**Аннотация к рабочим программам начального общего образования**

Рабочие программы по учебным предметам на уровне начального общего образования разработаны **в соответствии** с:

* Законом ««Об образовании в Российской Федерации»» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014)
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [N 1241](consultantplus://offline/ref=D1E01C713B5368D91DC06F4F79E4B6B7AC5635F4EC3B8D49D595891915D92551D3CD1E71E98F7F49f925K),от 22.09.2011 [N 2357](consultantplus://offline/ref=D1E01C713B5368D91DC06F4F79E4B6B7AC5536F2E43B8D49D595891915D92551D3CD1E71E98F7F49f925K), от 18.12.2012 [N 1060](consultantplus://offline/ref=D1E01C713B5368D91DC06F4F79E4B6B7AC5337F3ED338D49D595891915D92551D3CD1E71E98F7F49f925K), от 29.12.2014 [N 1643](consultantplus://offline/ref=D1E01C713B5368D91DC06F4F79E4B6B7AC5030F0E93E8D49D595891915D92551D3CD1E71E98F7F49f925K), от 18.05.2015 [N 507](consultantplus://offline/ref=D1E01C713B5368D91DC06F4F79E4B6B7AC5F34F5E83A8D49D595891915D92551D3CD1E71E98F7F49f925K), от 31.12.2015 [N 1576](consultantplus://offline/ref=D1E01C713B5368D91DC06F4F79E4B6B7AC5E36F5E93B8D49D595891915D92551D3CD1E71E98F7F49f925K));
* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Уставом Средней школы № 20;

**и на основе** Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ­компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно­эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально­личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно­этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса являются:

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

2. Содержание учебного предмета, курса.

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»**

Основная задача реализации содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение» - формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка построен на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования младших школьников. Это проявляется в следующем. Освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия – и далее к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты. Именно реализацией системно-деятельностного подхода к организации образования обеспечивается комплексное решение задач обучения, развития и воспитания школьников.

Коммуникативная направленность курса проявляется в следующем:

* привнесение коммуникативной мотивированности в рассмотрение различных разделов и тем;
* пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи;
* усиление объяснительного (для детей) аспекта при описании системы языка;
* обучение культуре речи и речевого поведения одновременно с изучением языка;
* обращение при обучении созданию предложений и текстов к реальным речевым жанрам, актуальным для практики общения младших школьников; обучение детей не только созданию, но и восприятию высказываний: чтению учебных текстов и слушанию собеседника.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане школы.**

Программа предусматривает обучение русскому языку в начальной школе в течение 4-х лет, начиная с первого класса, и рассчитана на 675 часов учебного времени из расчета 5 часа в неделю (165 часов в первом классе и по 170 часа во 2-4 классах).

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Русский язык» должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Концептуальными положениями курса «Литературное чтение» являются:

* активная направленность на формирование мировоззрения детей. Этому способствуют не только высокохудожественные произведения соответствующей тематики и их систематизация по темам духовно-нравственного содержания;
* развитие творческих способностей учащихся;
* обогащение умственного потенциала детей и формирование у них универсальных учебных действий, что достигается, прежде всего, целенаправленной работой над правильным типом читатель­ской деятельности, заключающимися в обдумывании предсто­ящего чтения, осмыслении читаемого в процессе и по окончании чтения;
* развитие эмоциональной сферы;
* развитие речи читателя. Определяющим для развития речи является формирование у учащихся отноше­ния к чтению как к процессу общения с автором;
* комплексный подход к формированию совокупности компетенций, необходимых для становления  читательской самостоятельности учащихся.

**Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане школы.**

Программа предусматривает обучение литературному чтению в начальной школе в течение 4-х лет, начиная с первого класса, и рассчитана на 540 часов учебного времени из расчета 4 часа в неделю (132 часа в первом классе и по 136 часов во 2-4 классах).

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Литературное чтение» должны отражать:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Предметная область «Иностранный язык»**

Изучение «Иностранного языка (английского)» на базовом уровне начального общего образования направлено на формирование у учащихся:

* первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
* гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
* более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* способности представлять в элементарной форме на английский язык родную культуру в письменной и устной формах общения;
* положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английского языка на следующей ступени образования.

**Место предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане школы.**

Программа предусматривает обучение иностранному языку (английский язык) в начальной школе в течение 3-х лет, начиная со второго класса, и рассчитана на 204 часа учебного времени из расчета 2 часа в неделю (по 68 часов в год).

Основная задача реализации содержания учебного предмета - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)» должны отражать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Предметная область «Математика и информатика»**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
* освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Место предмета «Математика» в учебном плане школы.**

Программа предусматривает обучение математике в начальной школе в течение 4-х лет, начиная с первого класса, и рассчитана на 540 часов учебного времени из расчета 4 часа в неделю (132 часа в первом классе и по 136 часов во 2-4 классах).

Основная задача реализации содержания учебного предмета - развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Математика» должны отражать:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Предметная область «Окружающий мир»**

Цель изучения окружающего мира – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении окружающего мира являются:

* социализация ребёнка;
* развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
* воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

**Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане школы.**

Программа предусматривает обучение окружающему миру в начальной школе в течение 4-х лет, начиная с первого класса, и рассчитана на 270 часов учебного времени из расчета 2 часа в неделю (66 часов в первом классе и по 68 часов во 2-4 классах).

Основная задача реализации содержания учебного предмета - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»**

Изучение «Основ религиозных культур и светской этики» нацелено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

**Место предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане школы.**

Программа предусматривает обучение основам религиозных культур и светской этики в начальной школе в 4 классе из расчета 1 час в неделю (34 часа).

Основная задача реализации содержания учебного предмета - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики»** должны отражать:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

**Предметная область «Искусство»**

Основная задача реализации содержания предметной области - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство»

**Цели** музыкального образования в начальной школе**:**

* *формирование* основ музыкальной культуры через эмоцио­нальное, активное восприятие музыки;
* *воспитание* эмоционально-ценностного отношения к ис­кусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уваже­ния к истории, традициям, музыкальной культуре разных наро­дов мира;
* *развитие* интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музы­кальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
* *освоение* музыкальных произведений и знаний о музыке;
* *овладение* практическими умениями и навыками в учеб­но-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пласти­ческом движении и импровизации.

Цели общего музыкального образования осуществляются через систему **ключевых *задач:***

* *личностное* развитие ребёнка, которое способствует реализации творческого потенциала, готовности отк­рыто выражать и отстаивать свою эстетическую позицию; фор­мированию ценностно-смысловых ориентаций и духовно-нрав­ственных оснований; развитию самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* *познавательное и социальное* развитие растущего человека*,* осуществляется путём приобщения к шедеврам мировой музыкальной культуры — народному и профессиональному музыкальному творчеству — способствует формированию целостной художественной карти­ны мира, воспитанию патриотических убеждений, толерантнос­ти жизни в поликультурном обществе, развитию творческого, символического, логического мышления, продуктивного вооб­ражения, произвольных памяти и внимания, рефлексии ;
* *коммуникативное* развитие обеспечивается в процессе эмоционально-эстетического отк­лика на музыку, и фор­мируют умение слушать, способность встать на позицию друго­го человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни и продуктивно сотруд­ничать со сверстниками и взрослыми.

**Место предмета «Музыка» в учебном плане школы.**

Программа предусматривает обучение музыке в начальной школе в течение 4-х лет, начиная с первого класса, и рассчитана на 135 часов учебного времени из расчета 1час в неделю (33 часа в первом классе и по 34 часа во 2-4 классах).

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Музыка» должны отражать:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Цели предмета «Изобразительное искусство»:

* развитие личности учащихся средствами искусства;
* получение эмоционально-ценностного опыта, выраженного в произведениях искусства, и опыта художественно-творческой деятельности.

Задачи изучения учебного предмета:

* *воспитание* интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
* *развитие* воображения, творческого потенциала ребенка, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру, навыков сотрудничества в художественной деятельности;
* *освоение* первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне, их роли в жизни человека и общества;
* *овладение* элементарной художественной грамотой, формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности; совершенствование эстетического вкуса, умения работать разными художественными материалами.

**Место предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане школы.**

Программа предусматривает обучение изобразительному искусству в начальной школе в течение 4-х лет, начиная с первого класса, и рассчитана на 135 часов учебного времени из расчета 1час в неделю (33 часа в первом классе и по 34 часа во 2-4 классах).

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Предметная область «Технология»**

Основная цель изучения технологии заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

**Место предмета «Технология» в учебном плане школы.**

Программа предусматривает обучение технологии в начальной школе в течение 4-х лет, начиная с первого класса, и рассчитана на 135 часов учебного времени из расчета 1час в неделю (33 часа в первом классе и по 34 часа во 2-4 классах).

Основная задача реализации содержания учебного предмета - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Технология» должны отражать:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Предметная область «Физическая культура»**

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, целью программы по физической культуре является формирование основ здорового образа жизни у учащихся начальной школы.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

* укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем дыхания, кровообращения и энергообмена;
* совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазанье, метании и плавании;
* обучение физическим упражнениям по гимнастике, легкой атлетике и лыжным гонкам, подвижным играм и техническим действиям спортивных игр;
* развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости;
* формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, об укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
* развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, к физкультминуткам и подвижным играм;
* обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

**Место предмета «Физическая культура» в учебном плане школы.**

Программа предусматривает обучение физической культуре в начальной школе в течение 4-х лет, начиная с первого класса, и рассчитана на 405 часов учебного времени из расчета 3 часа в неделю (99 часов в первом классе и по 102 часа во 2-4 классах).

Основная задача реализации содержания учебного предмета - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Физическая культура» должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).