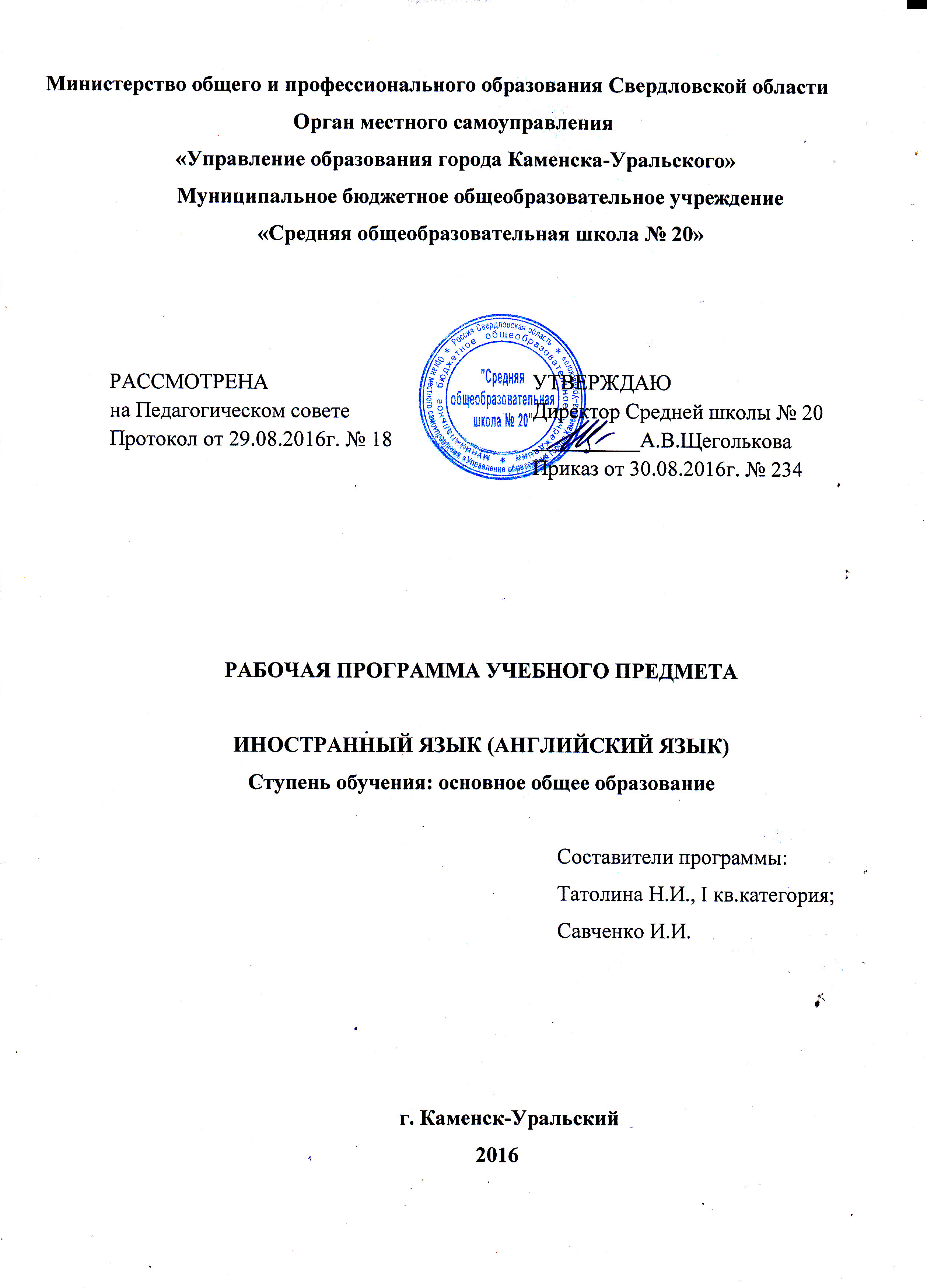
Освоение предмета «Английский язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.



Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**1. Планируемые предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**2. Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Примечание** |
|  | **Раздел 1 Моя семья** |  |
| 1 | Моя семья. Повторение и обобщение лексики по теме |  |
| 2 | Моя семья. Повторение и обобщение грамматики: притяжательные местоимения, падеж |  |
| 3 | Школа. Школьная жизнь. Повторение лексики по теме |  |
| 4 | Школьная жизнь. Предлоги места, определенный артикль |  |
| 5 | Окружающий мир. Жизнь в городе. Повторение лексики |  |
| 6 | Жизнь в городе. Неопределенные артикли, местоимение any |  |
| 7 | Жизнь в городе и в сельской местности. Практика в говорении |  |
| 8 | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Уэльс |  |
| 9 | Режим труда и отдыха. Формирование умений в чтении |  |
| 10 | Страны, столицы. Географическое положение. Климат. Мальта. Новая Зеландия. Работа с текстами |  |
| 11 | Контрольная работа по лексике, грамматике, чтению по теме «Моя семья» |  |
|  | **Раздел 2. Школа. Школьная жизнь.** |  |
| 12 | Изучаемые предметы и отношения к ним. Введение лексики |  |
| 13 | Изучаемые предметы и отношения к ним. Закрепление лексики в устной речи |  |
| 14 | Школьная жизнь. Введение и закрепление грамматики a\an, any, some |  |
| 15 | Школьная жизнь. Закрепление грамматики |  |
| 16 | Здоровое питание. Множественное число именсуществительных |  |
| 17 | Здоровое питание. Закрепление лексики и грамматики |  |
| 18 | Школьная жизнь. Аудирование |  |
| 19 | Страны изучаемого языка. Традиции и обычаи. Работа с текстом |  |
| 20 | Изучаемые предметы и отношения к ним. Работа с текстом |  |
| 21 | Контрольная работа по лексике, грамматике, чтению по теме «Школа.Школьная жизнь» |  |
|  | **Раздел 3 Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе** |  |
| 22 | Режим труда и отдыха. Введение лексики по теме |  |
| 23 | Режим труда и отдыха. Закрепление лексики по теме |  |
| 24 | Межличностные взаимоотношения с друзьями. Наречия частотности. |  |
| 25 | Межличностные взаимоотношения с друзьями. Закрепление в употреблении наречий частотности |  |
| 26 | Правила поведения в школе. Закрепление лексики |  |
| 27 | Правила поведения в школе. Активизация лексики |  |
| 28 | Транспорт. Развитие диалогических умений |  |
| 29 | Страныизучаемого языка. Ирландия. Досуг и увлечения. Практика в устной речи |  |
| 30 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Марк Твен. Работа с текстом |  |
| 31 | Досуг и увлечения. Оригами. Закрепление лексики |  |
| 32 | Контрольная работа по лексике, грамматике, чтению по теме «Мои друзья» |  |
| 33 | Разделы 1-3. Контроль сформированности практических навыков |  |
|  | **Раздел 4 Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха** |  |
| 34 | Режим труда и отдыха. Введение лексики |  |
| 35 | Режим труда и отдыха. Настоящее продолженное время |  |
| 36 | Режим труда и отдыха. Выражения частотности |  |
| 37 | Режим труда и отдыха. Тренинг в употреблении выражений частотности |  |
| 38 | Проблемы экологии. Введение лексики |  |
| 39 | Проблемы экологии. Сравнение настоящего простого и продолженного времени |  |
| 40 | Жизнь в городе и сельской местности. Работа с текстом |  |
| 41 | Жизнь в городе и сельской местности. Аудирование |  |
| 42 | Путешествия по России. Байкал. Работа с диалогом |  |
| 43 | Защита окружающей среды. Работа с текстом |  |
| 44 | Контрольная работа по лексике, грамматике, чтению по теме «Здоровый образ жизни» |  |
|  | **Раздел 5 Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями.** |  |
| 45 | Внешность и черты характера. Введение лексики |  |
| 46 | Внешность и черты характера. Сравнительная степень прилагательных |  |
| 47 | Внешность и черты характера. Активизация сравнительной степени прилагательных в речи |  |
| 48 | Взаимоотношения в семье. Превосходная степень сравнения прилагательных |  |
| 49 | Взаимоотношения в семье. Активизация превосходной степени сравнения прилагательных |  |
| 50 | Природа: растения и животные*.* Употребление степеней сравнения |  |
| 51 | Природа: растения и животные. Употребление степеней сравнения |  |
| 52 | Жизнь в городе и в сельской местности. Аудирование, работа с текстом |  |
| 53 | Достопримечательности Северной Ирландии. Работа с текстом |  |
| 54 | Природа: растения и животные. Работа с текстом |  |
| 55 | Государственные символы. Проектная деятельность |  |
| 56 | Контрольная работа по лексике, грамматике, чтению по теме «Межличностные взаимоотношения с друзьями и дома» |  |
|  | **Раздел 6 Школа. Школьная жизнь.** |  |
| 57 | Школьная форма*.* Модальный глагол have to в утвердительной и вопросительной форме |  |
| 58 | Школьная форма*.* Модальный глагол have to в утвердительной и отрицательной форме |  |
| 59 | Виды спорта. Спортивные игры. Модальный глагол can в утвердительной и вопросительной форме |  |
| 60 | Виды спорта. Спортивные игры. Модальный глагол can в утвердительной и отрицательной форме |  |
| 61 | Жизнь в городе. Модальный глагол must в утвердительной и вопросительной форме |  |
| 62 | Жизнь в городе. Модальный глагол must *в* утвердительной и отрицательной форме |  |
| 63 | Спортивные игры. Пляжный волейбол. Работа с текстом |  |
| 64 | Правила поведения в школе. Практика в устной речи |  |
| 65 | Здоровое питание. Работа с текстом |  |
| 66 | Транспорт. Расширение словарного запаса |  |
| 67 | Контрольная работа по лексике, грамматике, чтению по теме «Школа. Школьная жизнь» |  |
| 68 | Разделы 4-6. Контроль сформированности практических навыков |  |
|  | **Раздел 7 Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру**. |  |
| 69 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Глагол to be в прошедшем времени |  |
| 70 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру*.* Глагол to be в прошедшем времени |  |
| 71 | Исторические события. Правильные глаголы в прошедшем времени |  |
| 72 | Исторические события. Употребление правильных глаголов в прошедшем времени в речи |  |
| 73 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Конан Доил. Аудирование |  |
| 74 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Неправильные глаголы в прошедшем времени |  |
| 75 | Страны, столицы. Достопримечательности Лондона. Работа с текстом |  |
| 76 | Исторические события. Формирование навыков МКК |  |
| 77 | Исторические события. Работа с текстом |  |
| 78 | Средства массовой информации. Проектная деятельность |  |
| 79 | Контрольная работа по лексике, грамматике, чтению по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру» |  |
|  | **Раздел 8 Свободное время.** |  |
| 80 | Виды отдыха. Введение фразовых глаголов |  |
| 81 | Виды отдыха. Закрепление фразовых глаголов |  |
| 82 | Виды отдыха. Введение лексики |  |
| 83 | Виды отдыха. Закрепление навыков описания событий |  |
| 84 | Выдающиеся люди. Джонатан Свифт. Аудирование. |  |
| 85 | Выдающиеся люди. Описание событий в прошедшем времени |  |
| 86 | Переписка с зарубежными сверстниками. Аудирование и работа с текстом |  |
| 87 | Природа: животные Новой Зеландии. Практика в устной речи |  |
| 88 | Выдающиеся люди. Джонатан Свифт. Гулливер в стране Лилипутов. Работа с текстом |  |
| 89 | Досуг и увлечения: посещение театра, выставки. Проектная деятельность. |  |
| 90 | Контрольная работа по лексике, грамматике, чтению по теме «Свободное время» |  |
|  | **Раздел 9 Свободное время. Досуг и увлечения** |  |
| 91 | Каникулы. Выражения будущего времени |  |
| 92 | Каникулы. Употребление в речи простого будущего времени |  |
| 93 | Досуг и увлечения*.* Употребление в речи глагола will |  |
| 94 | Досуг и увлечения. Тренинг в употреблении в речи глагола will |  |
| 95 | Виды отдыха. Закрепление практического употребления в речи want to, let’s |  |
| 96 | Виды отдыха. Тренинг в употреблении в речи want to, let’s |  |
| 97 | Каникулы в Шотландии. Аудирование и работа с текстом |  |
| 98 | Достопримечательности Канады. Практика в устной речи |  |
| 99 | Каникулы. Формирование навыков чтения |  |
| 100 | Изучаемые предметы. Будущее английского языка Проектная деятельность |  |
| 101 | Контрольная работа по лексике, грамматике, чтению по теме «Свободное время. Досуг и увлечения» |  |
| 102 | Разделы 7-9. Контроль сформированности практических навыков |  |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Примечание** |
|  | **Раздел 1 Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе** |  |
| 1 | Школьная жизнь. (Повторение лексико-грамматического материала по теме. Аудирование) |  |
| 2 | Школьная жизнь. (Повторение лексико-грамматического материала по теме. Аудирование) |  |
| 3 | Страны, столицы, национальности (Введение лексики) |  |
| 4 | Страны изучаемого языка. (Чтение с извлечением необходимой информации) |  |
| 5 | Переписка с зарубежными сверстниками. (Введение грамматики: притяжательный падеж) |  |
| 6 | Внешность и черты характера. (Введение лексики) |  |
| 7 | Страна изучаемого языка. Великобритания (Формирование социо-культурных навыков) |  |
| 8 | Школьная жизнь (Формирование диалогических умений) |  |
| 9 | Переписка с зарубежными сверстниками. (Обучение написанию личного профиле) |  |
| 10 | Школьная жизнь. Кружки. (Развитие диалогических умений) |  |
| 11 | Контрольная работа по теме «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе» |  |
|  | **Раздел 2 Моя семья** |  |
| 12 | Моя семья. Введение лексики |  |
| 13 | Моя семья. (Чтение с пониманием основного содержания) |  |
| 14 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (Формирование межпредметных навыков) |  |
| 15 | Взаимоотношения в семье. (Употребление have got в утвердительной и отрицательной форме) |  |
| 16 | Внешность и черты характера. (Аудирование) |  |
| 17 | Национальные праздники в США (Формирование навыков МКК) |  |
| 18 | Моя семья. (Употребление have got в вопросах и кратких ответах) |  |
| 19 | Внешность и черты характера. (Обучение письменному описанию внешности) |  |
| 20 | Поход по магазинам. (Практика в диалогической речи) |  |
| 21 | Контрольная работа по теме «Моя семья» |  |
|  | **Раздел 3 Свободное время.** |  |
| 22 | Досуг и увлечения. Введение лексики. |  |
| 23 | Досуг и увлечения. (Чтение с пониманием основного содержания) |  |
| 24 | Средства массовой информации. (Формирование межпредметных навыков) |  |
| 25 | Досуг и увлечения. (Простое настоящее время: утвердительная и отрицательная формы) |  |
| 26 | Режим труда и отдыха. (Аудирование) |  |
| 27 | Культурные особенности Ирландии. (Формирование социокультурной компетенции) |  |
| 28 | Досуг и увлечения. (Настоящее простое время в вопросах и кратких ответах) |  |
| 29 | Переписка с зарубежными сверстниками. (Обучение написанию письма) |  |
| 30 | Досуг и увлечения. (Практика в диалогической речи) |  |
| 31 | Контрольная работа по теме «Свободное время» |  |
| 32 | Обобщение и систематизация лексического материала по разделам 1-3 |  |
| 33 | Обобщение и систематизация грамматического материала по разделам 1-3 |  |
|  | **Раздел 4 Школа. Школьная жизнь.** |  |
| 34 | Изучаемые предметы. (Введение лексики) |  |
| 35 | Страны изучаемого языка. Школьная жизнь. (Чтение с полным пониманием) |  |
| 36 | Изучаемые предметы и отношение к ним. (Формирование межпредметных навыков) |  |
| 37 | Изучаемые предметы и отношение к ним. (Развитие коммуникативных навыков) |  |
| 38 | Досуг и увлечения. (Формирование коммуникативных умений) |  |
| 39 | Страны изучаемого языка. Шотландия. (Формирование навыков МКК) |  |
| 40 | Изучаемые предметы и отношение к ним. (Аудирование) |  |
| 41 | Школьная жизнь. (Обучение написанию анкеты) |  |
| 42 | Школьная жизнь. Кружки. (Практика в диалогической речи) |  |
| 43 | Контрольная работа по теме «Школа. Школьная жизнь» |  |
|  | **Раздел 5 Окружающий мир. Природа** |  |
| 44 | Природа: растения и животные. (Введение лексики) |  |
| 45 | Защита окружающей среды. (Чтение с пониманием основного содержания) |  |
| 46 | Природа: растения и животные. (Проектная деятельность) |  |
| 47 | Природа: животные. (Употребление настоящего продолженного времени в речи) |  |
| 48 | Природа: растения и животные. (Употребление наречий образа действий) |  |
| 49 | Природа Австралии. (Формирование навыков МКК) |  |
| 50 | Природа: растения и животные. (Аудирование) |  |
| 51 | Природа: растения и животные. (Обучение написанию веб-проекта) |  |
| 52 | Досуг и увлечения. (Практика в диалогической речи) |  |
| 53 | Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Природа» |  |
|  | **Раздел 6 Достопримечательности** |  |
| 54 | Достопримечательности города. (Введение лексики) |  |
| 55 | Достопримечательности Лондона. (Чтение с пониманием основного содержания) |  |
| 56 | Жизнь в городе и в деревне (Проектная деятельность) |  |
| 57 | Жизнь в городе. (Употребление there is\are в речи) |  |
| 58 | Здоровое питание. (Аудирование) |  |
| 59 | Страны, столицы. Население. Национальные праздники Англии. (Чтение с пониманием основного содержания) |  |
| 60 | Здоровое питание (Введение грамматики: исчисляемые\неисчисляемые существительные) |  |
| 61 | Страны, крупные города. (Развитие коммуникативных умений) |  |
| 62 | Свободное время. (Практика в диалогической речи) |  |
| 63 | Контрольная работа по теме «Достопримечательности» |  |
| 64 | Обобщение и систематизация лексического материала по разделам 4-6 |  |
| 65 | Обобщение и систематизация грамматического материала по разделам 4-6 |  |
|  | **Раздел 7 Исторические события** |  |
| 66 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (Введение лексики) |  |
| 67 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (Чтение с поиском информации) |  |
| 68 | Памятные даты, исторические события. (Проектная деятельность) |  |
| 69 | Исторические события (Употребление be в прошедшем времени) |  |
| 70 | Памятные даты, исторические события. (Введение и закрепление неправильных глаголов) |  |
| 71 | Страны, столицы. Население. Уэльс (Чтение с пониманием основного содержания) |  |
| 72 | Путешествия по странам изучаемого языка. Уэльс (Практика в монологической речи) |  |
| 73 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (Обучение написанию биографии) |  |
| 74 | Посещение музея. (Практика в диалогической речи) |  |
| 75 | Контрольная работа по теме «Исторические события» |  |
|  | **Раздел 8 Спортивные соревнования** |  |
| 76 | Спорт. (Введение лексики) |  |
| 77 | Спортивные соревнования. Олимпийские игры (Обучение чтению) |  |
| 78 | Спортивные игры. (Проектная деятельность) |  |
| 79 | Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. (Употребление правильных и неправильных глаголов в простом прошедшем времени) |  |
| 80 | Внешность спортсмена. (Введение лексики) |  |
| 81 | Страны, столицы. Население. Новая Зеландия. (Формирование навыков МКК) |  |
| 82 | Спортивные соревнования. (Вопросы и краткие ответы в простом прошедшем) |  |
| 83 | Спортивные соревнования. (Обучение написанию опросного листа) |  |
| 84 | Досуг и увлечения. Спортивные игры. (Практика в диалогической речи) |  |
| 85 | Контрольная работа по теме «Спортивные соревнования» |  |
|  | **Раздел 9 Каникулы** |  |
| 86 | Каникулы. Погода (Введение лексики) |  |
| 87 | Виды отдыха (Чтение с пониманием основного содержания) |  |
| 88 | Климат. (Проектная деятельность) |  |
| 89 | Каникулы (Употребление в речи be going to) |  |
| 90 | Географическое положение. Климат (Аудирование) |  |
| 91 | Страны, столицы. Население. Канада. (Чтение с пониманием основного содержания) |  |
| 92 | Путешествия по странам изучаемого языка (Введение грамматики: модальный глагол «должен») |  |
| 93 | Переписка с зарубежными сверстниками (Обучение написанию письма) |  |
| 94 | Посещение магазина. (Практика в диалогической речи) |  |
| 95 | Контрольная работа по теме «Каникулы» |  |
| 96 | Повторение лексики разделов 7-9. Диктант |  |
| 97 | Контроль сформированности навыков чтения с полным пониманием содержания текста |  |
| 98 | Контроль сформированности навыков монологической речи |  |
| 99 | Контроль аудирования с пониманием основного содержаниятекста |  |
| 100 | Контроль сформированности грамматических навыков |  |
| 101 | Урок обобщения и систематизации знаний по разделам «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру», «Исторические события» |  |
| 102 | Урок обобщения и систематизации знаний по разделам «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе», «Моя семья», «Каникулы» |  |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Примечание** |
|  | Введение. « Моя семья». |  |
| 1. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Повторение лексики и грамматики. Личные и притяжательные местоимения. |  |
| 2. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Повторение грамматики: глаголы *to be, have got* |  |
|  | **Раздел № 1. « Досуг и увлечения».** |  |
| 3. | Досуг и увлечения. Музыка. Введение лексики |  |
| 4. | Досуг и увлечения. Музыка инди. Чтение с полным пониманием. |  |
| 5. | Досуг и увлечения. Музыка. Настоящее простое время: вопросительные и отрицательные предложения. |  |
| 6. | Досуг и увлечения. Музыка. Аудирование. |  |
| 7. | Страны изучаемого языка. Работа с текстом «Музыка в Британии» |  |
| 8. | Досуг и увлечения. Музыка. Наречия частотности, глаголы c *like, love, hate* |  |
| 9. | Досуг и увлечения. Музыка. Письменная практика: «Музыкальный обзор» |  |
| 10. | Досуг и увлечения. Музыка. Работа с диалогом «Твои предпочтения» |  |
| 11. | Контрольная работа по лексике, грамматике по теме «Досуг и увлечения» |  |
| 12. | Свободное время. Досуг и увлечения. Музыка. Работа с текстом «Оркестр Прокофьев» |  |
|  | **Раздел № 2. « Страны изучаемого языка».** |  |
| 13. | Страны изучаемого языка и родная страна. Введение и закрепление лексики. |  |
| 14. | Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Работа с текстом. |  |
| 15. | Страны изучаемого языка и родная страна. Грамматика: настоящее длительное время |  |
| 16. | Страны изучаемого языка и родная страна. Аудирование |  |
| 17. | Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Работа с текстом «День благодарения» |  |
| 18. | Страны изучаемого языка и родная страна. Контрастирование времен: настоящее простое и продолженное. |  |
| 19. | Страны изучаемого языка. Письменная практика: письмо-приглашение |  |
| 20. | Страны изучаемого языка. Диалогическая речь. Правила речевого этикета. |  |
| 21. | Страны изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа по лексике, грамматике. |  |
| 22. | Страны изучаемого языка и родная страна. Работа с текстами. |  |
|  | **Раздел № 3. « Окружающий мир».** |  |
| 23. | Жизнь в городе и сельской местности. Введение и закрепление лексики. |  |
| 24. | Жизнь в городе и сельской местности. Работа с текстом. |  |
| 25. | Жизнь в городе и сельской местности. Обороты *there is\there are* |  |
| 26. | Проблема выбора профессии. Аудирование. |  |
| 27. | Страны изучаемого языка. Канада. Работа с текстом. |  |
| 28. | Жизнь в городе и сельской местности. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |  |
| 29. | Жизнь в городе и сельской местности. Письменная практика. |  |
| 30. | Жизнь в городе и сельской местности. Диалогическая речь. |  |
| 31. | Жизнь в городе и сельской местности. Контрольная работа по лексике и грамматике. |  |
| 32. | Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Работа с текстами «Потерянные города и находки» |  |
| 33. | Окружающий мир. Природа, растения и животные. Контрольная работа№1 по лексике и чтению |  |
| 34. | Окружающий мир. Природа, растения и животные. Контрольная работа№2 по аудированию и устной речи. |  |
| 35. | Окружающий мир. Природа, растения и животный мир. Контрольная работа№3 по грамматике. |  |
|  | **Раздел № 4. « Средства массовой информации».** |  |
| 36. | Средства массовой информации. Роль телевидения в жизни общества. Введение и закрепление лексики. |  |
| 37. | Средства массовой информации. Роль телевидения в жизни общества. Работа с текстом. |  |
| 38. | Средства массовой информации. Роль телевидения в жизни общества. Аудирование. |  |
| 39. | Средства массовой информации. Роль телевидения в жизни общества. Прошедшее простое: утвердительные и отрицательные предложения. |  |
| 40. | Страны изучаемого языка. Работа с текстом «Индия: индустрия кино» |  |
| 41. | Средства массовой информации. Роль телевидения в жизни общества. Вопросы и краткие ответы. |  |
| 42. | Средства массовой информации. Роль телевидения в жизни общества. Письменная практика: описание просмотренного фильма. |  |
| 43. | Средства массовой информации. Роль телевидения в жизни общества. Диалогическая речь: обсуждение предпочтений |  |
| 44. | Средства массовой информации. Роль телевидения в жизни общества. Контрольная работа по лексике, грамматике. |  |
| 45. | Средства массовой информации. Роль телевидения в жизни общества. Работа с текстом «Создание фильмов по книгам» |  |
|  | **Раздел № 5 . « Окружающий мир».** |  |
| 46. | Окружающий мир. Проблемы экологии. Введение и закрепление лексики. |  |
| 47. | Окружающий мир. Проблемы экологии. Работа с текстом «Землетрясения и цунами» |  |
| 48. | Окружающий мир. Проблемы экологии. Прошедшее продолженное время: утвердительные и отрицательные предложения |  |
| 49. | Проблемы экологии. Аудирование «Как правильно действовать в чрезвычайных ситуациях» |  |
| 50. | Проблемы экологии. Работа с текстом «США: природные катаклизмы» |  |
| 51. | Проблемы экологии. Вопросы и краткие ответы в прошедшем простом. |  |
| 52. | Проблемы экологии. Письменная практика. Описание событий |  |
| 53. | Проблемы экологии. Диалогическая речь: обсуждение погоды. |  |
| 54. | Проблемы экологии. Контрольная работа по лексике, грамматике. |  |
| 55. | Проблемы экологии. Работа с текстом «Землетрясения, цунами» |  |
|  | **Раздел № 6. « Свободное время».** |  |
| 56. | Свободное время. Виды отдыха. Введение и закрепление лексики. |  |
| 57. | Свободное время. Виды отдыха. Работа с текстом «Компьютерные технологии» |  |
| 58. | Свободное время. Виды отдыха. Степени сравнения прилагательных. |  |
| 59. | Свободное время. Виды отдыха. Аудирование «Компьютерные игры» |  |
| 60. | Страны изучаемого языка. Традиции и обычаи. Работа с текстом «Национальные игры Шотландии» |  |
| 61. | Свободное время. Виды отдыха. Модальные глаголы *could/couldn’t, should/shouldn’t* |  |
| 62. | Свободное время. Виды отдыха. Письменная практика «Рецензия на товар» |  |
| 63. | Свободное время. Поход по магазинам. Диалогическая речь «Советы и рекомендации» |  |
| 64. | Свободное время. Виды отдыха. Контрольная работа по лексике, грамматике. |  |
| 65. | Свободное время. Виды отдыха. Работа с текстами по новым технологиям. |  |
| 66. | Средства массовой информации. Роль телевидения в жизни общества. Контрольная работа по чтению |  |
| 67. | Средства массовой информации. Роль телевидения в жизни общества. Контрольная работа по аудированию и говорению |  |
| 68. | Свободное время. Виды отдыха. Контрольная работа по грамматике |  |
|  | **Раздел № 7. « Окружающий мир».** |  |
| 69. | Окружающий мир. Введение лексики |  |
| 70. | Окружающий мир. Защита окружающей среды. Грамматика: будущее простое время |  |
| 71. | Окружающий мир. Защита окружающей среды. Работа с текстом «Источники энергии» |  |
| 72. | Окружающий мир. Проблемы экологии. Утилизация и переработка материалов. Аудирование |  |
| 73. | Окружающий мир. Проблемы экологии. Работа с текстом «Борьба за экологию в Англии» |  |
| 74. | Окружающий мир. Проблемы экологии. Придаточные условия первого типа |  |
| 75. | Окружающий мир. Защита окружающей среды. Письменная практика: сочинение |  |
| 76. | Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выбор дисциплины для сдачи экзаменов. Диалогическая речь |  |
| 77. | Окружающий мир. Защита окружающей среды. Контрольная работа по лексике и грамматике |  |
| 78. | Окружающий мир. Защита окружающей среды. Энергетические ресурсы. Работа с текстами. |  |
|  | **Раздел № 8. « Путешествия по России и странам изучаемого языка».** |  |
| 79. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Введение и закрепление лексики |  |
| 80. | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Работа с текстом. |  |
| 81. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. *Would like/wouldn’t like to, to be going to* |  |
| 82. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Оказание первой помощи. Аудирование |  |
| 83. | Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Южная Африка. Работа с текстом |  |
| 84. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Модальные глаголы: *must/mustn’t* |  |
| 85. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Поездка на автобусе. Диалогическая речь |  |
| 86. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Советы путешественникам. Письменная практика |  |
| 87. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Контрольная работа по лексике и грамматике |  |
| 88. | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Здоровая сбалансированная диета. Работа с текстами |  |
|  | **Раздел № 9. « Мои друзья».** |  |
| 89. | Мои друзья. Межличностные отношения. Введение и закрепление лексики |  |
| 90. | Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Работа с текстом. |  |
| 91. | Страны изучаемого языка. Настоящее завершенное. Утвердительная форма |  |
| 92. | Мои друзья. Черты характера. Аудирование |  |
| 93. | Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Северная Ирландия. Работа с текстом |  |
| 94. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Обзор группы времен: настоящее, прошедшее, будущее |  |
| 95. | Мои друзья. Мой лучший друг. Письменная практика |  |
| 96. | Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями. Диалогическая речь |  |
| 97. | Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями. Контрольная работа по лексике и грамматике |  |
| 98. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Контрольная работа по лексике |  |
| 99. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Контрольная работа по чтению и аудированию |  |
| 100. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Контрольная работа по грамматике |  |
| 101. | Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Марк Твен, Чарльз Диккенз. Работа с текстами |  |
| 102. | Свободное время. Досуг и увлечения. Практика в говорении |  |

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Примечание** |
|  | Введение. « Страны изучаемого языка». |  |
| 1. | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, население, географическое положение. Глаголы *be, have, can; there is\are* |  |
| 2. | Страны изучаемого языка и родная страна. Настоящее простое время, наречия частотности |  |
|  | **Раздел № 1. « Свободное время».** |  |
| 3. | Свободное время. Виды отдыха. Введение и закрепление лексики |  |
| 4. | Свободное время. Виды отдыха. Работа с текстом |  |
| 5. | Свободное время. Виды отдыха. Сравнение настоящего простого и длительного времени |  |
| 6. | Мои друзья. Черты характера. Аудирование с полным пониманием |  |
| 7. | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Женщины лауреаты Нобелевской премии. Работа с текстом. |  |
| 8. | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Прошедшее время глагола to be |  |
| 9. | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Описание актёра. Практика в письме |  |
| 10. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Встреча на вокзале/в аэропорту. Диалогическая речь |  |
| 11. | Свободное время. Виды отдыха. Контрольная работа по лексике и грамматике. |  |
| 12. | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Права женщин. Работа с текстом |  |
| 13. | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Контрольная работа по лексике, грамматике, чтению и письму |  |
|  | **Раздел № 2. « Окружающий мир».** |  |
| 14. | Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности. Введение и закрепление лексики |  |
| 15. | Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности. Мистика Дэна Купера. Работа с текстом |  |
| 16. | Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности. Простое прошедшее время |  |
| 17. | Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности. Фразовые глаголы. Аудирование |  |
| 18. | Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности. Работа с текстом |  |
| 19. | Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности. Сопоставление простого и продолженного прошедшего времен |  |
| 20. | Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности. Отчет о происшествии. Практика в письме |  |
| 21. | Путешествие по России и странам изучаемого языка. Обсуждение маршрута. Диалогическая речь |  |
| 22. | Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности. Контрольная работа по лексике и грамматике. |  |
| 23. | Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности. Контрольная работа по лексике и грамматике, чтению и письму |  |
|  | **Раздел № 3. « Свободное время».** |  |
| 24. | Свободное время. Деньги. Введение и закрепление лексики |  |
| 25. | Свободное время. Деньги. Бюджет. Работа с текстом |  |
| 26. | Свободное время. Деньги. Сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных |  |
| 27. | Свободное время. Деньги. Реклама. Аудирование |  |
| 28. | Свободное время. Деньги. Подростковая культура в Великобритании – работа с текстом |  |
| 29. | Свободное время. Деньги. Местоимения some, any, much\many\a lot of |  |
| 30. | Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Письмо-благодарность |  |
| 31. | Свободное время. Поход по магазинам. Диалогическая речь |  |
| 32. | Свободное время. Деньги. Контрольная работа по лексике и грамматике. |  |
| 33. | Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности. Контрольная работа по аудированию, чтению |  |
| 34. | Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности. Контрольная работа по грамматике |  |
| 35. | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Контрольная работа по письму. |  |
|  | **Раздел № 4. « Спорт».** |  |
| 36. | Спорт. Виды спорта. Введение и закрепление лексики |  |
| 37. | Спорт. Виды спорта. Строение человека. Работа с текстом |  |
| 38. | Спорт. Виды спорта. Настоящее завершенное время: утвердительные и отрицательные формы |  |
| 39. | Спорт. Виды спорта. Службы спасения в Великобритании – работа с текстом |  |
| 40. | Спорт. Виды спорта. Чувства человека. Аудирование |  |
| 41. | Спорт. Виды спорта. Настоящее завершенное: вопросы и краткие ответы |  |
| 42. | Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Создание блога. Практика в письме |  |
| 43. | Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Помощь при несчастных случаях. Диалогическая речь |  |
| 44. | Спорт. Виды спорта. Контрольная работа по лексике и грамматике. |  |
|  | **Раздел № 5. « Средства массовой информации».** |  |
| 45. | Средства массовой информации. Роль СМИ в жизни общества. Введение и закрепление лексики |  |
| 46. | Средства массовой информации. Роль СМИ в жизни общества. Бинарная система исчисления – работа с текстом |  |
| 47. | Средства массовой информации. Роль СМИ в жизни общества. Настоящее завершенное с for, since, just |  |
| 48. | Средства массовой информации. Роль СМИ в жизни общества. Интернет, газеты и журналы. Аудирование |  |
| 49. | Средства массовой информации. Роль СМИ в жизни общества. Молодежные СМИ в Великобритании |  |
| 50. | Средства массовой информации. Роль СМИ в жизни общества. Сравнение настоящего завершенного и простого прошедшего времени |  |
| 51. | Средства массовой информации. Роль СМИ в жизни общества. Отзыв о вебсайте. Практика в письме |  |
| 52. | Свободное время. Досуг и увлечения. Обсуждение совместных планов. Диалогическая речь |  |
| 53. | Средства массовой информации. Роль СМИ в жизни общества. Контрольная работа по лексике, грамматике, чтению и письму |  |
|  | **Раздел № 6. « Путешествия по России и странам изучаемого языка».** |  |
| 54. | Путешествие по России и странам изучаемого языка. Введение и закрепление новой лексики. |  |
| 55. | Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. химические элементы – работа с текстом |  |
| 56. | Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним/ Глаголы will, might |  |
| 57. | Путешествие по России и странам изучаемого языка. Планы. Аудирование |  |
| 58. | Путешествие по России и странам изучаемого языка. Придаточные условия первого типа |  |
| 59. | Путешествие по России и странам изучаемого языка. Описание местности. Практика в письме |  |
| 60. | Путешествие по России и странам изучаемого языка. Общественный транспорт. Диалогическая речь |  |
| 61. | Путешествие по России и странам изучаемого языка. Контрольная работа по лексике, грамматике, чтению и письму |  |
| 62. | Путешествие по России и странам изучаемого языка. Контрольная работа по лексике, грамматике пройденных разделов |  |
| 63. | Спорт. Спортивные игры. Контрольная работа по чтению |  |
| 64. | Средства массовой информации. Роль СМИ в жизни общества. Контрольная работа по письму |  |
|  | **Раздел № 7. « Окружающий мир».** |  |
| 65. | Окружающий мир. Проблемы экологии. Введение и закрепление лексики |  |
| 66. | Окружающий мир. Проблемы экологии. Глобальное потепление. Работа с текстом |  |
| 67. | Окружающий мир. Проблемы экологии. Придаточные условия второго типа. |  |
| 68. | Окружающий мир. Защита окружающей среды. Аудирование. Словосочетания с глаголом get |  |
| 69. | Окружающий мир. Жизнь в городе и деревне. Этичное потребление – работа с текстом |  |
| 70. | Окружающий мир. Жизнь в городе и деревне. Наречия со значением возможности и вероятности |  |
| 71. | Окружающий мир. Проблемы экологии. Письменная речь: сочинение с элементами рассуждения |  |
| 72. | Окружающий мир. Проблемы экологии. Диалогическая речь: выражение согласия/несогласия |  |
| 73. | Окружающий мир. Проблемы экологии. Контрольная работа по лексике, грамматике, чтению и письму |  |
|  | **Раздел № 8. « Моя семья».** |  |
| 74. | Окружающий мир. Жизнь в городе и деревне. Введение и закрепление лексики |  |
| 75. | Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Работа с текстом |  |
| 76. | Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. «Европейский Союз: Кипр» работа с текстом |  |
| 77. | Окружающий мир. Жизнь в городе и деревне. Модальные глаголы |  |
| 78. | Окружающий мир. Жизнь в городе и деревне. Аудирование. Омонимы. |  |
| 79. | Школа. Правила поведения в школе. Права и обязанности подростков в Великобритании – работа с текстом |  |
| 80. | Здоровый образ жизни. отказ от вредных привычек. Модальные глаголы: can, could, be able to |  |
| 81. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Правила в семье. Практика в письме |  |
| 82. | Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи. Диалогическая речь |  |
| 83. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Контрольная работа по лексике, грамматике, чтению и письму |  |
|  | **Раздел №9. « Моя семья».** |  |
| 84. | Моя семья. Внешность и черты характера. Введение и закрепление лексики |  |
| 85. | Страны изучаемого языка и родная страна. Исторические события. «Шелковый путь» - работа с текстом |  |
| 86. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Страдательный залог в простом настоящем времени |  |
| 87. | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Префиксы прилагательных. Аудирование |  |
| 88. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. «Проблемы подростков» - работа с текстом |  |
| 89. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Страдательный залог |  |
| 90. | Мои друзья. Внешность и черты характера. Описание фотографии: практика в письме |  |
| 91. | Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями. Диалогическая речь |  |
| 92. | Мои друзья. Внешность и черты характера. Контрольная работа по лексике, грамматике. |  |
| 93. | Страны изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа по чтению и аудированию. |  |
| 94. | Страны изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа по грамматике. |  |
| 95. | Повторение лексики |  |
| 96. | Повторение лексики |  |
| 97. | Повторение грамматики |  |
| 98. | Повторение грамматики |  |
| 99. | Урок чтения |  |
| 100 | Урок чтения |  |
| 101. | Урок письма |  |
| 102. | Урок письма |  |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Примечание** |
|  | **Введение. « Школа».** |  |
| 1. | Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в настоящем простом времени. |  |
| 2. | Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Степени сравнения прилагательных. |  |
|  | **Раздел № 1. « Молодежная мода».** |  |
| 3. | Молодежная мода. Работа с лексикой: материалы, их узоры и рисунки. |  |
| 4. | Молодежная мода. История моды. Работа с текстом. |  |
| 5. | Молодежная мода. Грамматика. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного. |  |
| 6. | Молодежная мода. Работа с лексикой: модные аксессуары. Аудирование. |  |
| 7. | Молодежная мода. Работа с текстом « Молодежные субкультуры». |  |
| 8. | Молодежная мода. Грамматика. Относительные местоимения. |  |
| 9. | Молодежная мода. Письменная практика. Описание рекламного плаката. |  |
| 10. | Поход по магазинам. Диалогическая речь. Жалобы и претензии. |  |
| 11. | Молодежная мода. Контроль лексики, грамматики и чтения по разделу № 1. |  |
| 12. | Молодежная мода. Работа над ошибками. |  |
|  | **Раздел № 2. « Здоровый образ жизни».** |  |
| 13. | Здоровый образ жизни. Работа с лексикой. Сочетаемость слов. |  |
| 14. | Здоровый образ жизни. Работа с текстом « Оказание первой медицинской помощи». |  |
| 15. | Здоровый образ жизни. Грамматика: Сравнение прошедшего простого и прошедшего продолженного времен. |  |
| 16. | Здоровый образ жизни. Работа с аудированием и лексикой. |  |
| 17. | Страны изучаемого языка. Работа с текстом «Исторические рекомендации». |  |
| 18. | Страны изучаемого языка . Исторические события. Грамматика- настоящее завершенное. |  |
| 19. | Страны изучаемого языка. Письменная практика. Рецензия на прочитанное произведение. |  |
| 20. | Свободное время. Посещение библиотеки. Диалогическая речь: выражение согласия и несогласия. |  |
| 21. | Здоровый образ жизни. Контроль лексики, грамматики, чтения по разделу № 2. |  |
| 22. | Здоровый образ жизни. Работа над ошибками. |  |
|  | **Раздел № 3. « Школа».** |  |
| 23. | Школа. Школьная жизнь. Работа с лексикой. |  |
| 24. | Страны изучаемого языка. Исторические события. |  |
| 25. | Школа. Школьная жизнь. Грамматика. Сравнение настоящего - завершенного и прошедшего простого времени. |  |
| 26. | Школа и школьная жизнь. Британский и американский английский. Аудирование. |  |
| 27. | Страны изучаемого языка. Работа с текстом «Получение гражданства в Великобритании». |  |
| 28. | Страны изучаемого языка. Грамматика. Прошедшее завершенное время. |  |
| 29. | Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Письменная практика « Изучение иностранного языка». |  |
| 30. | Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Диалогическая речь. Устный экзамен. |  |
| 31. | Школа и школьная жизнь. Контроль лексики и грамматики по разделу № 3. |  |
| 32. | Школа. Школьная жизнь. Работа над ошибками. |  |
| 33. | Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Контроль лексики и чтения по разделам 1 – 3. |  |
| 34. | Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Контроль аудирования и устной речи по разделам 1 -3. |  |
| 35. | Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Контроль грамматики по разделам 1 -3. |  |
|  | **Раздел № 4. « Выбор профессии.»** |  |
| 36. | Выбор профессии. Проблемы выбора профессии. Работа с лексикой по теме « Профессии». |  |
| 37. | Страны изучаемого языка. Работа с текстом «Знакомство с английским городом Шиффилд». |  |
| 38. | Выбор профессии. Проблемы выбора профессии. Грамматика. Выражение будущего времени при помощи will, be going to, Present Continious. |  |
| 39. | Выбор профессии. Проблемы выбора профессии. Работа с лексикой и аудирование. |  |
| 40. | Выбор профессии. Проблемы выбора профессии. Работа с текстом о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе. |  |
| 41. | Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Грамматика. Герундий и инфинитив. |  |
| 42. | Выбор профессии. Проблемы выбора профессии. Письменная практика. Официальное письмо. |  |
| 43. | Выбор профессии. Проблемы выбора профессии. Диалогическая речь. Собеседование. |  |
| 44. | Выбор профессии. Проблемы выбора профессии. Контроль лексики и грамматики по разделу № 4. |  |
| 45. | Выбор профессии. Проблемы выбора профессии. Работа над ошибками. |  |
|  | **Раздел № 5. « Окружающий мир».** |  |
| 46. | Окружающий мир. Проблемы экологии. Работа с лексикой. |  |
| 47. | Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку. Работа с текстом « Исаак Ньютон». |  |
| 48. | Окружающий мир. Проблемы экологии. Грамматика. Придаточные условия 1-го и 2-го типа. |  |
| 49. | Окружающий мир. Защита окружающей среды. Работа с лексикой. |  |
| 50. | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Работа с текстом. |  |
| 51. | Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Грамматика. Придаточные условия 3-го типа. |  |
| 52. | Окружающий мир. Проблемы экологии. Письменная практика. Эссе « За и против». |  |
| 53. | Окружающий мир. Проблемы экологии. Диалогическая речь. Выражение извинения. |  |
| 54. | Окружающий мир. Проблемы экологии. Контроль лексики и грамматики по разделу № 5. |  |
| 55. | Окружающий мир. Проблемы экологии. Работа над ошибками. |  |
|  | **Раздел № 6. « Страны изучаемого языка и родная страна».** |  |
| 56. | Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Работа с лексикой. |  |
| 57. | Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Работа с текстом « Архитектурные стили». |  |
| 58. | Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Грамматика. Пассивный залог. Утвердительные и отрицательные предложения. |  |
| 59. | Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Работа с лексикой. Аудирование. |  |
| 60. | Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Работа с текстом. |  |
| 61. | Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Грамматика. Пассивный залог. Вопросительные предложения. |  |
| 62. | Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Письменная практика. Описание предметов искусства. |  |
| 63. | Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Диалогическая речь. Выражение мнения. |  |
| 64. | Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Контроль лексики и грамматики по разделу № 6. |  |
| 65. | Страны изучаемого языка. Резервный урок. |  |
| 66. | Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Контроль лексики и чтения по разделам 4 – 6. |  |
| 67. | Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Контроль аудирования и устной речи по разделам 4 – 6. |  |
| 68. | Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Контроль грамматики по разделам 4 – 6. |  |
|  | **Раздел № 7. « Окружающий мир».** |  |
| 69. | Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Работа с лексикой. |  |
| 70. | Окружающий мир. Проблемы экологии. Работа с текстом « Глобальное потепление». |  |
| 71. | Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Грамматика. Модальные глаголы долженствования, запрещения и возможности. |  |
| 72. | Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Работа с лексикой и аудирование. |  |
| 73. | Школа. Школьная жизнь. Работа с текстом. |  |
| 74. | Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Грамматика. Модальные глаголы. |  |
| 75. | Страны изучаемого языка и родная страна. Письменная практика. Автобиография. |  |
| 76. | Свободное время. Досуг и развлечения. Диалогическая речь . Запрос разрешения. |  |
| 77. | Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Контроль лексики и грамматики по разделу № 7. |  |
| 78. | Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Работа над ошибками. |  |
|  | **Раздел № 8. « Мои друзья».** |  |
| 79. | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Работа с лексикой. |  |
| 80. | Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Работа с текстом. |  |
| 81. | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Грамматика. Косвенная речь. |  |
| 82. | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Грамматика. Глаголы, вводящие косвенную речь. |  |
| 83. | Мои друзья. Мой лучший друг. Работа с текстом. |  |
| 84. | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Грамматика. Общие вопросы в косвенной речи. |  |
| 85. | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Письменная практика. Электронное письмо. |  |
| 86. | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Диалогическая речь. Приглашение на свидание. |  |
| 87. | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Контроль лексики и грамматики по разделу № 8. |  |
|  | **Раздел № 9. « Страны изучаемого языка и родная страна».** |  |
| 88. | Страны изучаемого языка и родная страна. Работа с лексикой. Описание места или местности. |  |
| 89. | Страны изучаемого языка. Работа с текстом « Чудеса света». |  |
| 90. | Страны изучаемого языка. Грамматика. Грамматическая структура « used to». |  |
| 91. | Свободное время. Виды отдыха. Работа с лексикой и аудирование по теме « Каникулы». |  |
| 92. | Страны изучаемого языка. Работа с текстом « Вокруг света». |  |
| 93. | Страны изучаемого языка. Грамматика. Обзор грамматических времен. |  |
| 94. | Свободное время. Виды отдыха. Письменная практика. Эссе « Планы на каникулы». |  |
| 95. | Страны изучаемого языка. Диалогическая речь. « В банке». |  |
| 96. | Страны изучаемого языка. Контроль лексики и грамматики по разделу № 9. |  |
| 97. | Страны изучаемого языка. Контроль лексики и чтения по разделам 7-9. |  |
| 98. | Страны изучаемого языка. Контроль аудирования и устной речи по разделам 7 – 9 . |  |
| 99. | Страны изучаемого языка. Контроль грамматики по разделам 7-9. |  |
| 100 | Работа с лексикой по разделам 7 – 9. |  |
| 101. | Работа с грамматикой по разделам7-9 |  |
| 102. | Работа с чтением по разделам 7-9. |  |