают сказки		Проектная деятельность		+
	трудовое воспитание	«Человек»	«Ты мне, я - тебе». Ролевая игра на взаимопомощь	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+	
	физическое воспитание	«Человек»	Игры на свежем воздухе.	Спортивно-оздоровительная		+	
	эстетическое воспитание	«Россия»	Театральный час «Ларец народной мудрости»	Детское самоуправление		+	
	эстетическое воспитание	«Человек»	Торжественная линейка			+	

			«Закрытие лагеря». Дискотека.				
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--