


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Средней школы № 20

 А.В.Щеголькова

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
за 2022 год

2023

Введение

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20» составлен в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 ст. 29 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273, ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 "О порядке проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. п 462";

- приказом директора от 22.12.2022г. № 381-д «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Структура отчета:

1. Аналитическая часть.
2. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование:

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20»

Сокращенное наименование: Средняя школа № 20.

Местонахождение: 623406, Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Исетская, д. 20.

Тел.: (3439) 34-82-44, E-mail: k-u.mousoth20@mail.ru

Официальный сайт: <https://school20.obrku.ru>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серии 66ЛЮ1 № 0007018, регистрационный № 20351, выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области 14 апреля 2020 года.

Свидетельство о государственной аккредитации серии 66А01 № 0002479, регистрационный № 8829, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 29 декабря 2015 года.

Учредитель: орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа».

Устав Средней школы № 20 утверждён приказом начальника ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» от 19.12.2019 № 307.

Директор школы: Щеголькова Анна Владимировна.

Школа функционирует с 1952 года. К территории, закрепленной за школой, относится часть Красногорского района.

Основная часть родителей обучающихся - рабочие и служащие городских промышленных предприятий.

2. Система управления организации

Управление образования осуществляет функции учредителя Школы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Свердловской области, Уставом муниципального образования Каменск-Уральский городской округ и муниципальными нормативными правовыми актами Каменск-Уральского городского округа, соответствующим положением об органе местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа», утверждаемым решением Городской Думы Каменск-Уральского городского округа.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Органами управления являются:

- Наблюдательный совет;
- Совет школы;
- Общее собрание работников школы;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Совет обучающихся.

Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Заместители директора реализуют управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции. Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями, что позволяет повысить ответственность за результаты учебно-воспитательного процесса, вся структура управления обеспечена локальными актами.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав обучающихся на образование. Организация деятельности педагогического совета занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении Школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса в соответствии с поставленными задачами. Тематика педагогических советов определена планом работы Школы и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач на текущий учебный год.

В 2022 учебном году прошло 20 заседаний Педагогического совета. На них обсуждались вопросы:

- утверждение изменений и дополнений в реализуемые образовательные программы;
- утверждение основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (по обновленному ФГОС);
- утверждение Порядка использования на территории муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» персональных устройств обучающихся, имеющих возможность выхода в сеть «Интернет»;
- рассмотрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Разговорный клуб», «Курс молодого бойца», «Мир музея», «Дружина юных пожарных», «Практическое обществознание», «Волейбол», «Юные инспектора движения»;
- развитие внутренней системы оценки качества образования;
- итоги адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов;
- допуск выпускников к государственной итоговой аттестации;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся;
- результаты Всероссийских проверочных работ;
- результаты промежуточной аттестации и перевода учащихся 1 – 3, 5 – 8, 10 классов в следующий класс;
- результаты аттестации обучающихся 4-х классов и допуск к обучению на уровне основного общего образования и т.д.

При Педагогическом совете Школы созданы школьные методические объединения (далее – ШМО), объединяющие педагогов по направлениям: ШМО учителей гуманитарных дисциплин, ШМО учителей естественнонаучных дисциплин, ШМО учителей общественно-научных предметов, ШМО учителей физкультуры, ОБЖ, «Искусство» и «Технология», ШМО учителей начальных классов. Деятельность данных объединений осуществлялась на основе Положения, утвержденного Педагогическим советом Школы.

Активно работал в течение учебного года Совет родителей школы. На его заседаниях заслушивались: финансовый отчет руководителя, результаты подготовки школы к новому учебному году, утверждался план работы на год, рассматривались вопросы контроля организации качества питания обучающихся, создания безопасных условий осуществления образовательного процесса (информационная безопасность, дорожная безопасность) и иное.

Совет обучающихся - выборный представительный орган ученического самоуправления, выступал от имени обучающихся при решении вопросов, касающихся жизни Школы. Заседания Совета обучающихся проводились ежемесячно. Состав Совета обучающихся сформирован из учеников 5 - 11 классов, обладающих активной жизненной позицией. Они стали организаторами и исполнителями инициатив обучающихся, осуществляя реализацию прав детей на участие в управлении образовательным учреждением.

Основными формами координации деятельности Школы являются: оперативные совещания, совещания при директоре, отчеты, анализ и оценка деятельности. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. Система управления обеспечивает оптимальную организацию образовательного процесса. Заместители директора, руководители предметных ШМО на своем уровне осуществляют тактические действия, обеспечивая организацию деятельности по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль

и педагогический анализ состояния и динамики образовательного процесса. Учителя, классные руководители планируют и осуществляют образовательный процесс в соответствии с ООП, обеспечивают достижение образовательных цензов, осуществляют контрольно-оценочную деятельность, регулирование и корректировку хода образовательного процесса.

Таким образом, созданная система управления в Школе обеспечивает оптимальную организацию образовательного процесса. Руководство Школой ведется в соответствии с законодательством Российской Федерации. В течение 2022 года все Органы управления осуществляли свою деятельность в рамках своих полномочий, решения занесены в соответствующие протоколы.

Сведения об организационной структуре размещены на официальном сайте Школы в разделе «Сведения об образовательной организации: Структура и органы управления образовательной организацией».

3. Образовательная деятельность

В сфере общего образования Школа реализует образовательные программы на уровне начального, основного, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и обновленными федеральными государственными стандартами на уровне начального общего и основного общего образования в 1 и 5 классах.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом интересов, образовательных потребностей и возможностей обучающихся, таким образом, создаются условия для предоставления качественных образовательных услуг всем детям, обучающимся в школе.

Реализуемые образовательные программы:

- на уровне начального общего образования:
 - Основная образовательная программа начального общего образования;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I ЭТАП;
- на уровне основного общего образования:
 - Основная образовательная программа основного общего образования;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ЗПР);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II ЭТАП;
 - на уровне среднего общего образования:
- Образовательная программа среднего общего образования.

Численность обучающихся по образовательным программам

Уровень	Программа	Количество обучающихся
Начальное образование общее	Основная образовательная программа начального общего образования	214
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	23
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)	1
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)	1
	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I ЭТАП	4
Основное общее	Основная образовательная программа основного общего образования	245
	Адаптированная основная общеобразовательная	23

	программа основного общего образования (ЗПР)	
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II ЭТАП	9
Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	38

Содержание реализуемых образовательных программ раскрывается на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации: Образование».

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому.

Досуговая деятельность. В школе в рамках внеурочной деятельности организованы досуговые объединения обучающихся:

- Пресс-центр «Синий журавль»,
- «Курс молодого бойца», руководитель Лавриненко Т.Н.;

Помимо этого, обучающиеся младших классов посещают «Библиотечные уроки», на базе 9А класса создана дружина юных пожарных, на базе 7А класса – отряд юных инспекторов движения.

Неотъемлемой частью организации досуга в школе являются общешкольные и классные мероприятия и праздники. Часть из этих мероприятий имеют длинную историю (военно-спортивная игра «Зарница», Вечер встречи выпускников, День самоуправления и т.д.), часть – возникла недавно и только становится традицией (праздник масленицы, музыкальные встречи «Гитара по кругу», дискуссионные площадки и т.д.).

Организация учебного процесса

В Школе приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников, учитывается мнение Совета родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников.

На основании Устава Школы, с учетом мнения участников образовательного процесса, требований СанПиН установлен следующий режим обучения:

- продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, 2-9 классы - 34 учебные недели; 10-11 классы – 35 учебных недель;
- пятидневная учебная неделя в 1-7 классах и для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану по адаптированным общеобразовательным программам;
- шестидневная учебная неделя в 8 - 11 классах.

Учебный процесс организован в две смены: во вторую смену обучаются два вторых и два третьих класса.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022-2023 учебном году в Средней школе № 20:

- разработаны графики входа в учреждение;
- подготовлено расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты учеников из разных классов;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, медицинские маски, перчатки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков, для обучающихся 2-4 классов – два раза в неделю 4 урока и три раза в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры, для обучающихся 5-8 классов - не более 7 уроков, для обучающихся 9-11 классов - не более 8 уроков.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; в середине третьей четверти установлены дополнительные недельные каникулы.

4. Качество образования

В целях управления качеством образования ведётся систематический анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ (ВПР), а также государственной итоговой аттестации (ГИА). Результаты анализа рассматриваются на Педагогическом совете, заседаниях ШМО, общешкольном и классных родительских собраниях.

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на федеральной образовательной платформе «Сферум».

4.1. Результаты промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего образования в 2022 году

Класс (параллель)	Всего обучающихся на конец года	Отличников	«4» и «5» по итогам года	Не успевающих	% успеваемости	% качества
1	77	-	-	0	100	-
2	50	3	20	0	100	46
3	45	5	15	2	96	44
4	70	4	18	0	100	31
ИТОГО по 1-4 кл.	242/165	12	53	2	99	39

Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования в 2022 году (классы НОРМА)

Класс (параллель)	Всего обучающихся на конец года	Отличников	«4» и «5» по итогам года	Не успевающих	% успеваемости	% качества
5	40	3	15	1	98	45
6	47	1	22	0	100	49
7	34	0	6	1	97	18
8	62	2	23	2	97	40
9	37	2	11	0	100	35
5-9 классы	220	8	77	4	98	39

Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования в 2022 году (классы СКК)

Класс (параллель)	Всего обучающихся на конец года	Отличников	«4» и «5» по итогам года	Не успевающих	% успеваемости	% качества
5	11	0	1	0	100	9
6	12	0	3	0	100	25
5-6 классы	23	0	4	0	100	17

Результаты промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования в 2022 году

Класс (параллель)	Всего обучающихся на конец года	Отлич ников	«4» и «5» по итогам года	Не успевающих	% успеваемо сти	% качества
10	19	1	7	1	95	42
11	15	0	6	0	100	40
10-11 классы	34	1	13	1	97	41

По итогам промежуточной аттестации в 2022 году 7 учащихся переведены в следующий класс условно. Все учащиеся четвертых классов успешно закончили обучение на ступени начального общего образования и допущены к обучению на ступени основного общего образования. Все учащиеся выпускных 9 и 11 классов не имеют академических задолженностей по итогам обучения на ступени основного общего и среднего общего образования (соответственно), имеют зачет за итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе и за итоговое сочинение в 11 классе и допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) — это итоговые контрольные работы с едиными стандартизированными заданиями, которые проверяют знания школьников по предмету. Оценки за работы являются объективным результатом обучения школьников, позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Весной 2022 года Всероссийские проверочные работы были проведены для обучающихся 11 класса, а осенью – для обучающихся 5 – 9 классов, с использованием единых вариантов заданий для всей РФ, которые должны дать возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям с целью использования результатов для оценки уровня подготовки обучающихся, для совершенствования преподавания учебных предметов, для рекомендаций родителям по определению образовательной траектории своих детей.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Объективность проведения и оценивания Всероссийских проверочных работ обеспечивалась:

- Ознакомлением всех участников образовательного процесса с нормативно-правовой базой: порядок проведения ВПР, сроки проведения ВПР, ознакомление с результатами ВПР;
- Соблюдением требований нормативно-правовых документов в области образования;
- Соблюдением требований информационной безопасности, применением единых мер защиты информации, персональных данных учащихся;
- Привлечением к проверке ВПР в качестве экспертов педагогов, не преподающих в классе;

- Проработка критериев перед началом работы комиссии по проверке ВПР;
- Участием в качестве организаторов в аудитории педагогов, не работающих в классе;
- Организацией перекрестной проверки работ учащихся, взаимопроверки;
- Привлечением общественных наблюдателей из числа родительской общественности.

Динамика результатов обучающихся Средней школы № 20 по итогам ВПР представлена в таблицах.

«Русский язык» в 5 классах (по материалам 4 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
62	53	85	80	47,27	29	60	11
город Каменск-Уральский			89,4	51,04			
Свердловская область			83,11	46,62			
Вся выборка			80,58	55,8			

Учителям для работы с учащимися, продемонстрировавшими разный уровень подготовки на ВПР по русскому языку, можно рекомендовать следующее:

а. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «2», рекомендуется обратить внимание на формирование умений распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи, умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «3»;

б. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «3», рекомендуется обратить внимание на формирование умений распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами, умения распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; именно в этих заданиях их результаты значимо ниже тех, у кого отметка «4»;

в. в работе с группой обучающихся, получивших отметку «4», рекомендуется обратить внимание на формирование умений распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами, умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные

орфографические и пунктуационные нормы, интерпретация содержащейся в тексте информации; именно в этих заданиях их результаты заметно ниже тех, у кого отметка «5»;

г. **в работе с группой обучающихся, получивших отметку «5»**, рекомендуется обратить внимание на формирование умений на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретация содержащейся в тексте информации.

«Математика» в 5 классах (по материалам 4 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
62	58	94	89,66	62,07	22	59	18
город Каменск-Уральский			96,33	73,37			
Свердловская область			92,39	66,53			
Вся выборка			95,05	69,24			

Учителям в работе с обучающимися, продемонстрировавшими разный уровень подготовки на ВПР по математике, можно рекомендовать следующее: а. **в работе с обучающимися, получившим отметку «2»**, рекомендуется обратить внимание на формирование умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; именно в этих заданиях их результаты значительно ниже тех, у кого отметка «3»;

б. **в работе с обучающимися, получившим отметку «3»**, рекомендуется обратить внимание на формирование умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком), умение решать текстовые задачи, умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); решать задачи в 3–4 действия, овладение основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию; именно в этих заданиях их результаты значительно ниже тех, у кого отметка «4»;

в. **в работе с обучающимися, получившим отметку «4»**, рекомендуется обратить внимание на формирование умений изображать геометрические фигуры,

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); решать задачи в 3–4 действия; именно в этих заданиях их результаты заметно ниже тех, у кого отметка «5».

г. в работе с обучающимися, получившим отметку «5», рекомендуется обратить внимание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

«Окружающий мир» в 5 классах (по материалам 4 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
62	50	81	100	62,9	21	73	6
город Каменск-Уральский			99,19	74,1			
Свердловская область			96,67	64,98			
Вся выборка			97,87	70,24			

Анализ результатов ВПР по предмету «Окружающий мир» 2022 года показал, что более успешно ученики выполнили задания, в которых проверялись умения использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Учащиеся ориентируются в окружающей их действительности: природной, социальной, культурной, технической - правильно называют предметы и материалы, из которых они изготовлены, называют предметы быта и обозначают профессию, в которой люди их используют. Менее успешно выполнили задание, в котором проверялось умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; наблюдения в окружающей среде, умение ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Вероятные причины выявленных дефицитов – это несформированность умений обучающихся проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Следовательно, педагогам целесообразно в течение всего учебного года организовывать систематические наблюдения за погодой и фиксировать результаты в индивидуальных дневниках наблюдений, заносить их в таблицы, которые затем использовать для построения графиков и диаграмм. Наблюдения в окружающей среде можно организовывать и во время сезонных экскурсий в природу. Такие экскурсии целесообразно проводить 4 раза в год, по одной экскурсии в сезон (осень, зима, весна, лето). В ходе проведения экскурсий все наблюдаемые предметы, объекты, явления и процессы необходимо фиксировать. Обучающиеся это могут делать разными способами: фотографировать, зарисовывать, описывать по плану, заполнять карточки-задания, вносить результаты наблюдений в таблицу. При этом необходимо обратить внимание на деятельность обучающихся по установлению простейших закономерностей и причинно-следственных связей между объектами и явлениями живой и неживой природы.

«Русский язык» в 6 классах (по материалам 5 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
48	46	96	86,96	45,65	26	65	9
город Каменск-Уральский			83,81	44,63			
Свердловская область			72,99	36,03			
Вся выборка			86,3	46,02			

При работе с языковым материалом у учащихся возникают сложности, поскольку требуется применять разнообразные правила. Механическое запоминание множества правил не приводит ни к хорошей грамотности, ни к знанию языка, его особенностей. Результаты выполнения контрольной работы показывает несформированность логических универсальных учебных действий, что и является причиной затруднений в восприятии, понимании и использовании учебного материала.

Важно понимать, что уроки русского языка должны включать эффективные методики (технологии), способствующие постановке и развитию правописных умений. Наряду с традиционными заданиями и упражнениями (вставить букву, запятую; найти и / или объяснить орфограмму (пунктограмму); выполнить тест, написать диктант, сделать работу над ошибками и др.), должны использоваться занимательные задания, задания повышенной сложности. Изучение орфографии и пунктуации, норм постановки ударения, отработку умений обосновывать правила постановки знаков препинания необходимо проводить в тренинговом режиме. Тренинг как многократное применение одного и того же правила на разном дидактическом материале необходим, но он будет полезным лишь при осмыслении его целей, методически корректном отборе содержания дидактического материала, применением деятельностных способов освоения учебного материала. Содержательной целью тренинга грамотности может стать практическое (личностное) освоение учебного материала: знание правила (не механически, а в собственном понимании/осмыслении) должно приводить к умению видеть орфограммы и пунктограммы, а также объяснить в свободной форме их написание в соответствии с нормами русского литературного языка. Главное для достижения результата – выбор не отдельных заданий, а системы заданий, учет индивидуальных затруднений, использование дифференцированного подхода. Традиционно трудными для обучающихся в 5 классах являются темы: «Фонетический разбор слова» «Морфологический разбор слов разных частей речи» «Синтаксический разбор простого предложения» «Предложения с прямой речью» (составление схемы), «Простое осложненное предложение» (объяснение основания выбора простого осложненного предложения); «Сложное предложение» (объяснение основания выбора сложного предложения); «Текст. Основная мысль текста»; «Функционально-смысловые типы речи». Для отработки умений, лежащих в основе выполнения задания, можно предложить школьникам сделать/выдать опорные схемы – планы анализа частей речи, причем такой план могут составлять и сами школьники. Выбор единиц для анализа в тренинге тоже может идти от примеров, которые предлагают школьники. Интересным приемом может быть и самодиагностика: школьники определяют зону анализа, которая для них оказывается наиболее спорной: например, для кого-то сложность представляет то, по каким критериям существительные распределяются по склонениям, для кого-то сложным является понятие наклонения глагола. Возникает

возможность организации командной работы, подготовки творческих заданий, что позволяет повысить мотивацию к изучению сложного лингвистического материала и отработать разные случаи. Для качественного выполнения заданий на тему «Предложения с прямой речью» (составление схемы) важно предлагать дидактический материал, который позволяет обучающимся отработать умения отличать предложения с прямой речью от других предложений, расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях данного типа, оформлять схемы к предложениям с прямой речью, использовать в речи (устной и письменной) предложения данного типа. Для восполнения дефицитов, выявленных при выполнении заданий на тему «Простое осложненное предложение» (объяснение основания выбора простого осложненного предложения) важно предлагать дидактический материал, который позволяет обучающимся различать простое, осложнённое предложения от сложного; уметь находить в тексте простое осложненное предложение; объяснять постановку знаков препинания, правильно интонировать предложения с обособленными членами предложения и передавать смысловые отношения между частями предложения. Для восполнения дефицитов, выявленных при выполнении заданий на тему «Сложное предложение» (объяснение основания выбора сложного предложения) важно предлагать дидактический материал, который позволяет обучающимся распознавать простые и сложные предложения, определять виды сложных предложений по средствам связи, а также знать основные признаки сложного предложения, строить сложное предложение, определять его границы. Сложными для пятиклассников остаются задания на тему «Текст», «Основная мысль текста». Школьники должны знать определения терминов и понимать принципы определения темы и основной мысли, знать отличия этих аспектов текстовой информации. Полезными являются упражнения на деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подбор примеров из текста для обоснования своей мысли, составление плана прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

«Математика» в 6 классах (по материалам 5 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
48	40	83	80	35	25	73	2
город Каменск-Уральский			83,5	42,25			
Свердловская область			74,98	39,07			
Вся выборка			87,99	49,63			

В связи с результатами ВПР по математике учащихся 6-х классов на заседании школьного методического объединения учителей математики решено внести изменения по совершенствованию методики обучения: включать в обучение учащихся задания практического характера, для формирования умений анализировать, сравнивать различные геометрические фигуры, исследовать фигуры нестандартной формы, состоящие из нескольких прямоугольников, выполнять построения с заданными измерениями; при решении текстовых задач реальных ситуаций (на работу, движение), связанных с использованием основных единиц измерения величин необходимо подобрать эффективные методики формирования пооперационных умений, которые нужны для решения задачи в целом, отрабатывать способы моделирования для анализа задачи, установления

взаимосвязи между компонентами и решением; в систематический курс математики включить задания, связанные с умением интерпретировать информацию при проведении исследования (объяснение, сравнение и обобщение данных, делать выводы и прогнозы). Практиковать математические диктанты, графические диктанты, мини-зачёты, блитц-опросы по отработке формульно-понятийного аппарата, используя, в том числе и групповые формы работы. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности.

При работе с учащимися со слабой подготовкой рекомендуется: особое внимание уделять формированию и закреплению базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий; уделять больше внимания контролю усвоения учащимися ключевых математических понятий, отработке умений решать стандартные опорные учебные задания, выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи, строить логические рассуждения; при работе с геометрическими фигурами увеличить число практических форм работ, направленных на знакомство, обследование, сравнение, распознавание фигур (включая «нестандартные» фигуры, составленные из различных прямоугольников), построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. При работе с учащимися с сильной подготовкой рекомендуется: уделять особое внимание выполнению заданий на развитие логического мышления; содействовать углублению и расширению знаний, развитию интереса учащихся к предмету, развитию их математических способностей.

«Биология» в 6 классах (по материалам 5 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
48	42	88	80,95	21,43	54,06	41,96	3,98
город Каменск-Уральский			80,71	36,68			
Свердловская область			77,37	31,46			
Вся выборка			90,22	48,7			

Результаты ВПР среди обучающихся 6 классов сопоставимы со среднероссийскими. Большинство участников ВПР по биологии в 2022 году справились с работой (81%), из них на «4» и «5» 21,43% и 0% соответственно. На достаточно высоком уровне развития у учащихся сформированы такие умения: распознавать биологические объекты и процессы; извлекать нужную информацию из таблиц; сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Показали недостаточно высокий уровень владения умениями: извлекать нужную информацию из текста; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; использовать биологические знания в практической деятельности. Проявили недостаточный уровень первоначальных

систематизированных представлений о биологических объектах; отмечен низкий уровень терминологической грамотности.

В целях повышения эффективности преподавания курса биологии необходимо обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса.

Необходимо обратить особое внимание на:

- освоение школьниками биологической терминологии и символики;
- накопление знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; строения организма человека; основных знаний строения (и функций) органоидов клетки; мер профилактики травм и оказания первой помощи; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах.

Следует на уроках биологии развивать следующие умения: различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть представителей разных царств растений и животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; узнавать по рисункам биологические объекты.

Необходимо увеличивать долю практических работ в каждой теме курса «Биология», направленных на использование биологических знаний для решения проблемных ситуаций.

«История» в 6 классах (по материалам 5 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
48	41	85	70,73	24,39	73	24	3
город Каменск-Уральский			83,94	40,48			
Свердловская область			80,85	36,51			
Вся выборка			92,24	52,39			

Недостаточный уровень сформированности у школьников умений давать определение понятия, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать информацию в соответствии с условиями задания, создавать связный, последовательный текст, работать с исторической картой свидетельствует о необходимости совершенствования организации и методики обучения шестиклассников на уроках истории, применения эффективных методов и приемов, рациональном использовании учебного времени. В ходе образовательного процесса необходимо уделять достаточно внимания развитию операций мышления: анализа, синтеза, обобщения, рассуждения, абстрагирования и т.д. Исторические знания могут быть усвоены только в определенных формах мыслительной деятельности. Аналитические умения лежат в основе всех мыслительных операций и играют определяющую роль в усвоении учебного материала. Сформированность аналитических умений определяет способность отделить главные признаки от второстепенных, вычленил или установить причинно-следственные связи и т.д. Трудности в выполнении логической операции определения понятия означают, что при усвоении исторических знаний недостаточно внимания уделяется мышлению школьников.

Зачастую трудности учащихся при оперировании историческими понятиями связаны с тем, что на уроках истории, в школьных учебниках материал преподносится в виде готовых определений. Необходимо уделять внимание не только описанию событий и процессов, но и раскрытию их происхождения, внутренних связей, механизма изменения. Необходимо учить школьников анализировать исторические факты, рассуждать на историческом материале, самостоятельно формулировать определения. Школьники должны уметь видеть структуру понятия, понимать, что корректное определение дается при условии правильного подбора родового понятия и видовых отличительных признаков. Также необходимо учитывать, что формирование умений давать грамотное определение понятия важно не только само по себе, но и как инструмент развития умения выражать свои мысли кратко и емко, умения сворачивать информацию, выделяя главное. Таким образом, основное внимание педагоги уделяют передаче школьникам определенной совокупности исторических знаний, забывая о целенаправленном развитии мышления школьников. Поэтому при подготовке обучающихся особенно актуальной остаётся проблема осмысления и систематизации исторической информации. К структурным компонентам систематизации знаний учащихся относятся: 1. Восприятие и воспроизведение изученного материала; 2. Переосмысление (выделение существенного, установление связей между понятиями и фактами); 3. Построение выводов и обобщений; 4. Углубление и расширение знаний; 5. Применение знаний в новых и нестандартных ситуациях.

«Русский язык» в 7 классах (по материалам 6 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
54	45	83	62,22	40	47	51	2
город Каменск-Уральский			77,09	37,44			
Свердловская область			65,22	28,72			
Вся выборка			83,02	41,17			

Анализируя результаты ВПР на заседании ШМО учителей русского языка, педагоги спланировали работу следующим образом. Морфологический разбор вызывает у школьников затруднения, что объясняется, в частности, что некоторые части речи (например, наречие, предлог, союз) изучаются непродолжительно, а после их изучения задания на определение различных грамматических признаков встречаются редко. Это приводит к тому, что обучающиеся не удерживают в памяти все морфологические характеристики этих частей речи, поэтому соответствующий разбор и вызывает затруднения. Для отработки умений, лежащих в основе выполнения задания, можно предложить школьникам сделать/выдать опорные схемы – планы анализа частей речи, причем такой план могут составлять и сами школьники. Выбор единиц для анализа в тренинге тоже может идти от примеров, которые предлагают школьники. Для восполнения дефицитов, выявленных при выполнении заданий на тему «Простое осложненное предложение» (объяснение основания выбора простого осложненного предложения) важно предлагать дидактический материал, который позволяет обучающимся различать простое, осложнённое предложения от сложного; уметь находить в тексте простое осложненное предложение; объяснять постановку знаков препинания, правильно интонировать предложения с обособленными членами предложения и передавать смысловые отношения

между частями предложения. Для восполнения дефицитов, выявленных при выполнении заданий на тему «Сложное предложение» (объяснение основания выбора сложного предложения) важно предлагать дидактический материал, который позволяет обучающимся распознавать простые и сложные предложения, определять виды сложных предложений по средствам связи, а также знать основные признаки сложного предложения, строить сложное предложение, определять его границы. Сложными для шестиклассников остаются задания на тему «Текст», «Основная мысль текста». Школьники должны знать определения терминов и понимать принципы определения темы и основной мысли, знать отличия этих аспектов текстовой информации. Тексториентированные задания хорошо описаны в методике: тренировка восприятия и осмысления информации по вопросам и самостоятельно, воспроизведение информации и ее трансформация в заданном аспекте, развитие замысла высказывания в самостоятельно созданном тексте и т.д. Полезными являются упражнения на деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подбор примеров из текста для обоснования своей мысли, составление плана прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Особо следует обратить внимание на дополнительные задания, которые используются нерегулярно: воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

«Математика» в 7 классах (по материалам 6 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
54	41	76	85,37	21,95	27	73	0
город Каменск-Уральский			79,39	30,48			
Свердловская область			68,9	24,03			
Вся выборка			86,29	36,39			

В 6-м классе заканчивается изучение интегрированного предмета «Математика», начатого в 1-м классе. Поэтому ВПР в 7-м классе представлена в форме итоговой работы и включает ряд заданий на проверку сформированности комплекса предметных, метапредметных умений и навыков за шесть лет обучения. Представленные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся лучше справляются с заданиями на основе предметных знаний, в частности, с вычислительными заданиями, требующих чёткого действия по алгоритму. Многие шестиклассники не продемонстрировали владение важнейшими методами познания, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, методом математического моделирования. В связи с результатами ВПР по математике учащихся 6 классов, на заседании школьного методического объединения учителей математики решено: задания по теме «Текстовые задачи» включать как можно чаще в программу курса математики, начиная с начальной школы, чтобы изучение этой темы было сквозным; использовать задания по типу «Наглядная геометрия» позволяющего сформировать и развить геометрические практические навыки и виды действий по математическому моделированию и конструированию; усилить дифференцированный подход к обучению за счёт организации индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе при работе с учащимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, в частности, увеличить долю логических задач, задач по теории чисел, на смекалку и эрудицию, а также задач повышенного и высокого уровня сложности.

«Биология» в 7 классах (по материалам 6 классов)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
54	12	22	91,67	8,33	42	58	0
город Каменск-Уральский			79,84	32,63			
Свердловская область			72,19	25,05			
Вся выборка			89,95	44,22			

Учащиеся показали недостаточно высокий уровень владения умениями: работать с микроскопическими объектами; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; проводить анализ виртуального эксперимента, анализировать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать биологические знания в практической деятельности. Отмечен недостаточный уровень смыслового чтения; низкий уровень терминологической грамотности. На заседании ШМО в целях повышения эффективности преподавания курса биологии рекомендовано обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса: необходимо обратить особое внимание на: развитие приемов смыслового чтения; освоение школьниками биологической терминологии и символики; накопление знаний основных признаков растений; знаний особенностей внешнего и внутреннего строения растений; основных знаний о строении органов цветкового растения, о строении растительной клетки; знаний приемов выращивания, размножения растений и ухода за ними; экологических факторов, роли растений в биоценозах. Необходимо увеличивать долю практических работ в теме «Клеточное строение растений» курса «Ботаника», направленных на расширения у школьников знаний и умений работы с микроскопическими объектами. Для накопления опыта обучающихся в проведении реальных и виртуальных экспериментов, необходимо расширять перечень практических и лабораторных работ экспериментального (исследовательского) характера; развивать у школьников умение формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в разных формах: текст, графики, диаграммы, таблицы, фотографии, рисунки, географические карты; формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. Необходимо наращивать долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Важно поддерживать интерес и мотивацию шестиклассников к изучению природы, к участию в олимпиадах по биологии и экологии школьного тура.

«География» в 7 классах (по материалам 6 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
54	14	26	92,86	0	36	64	0
город Каменск-Уральский			70,61	14,79			

Свердловская область	67,47	14,25			
Вся выборка	88,1	34,66			

С целью повышения качества успеваемости по предмету «География» необходимо привлекать учащихся к участию в мероприятиях географической тематики (олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др.) с целью развития познавательного интереса к изучению географии.

«История» в 7 классах (по материалам 6 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
54	12	22	100	16,67	17	75	8
город Каменск-Уральский			86,4	27,55			
Свердловская область			77,2	27,55			
Вся выборка			92,74	49,86			

Недостаточный уровень сформированности у школьников умений давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать информацию в соответствии с условиями задания, создавать связный, последовательный текст, работать с исторической картой свидетельствует о необходимости совершенствования организации и методики обучения пятиклассников на уроках истории, применения эффективных методов и приемов, рациональном использовании учебного времени. На заседании ШМО отметили, что в ходе образовательного процесса необходимо уделять достаточно внимания развитию операций мышления: анализа, синтеза, обобщения, рассуждения, абстрагирования и т.д. Результаты мониторинга качества образования в форме ВПР в 6-х классах показывают, что обучающиеся затрудняются при выполнении заданий на определение исторических понятий. Трудности в выполнении логической операции определения понятия означают, что при усвоении исторических знаний недостаточно внимания уделяется мышлению школьников. Необходимо учить школьников анализировать исторические факты, рассуждать на историческом материале, самостоятельно формулировать определения. Школьники должны уметь видеть структуру понятия, понимать, что корректное определение дается при условии правильного подбора родового понятия и видовых отличительных признаков. Также необходимо учитывать, что формирование умений давать грамотное определение понятия важно не только само по себе, но и как инструмент развития умения выражать свои мысли кратко и емко, умения сворачивать информацию, выделяя главное. Таким образом, необходимо целенаправленно развивать мышление школьников.

«Обществознание» в 7 классах (по материалам 6 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
54	14	26	71,43	14,29	36	64	0
город Каменск-Уральский			82,17	35,92			
Свердловская область			75,12	31,97			
Вся выборка			88,17	44,31			

Недостаточный уровень сформированности умений выявлять и объяснять взаимосвязи между социальными объектами; обосновывать предложенную точку зрения, раскрывать смысл высказывания, а также создавать связный текст на заданную тему свидетельствует о необходимости совершенствования организации и методики обучения шестиклассников на уроках обществознания, применения эффективных методов и приемов, рациональном использовании учебного времени. На уроках обществознания необходимо уделять внимание не только усвоению обществоведческих знаний, но и умений рассуждать, делать выводы, обосновывать предложенную или собственную точку зрения по определенной тематике; применять полученные обществоведческие знания для решения задач, возникающих в сфере социальных отношений. Можно полагать, что в ходе образовательного процесса уделяется недостаточно внимания развитию мыслительных умений: анализа, синтеза, обобщения, рассуждения, абстрагирования и т.д. Несформированность отдельных мыслительных операций не позволяет школьникам овладеть знаниями определенной глубины, а также сделать их мобильными. При подготовке обучающихся особенно актуальной остаётся проблема осмысления и систематизации изученной информации. К структурным компонентам систематизации знаний учащихся относятся: 1. Восприятие и воспроизведение изученного материала. 2. Переосмысление (выделение существенного, установление связей между понятиями и фактами). 3. Построение выводов и обобщений. 4. Углубление и расширение знаний. 5. Применение знаний в новых и нестандартных ситуациях. Поэтому следует научить школьников разным приёмам обобщения и систематизации информации.

«Русский язык» в 8 классах (по материалам 7 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
33	27	82	76,67	3,7	52	48	0
город Каменск-Уральский			75,41	23,93			
Свердловская область			63,59	23,93			
Вся выборка			83,14	37,28			

На заседания ШМО учителей русского языка спланировали уделить больше внимания заданиям: списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

«Математика» в 8 классах (по материалам 7 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год	Подтвердили	Повысили ли

					%	оценку за год %	оценку за год %
33	24	72	79,17	0	27	73	0
город Каменск-Уральский			81,88	23,7			
Свердловская область			71,91	24,03			
Вся выборка			88,28	36,98			

Низкие результаты показали учащиеся по предмету. Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом нельзя считать достаточным (ниже 50%):

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

- Овладение символьным языком алгебры . Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые.

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

На заседании ШМО учителей математики решено:

- перераспределить часы, выделенные на изучение программы в 8 классе в сторону изучения текстовых задач, при этом сместить акцент на отработку умений перевода задачи на математический язык, выделяя при этом типовые конструкции математических моделей, и использования алгебраического аппарата решения составленных уравнений, систем уравнений.

- Для улучшения решаемости логических задач необходимо методически перестроиться за счет включения дополнительных заданий в структуру урока занимательных задач и практико-ориентированных задач. Необходимо учить обучающихся на конкретных примерах мыслить, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, пользоваться оценкой и прикидкой, проводить доказательные рассуждения

«Английский язык» в 8 классах (по материалам 7 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год	Подтвердили	Повысили
----------------	---------------------	-----------	----------------	------------	-------------------------	-------------	----------

					%	оценку за год %	оценку за год %
33	27	82	77,78	11,11	44	56	0
город Каменск-Уральский			65,82	23,19			
Свердловская область			57,05	20,27			
Вся выборка			81,47	36,72			

При подробном изучении результатов ВПР на заседании школьного методобъединения учителей иностранного языка решено в работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование их навыков на базовом уровне. В процессе развития навыков аудирования и чтения на базе одного и того же учебного аутентичного текста можно предлагать обучающимся с разным уровнем предметной подготовки задания, требующие от них разной глубины проникновения в содержание текста: более слабым обучающимся – задание на понимание основного содержания текста, более сильным – задание на понимание запрашиваемой в тексте информации и её представление в различном виде (таблица, схема и т.п.). Для развития навыков аудирования и чтения с целью извлечения из него запрашиваемой информации у обучающихся с более слабым уровнем предметной подготовки рекомендуется перед прослушиванием или чтением текста разобрать инструкцию задания, определить его цель и обсудить стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении. Также при работе над аудированием с данной группой обучающихся можно использовать в качестве опоры для обсуждения после прослушивания скрипты аудиотекстов, в то же время, с сильными обучающимися необходимо работать с тем же аудиотекстом без применения скрипта.

«Биология» в 8 классах (по материалам 7 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
33	12	36	91,67	8,33	56	40	4
город Каменск-Уральский			79,84	32,63			
Свердловская область			72,19	25,05			
Вся выборка			89,95	44,22			

Анализ работы показал недостаточно высокий уровень владения умениями: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать последовательность процессов; сравнивать характеристики растений и процессы их жизнедеятельности; использовать биологические знания в практической деятельности. Отмечен недостаточный уровень смыслового чтения, а также низкий уровень терминологической грамотности. В целях повышения эффективности преподавания курса биологии спланировано обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса:

- развитие приемов смыслового чтения: извлекать нужную информацию из текста, анализировать текст, включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных и т.д.;
- освоение школьниками биологической терминологии и символики;

- накопление знаний о биоразнообразии растений, основных признаков представителей разных систематических групп растений;
- развитие умений различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть представителей разных царств растений и животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений;
- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

«География» в 8 классах (по материалам 7 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
33	14	42	92,86	0	36	64	0
город Каменск-Уральский			70,61	14,79			
Свердловская область			67,47	14,25			
Вся выборка			88,1	34,66			

Учащиеся слабо ориентируются в источниках географической информации. Необходимо на уроках географии чаще включать задачи, развивающие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

«История» в 8 классах (по материалам 7 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
33	12	36	100	16,67	17	75	8
город Каменск-Уральский			86,4	37,91			
Свердловская область			77,2	27,55			
Вся выборка			92,74	49,86			

Результаты ВПР по истории в можно признать удовлетворительными. Однако преобладают результаты ниже среднего. Учащиеся затрудняются в применении правил аргументации для решения исторических познавательных задач, не вполне умеют применять исторические знания для установления причинно-следственных связей между событиями отечественной и всеобщей истории, испытывают трудности при работе с исторической картой, имеют пробелы в базовых знаниях, прежде всего в части всеобщей истории, у них не вполне развиты коммуникативные навыки. Ко всему перечисленному выше добавляются трудности с преобразованием информации из одной знаковой системы в другую. Требуется системная работа учителей по применению методических подходов к обучению истории с учётом выявленных образовательных дефицитов у разных категорий обучающихся. Особое внимание необходимо уделить формированию навыков смыслового чтения, создания собственного текста, установления причинно-следственных связей,

сравнения явлений, оценки и аргументации, развитию хронологических умений, умения работать с исторической картой, в т.ч. контурной.

«Обществознание» в 8 классах (по материалам 7 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
33	14	42	71,43	14,29	36	64	0
город Каменск-Уральский			82,17	35,92			
Свердловская область			75,12	31,97			
Вся выборка			88,17	44,31			

Необходимо развивать у обучающихся культуру речи, риторическую культуру и читательскую грамотность, функциональное владение понятийным аппаратом. Дефицит предметных знаний по итогам ВПР выявляется только у обучающихся, получивших отметку «неудовлетворительно», все остальные группы участников нуждаются прежде всего в овладении функциональными навыками, основами аргументации.

«Физика» в 8 классах (по материалам 7 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
33	55	83	83,64	20	46	48	6
город Каменск-Уральский			71,35	24,79			
Свердловская область			66,69	23,76			
Вся выборка			87,43	40,07			

По результатам ВПР по физике можно сделать выводы, что только половина учеников справляется с заданиями базового уровня сложности на умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов (в качестве ответа необходимо привести численный результат). Только треть учеников умеют выполнять задания базового (в качестве ответа необходимо привести развернутый ответ на вопрос) и повышенного уровня (в качестве ответа необходимо привести численный результат, либо краткий текстовый ответ) сложности, в которых проверяются умения: 1) распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений, равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; 2) анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; 3) использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; 4) решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление). В 9 классе необходимо

больше внимания уделить на анализ ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

«Русский язык» в 9 классах (по материалам 8 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
63	52	83	80,77	48,07	23	69	8
город Каменск-Уральский			70,07	34,06			
Свердловская область			58,85	28,57			
Вся выборка			81,6	43,97			

Самыми сложными для учащихся оказались задания на проверку следующих знаний и умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Необходимо при подготовке учащихся обратить внимание на повторение данных тем на индивидуальных/общих консультациях. Включать задания на повторение на уроках.

«Математика» в 9 классах (по материалам 8 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
63	50	79	96	12	40	60	0
город Каменск-Уральский			80,97	20,01			
Свердловская область			70,37	15,02			
Вся выборка			88,31	29,87			

На среднем уровне усвоены следующие элементы содержания/умений и видов деятельности:

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий;

- Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Нельзя считать достаточным (ниже 50%):

- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Необходимо перераспределить часы, выделенные на изучение программы в 9 классе в сторону изучения текстовых задач, при этом сместить акцент на отработку умений перевода задачи на математический язык, выделяя при этом типовые конструкции математических моделей, и использования алгебраического аппарата решения составленных уравнений, систем уравнений. Для улучшения решаемости логических задач необходимо методически перестроиться за счет включения дополнительных заданий в структуру урока занимательных задач и практико-ориентированных задач. Необходимо учить обучающихся на конкретных примерах мыслить, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, пользоваться оценкой и прикидкой, проводить доказательные рассуждения.

Включать в учебный процесс по математике задания на формирование умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.

«Биология» в 9 классах (по материалам 8 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
63	18	29	100	27,78	39	56	5
город Каменск-Уральский			87,5	25,67			
Свердловская область			81,46	23,67			
Вся выборка			93,4	41,52			

На достаточном уровне сформированы такие умения: сравнивать биологические объекты, извлекать нужную информацию из рисунков, таблиц. Участники ВПР недостаточный уровень владения умениями: использовать биологические знания в практической деятельности для решения биологических задач; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание. Низкий уровень владения умениями: выявлять отличительные признаки биологических объектов; устанавливать экологические взаимосвязи между организмами, определять признаки животных по рисункам, описывать органы; недостаточно развит понятийный аппарат.

В целях повышения качества обучения на уроках необходимо акцентировать внимание учащихся на следующие знания: биологическую терминологию и символику; основные признаки царств живой природы; особенности строения растений и животных; особенности среды обитания организмов, экологические факторы, роль растений и животных в биоценозах; составление схем цепей питания в экосистемах. Обучающиеся должны овладеть следующими умениями: различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть представителей разных отделов растений, типов и классов животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; узнавать по рисункам биологические объекты.

«География» в 9 классах (по материалам 8 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
63	16	25	93,75	0	44	56	0
город Каменск-Уральский			82,71	31,29			
Свердловская область			72,69	19,8			
Вся выборка			90,02	39,15			

Учащиеся не справились с заданиями по теме «Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа». Необходимо больше уделять внимание на развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. На низком уровне сформированы умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

«Обществознание» в 9 классах (по материалам 8 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
63	16	25	100	50	38	56	6
город Каменск-Уральский			88,86	40,76			
Свердловская область			77,67	30,81			
Вся выборка			89,34	40,93			

Общим выводом по итогам ВПР по обществознанию является констатация необходимости развития у обучающихся финансовой грамотности, культуры речи, риторической культуры и читательской грамотности, функционального владения понятийным аппаратом, основ аргументации.

«Физика» в 9 классах (по материалам 8 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
63	20	32	95	45	15	65	20
город Каменск-Уральский			78,21	32,79			
Свердловская область			68,09	23,13			
Вся выборка			89,13	42,13			

Особое внимание при изучении физики в 8 классе стоит уделять решению задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная

теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

«Химия» в 9 классах (по материалам 8 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
63	18	29	94,64	33,33	28	67	5
город Каменск-Уральский			91,18	52,94			
Свердловская область			82,54	42,81			
Вся выборка			93,97	57,66			

Подтверждается необходимость усиления внимания к организации целенаправленной работы по подготовке к ВПР, которая предполагает планомерное повторение изученного материала и тренировки в выполнении заданий различного типа. В первую очередь следует обратить внимание на элемент содержания «Характерные химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, оснований, кислот и солей», который включен в задания как базового, так и повышенного уровней сложности КИМ ВПР. На основе анализа полученных данных можно отметить, что необходимо формировать умения выделять в условии задания главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности взаимосвязь состава, строения и свойств веществ. Повышению эффективности усвоения материала об отдельных химических элементах и их соединениях будет способствовать опора на теоретические знания. Прежде всего, следует постоянно обращать внимание учащихся на то, что характерные свойства каждого конкретного вещества и различных классов веществ в полной мере зависят от их состава и строения. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор верной последовательности действий.

«История» в 9 классах (по материалам 8 класса)

Всего учащихся	Писали работу, чел.	% участия	Успеваемость %	Качество %	Понизил и оценку за год %	Подтвердили оценку за год %	Повысили оценку за год %
63	20	32	95	45	15	65	20
город Каменск-Уральский			78,21	32,79			
Свердловская область			68,09	23,13			
Вся выборка			89,13	42,13			

По результатам Всероссийских проверочных работ в 2019 году Средняя школа № 20 – школа с признаками необъективности - с завышенными результатами по математике в 5 классах. По результатам ВПР-2021 признаков необъективности нет.

С целью обеспечения объективности проведения ВПР в 2022 году в школе разработан план мероприятий, в который первым пунктом включена аналитическая работа с имеющимися в школе информационными данными: статистические данные всероссийских проверочных работ, результаты государственной итоговой аттестации, итоги промежуточной аттестации учащихся 1-8, 10 классов, материалы мониторинга компетентности учителей. На основе сравнения и сопоставления данных выявили проблемы и спланировали конкретные мероприятия, которые помогли преодолеть необъективность в оценивании.

Анализ результатов ВПР осенью 2022 года показал необходимость проведения следующей работы:

Администрации школы:

- провести анализ эффективности принятых мер и адресной педагогической поддержки по итогам ВПР и ГИА в 2021 году;
- обеспечить готовность педагогов к непрерывному образованию, работе с профессиональными дефицитами;
- посещение уроков педагогов с целью проанализировать эффективность методических приемов, применяемых учителем, формирующих прочность знаний учащихся;
- активизировать работу школьных методических объединений по вопросам повышения качества подготовки учеников по учебным предметам;
- усилить контроль за проведением консультаций педагогами.

Школьным методическим объединениям:

- рассмотреть вопросы по изменению учебно-методического комплекса по предметам и представить приложения с предложениями к рабочим программам учебных предметов.

Педагогам школы:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- на основании анализа учебных дефицитов и проблемных зон, выявленных в ходе проведения ВПР, внести изменения в рабочие программы по всем учебным предметам;
- учителям-предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся (в урочное время, с использованием дифференцированного обучения, во внеурочное время на консультациях для учащихся) по формированию умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- своевременное выставление оценок в электронный журнал учителями-предметниками;

- своевременное информирование родителей об успеваемости обучающихся;
- организация работы ученического самоуправления: взаимопомощь внутри класса, ведение ведомости успеваемости,
- ведение работы по усилению мотивации обучающихся к учёбе (личностный подход, использование новых прогрессивных педагогических технологий).

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации с начала 2021-2022 учебного года проводилась плановая системная работа, целью которой являлась качественная подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации, создание комплекса условий для обеспечения гарантий прав обучающихся на получение качественного образования, создание условий для успешного прохождения обучающимися школы итоговой аттестации в условиях проведения ЕГЭ и ОГЭ (ГВЭ) в штатном режиме.

Основными направлениями деятельности педколлектива являлось:

- обеспечение соблюдения действующего законодательства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, соблюдение прав всех участников образовательного процесса;
- обеспечение организационных и технических условий проведения государственной итоговой аттестации;
- координация деятельности методической и административной структур образовательного учреждения;
- создание благоприятного психологического климата для всех участников ГИА и обеспечение условий для сохранения здоровья обучающихся в период государственной итоговой аттестации;
- своевременное информирование обучающихся 9, 11 классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году;
- регулярное проведение элективных и факультативных курсов, групповых и индивидуальных занятий, направленных на подготовку учащихся к ГИА;
- организация участия учащихся в диагностических и тренировочных контрольных работах по всем предметам и параллелям, предлагаемым системой СтатГрад и по материалам открытого банка заданий, опубликованным на официальном сайте ФИПИ;
- организация проведения регионального репетиционного тестирования для обучающихся, завершающих в 2022 году освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, в сроки и порядке, установленными Министерством образования и молодежной политики Свердловской области;
- составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающимися, в том числе через систему консультаций;
- разработка системы педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» с целью организации их успешного окончания образовательного учреждения;
- проведение школьного консилиума по сопровождению детей с ЗПР и своевременное направление их для обследования на ПМПК;
- индивидуальные беседы выпускников с психологом «ГИА без проблем»;
- организация участия педагогов в вебинарах, совещаниях, конференциях, курсах повышения квалификации по подготовке обучающихся к ГИА;
- оперативное взаимодействие с субъектами проведения государственной итоговой аттестации для планирования и корректировки содержания и процедур итоговой аттестации, планирования повышения качества образования.

В течение года в образовательном учреждении проводилась работа по профилактике неудовлетворительных результатов ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору. В начале 2021-2022 учебного года составлена дорожная карта с перечнем мероприятий,

направленных на создание необходимых условий для подготовки к ГИА выпускников, требующих повышенного внимания педагогов: стартовая диагностика, организация индивидуальной работы с обучающимися «группы риска». В том числе, в учебный план школы включены учебные и элективные курсы «Предпрофильная подготовка по математике», «Функции: ясно, просто, понятно», «Говорим и пишем правильно». Так как ГИА включает в себя экзамены по предметам, результаты которых необходимы учащимся для поступления в ВУЗ, для обучающихся 11 класса, в учебный план включены элективные и факультативные курсы «Решение задач по химии повышенного уровня сложности», «Актуальные проблемы общественного развития», «Язык художественной литературы», «Слушаем и говорим по-английски», «Математика: просто, сложно, интересно», «Практическое право», «Трудные вопросы истории России». В течение учебного года были организованы консультации для обучающихся и родителей по всем предметам учебного плана. Подготовка обучающихся к ГИА велась на разных уровнях. В школе были проведены все тренировочные работы по русскому языку, математике, химии, биологии, обществознанию, географии по материалам системы СтатГрад; все учащиеся 9 и 11 классов приняли участие в региональном репетиционном тестировании. Результаты работ доводились до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) под роспись.

По итогам диагностических работ и регионального репетиционного тестирования была проведена оценка уровня и качества общеобразовательной подготовки выпускников, выявлена «группа риска» и спланированы индивидуальные и групповые консультации как для выпускников «группы риска», так и для выпускников, претендующих на аттестат только с хорошими и отличными оценками.

С целью социально-педагогической поддержки детей и обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий двум обучающимся 9 классов дано направление школьного консилиума для повторного обследования на ПМПК.

4.3.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

В основной школе два выпускных класса, 37 обучающихся. Протоколом педагогического совета № 6 от 16.05.2022 года к государственной итоговой аттестации допущены все 37 обучающихся девятых классов, не имеющие академических задолженностей по итогам учебного года и имеющие зачет за итоговое собеседование по русскому языку. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018г. № 189/1513 ГИА-2022 предшествовало итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации. Итоговое собеседование по русскому языку выпускники проходили в образовательной организации в феврале, марте и мае 2022 года. Все выпускники успешно справились с работой с первого раза и получили «зачет» за итоговое собеседование. Но 3 учащихся прошли испытание в марте, а один – в мае, так как не явились на испытание в феврале по причине болезни, что подтверждено медицинскими документами.

Согласно Порядка 35 учащихся сдавали основной государственный экзамен по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору. Два учащихся сдавали государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике.

В текущем учебном году отсутствовали выпускники текущего года, не явившиеся на экзамены. Все приходили на экзамены организованно. Один учащийся сдавал все 4

экзамена в резервные сроки основного периода, так как находился на больничном со сломанной правой рукой с 02.04.2022 по 01.07.2022 года.

В соответствие с нормативными документами экзамены по английскому языку проводились в ППЭ 4514 (школа 34), остальные экзамены проходили в ППЭ 4509 (школа 2). Начало экзаменов – в 10-00. Все обучающиеся приходили с паспортами, все были обеспечены черными гелевыми ручками. Нарушений порядка проведения экзаменов выпускниками школы выявлено не было.

В ходе итоговой аттестации текущего года в основной период и дополнительные (сентябрьские) сроки все выпускники 2021-2022 учебного года справились с экзаменами и получили аттестаты об основном общем образовании.

Качество знаний учащихся 9-х классов

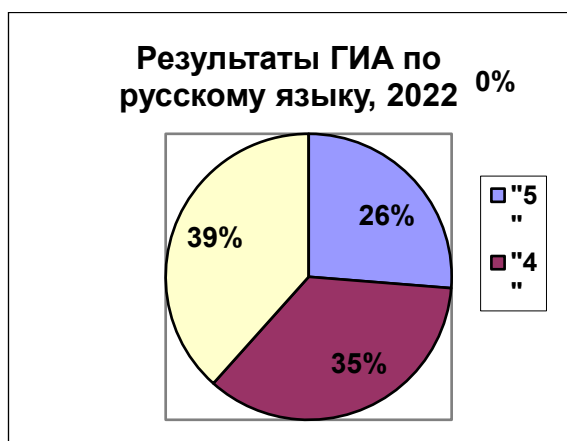
Учебный год	Кол-во выпускников	Окончили школу на «4» и «5»		Из них с отличием	
		Чел	%	чел	%
2021-2022	37	13	35	2	5

Выбор ОГЭ выпускниками 2022 года

Предмет	Кол-во участников	%	Предмет	Кол-во участников	%
Английский язык	2	6	Биология	12	34
Обществознание	23	66	География	14	40
История	1	3	Информатика и ИКТ	4	12
Литература	1	3	Физика	9	27
Химия	4	12			

Выбор экзаменов выпускниками обусловлен сложностью предмета и дальнейшей траекторией обучения. Предпочтение выпускники отдают экзамену по «Обществознанию», так как считают экзамен по этому предмету самым легким.

Результаты обязательного экзамена по русскому языку

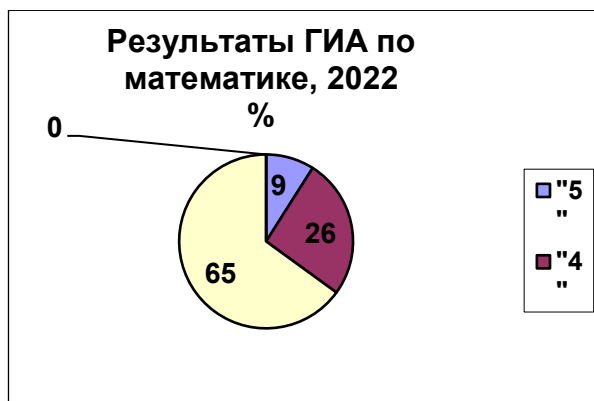


Наблюдается высокое качество результатов ОГЭ по русскому языку – 62%, но качество понижается по сравнению с результатами прошлых лет: в 2018 году качество составило 87%, в 2019 году – 74%, в 2021 году – 67%. Впервые не справились с экзаменом по русскому языку с первого раза два учащихся, сдавали повторно экзамен в резервные дни основного периода и получили удовлетворительные результаты. Итак, в основной период 100% учащихся нашей школы справились с экзаменом по русскому языку (в городе 1,1%

выпускников 9 классов не справились с экзаменом по русскому языку в основной период 2022 года). Два учащихся с ОВЗ с первого раза справились с государственным выпускным экзаменом по русскому языку и получили за экзамен «4».

Медиана по русскому языку равна 4, средний балл составил 3,8, корреляция – 0,58 (9 (25%) учащихся повысили свои годовые оценки, 0% - понизили).

Результаты обязательного экзамена по математике



Два выпускника с ЗПР сдавали экзамен по математике в форме ГВЭ. Один человек получил за экзамен оценку «5», второй – «4». По итогам учебного года у них и по алгебре и по геометрии оценка «удовлетворительно».

5 выпускников (14%) не смогли сдать ОГЭ по математике с первого. Для них были организованы консультации в летний период и предоставлена возможность в основной период сдать экзамен по математике. Все 5 человек получили за экзамен по математике удовлетворительный результат в осенний период.

По итогам основного периода средний балл ОГЭ по математике составил 3,3 балла, медиана равна 3, а коэффициент корреляции составляет 0,67 (два человека повысили годовую оценку по математике, а 7 человек – понизили).

Результаты экзамена по английскому языку

Экзамен по английскому языку сдавали два выпускника, оба по итогам экзамена имеют результат «хорошо». При этом, годовая оценка по предмету «отлично», в аттестате об основном общем образовании – «отлично». Медиана – «4».

Результаты экзамена по обществознанию

22 выпускника девятых классов сдавали экзамен по обществознанию 23 мая. 9 учеников (41%) не справились с экзаменом с первого раза и только трое (13,6%) получили оценку «4», остальные получили удовлетворительный результат. По итогам учебного года за 9 класс из 23 выпускников, сдававших ОГЭ по обществознанию, только у одного человека оценка «3» (с первого раза получил оценку «3» за экзамен), у одного выпускника оценка «5» (с первого раза получил оценку «4» за экзамен), у остальных годовая оценка – «4». Медиана – «3», очень низкая корреляция – 0,3.

Для неуспешно сдавших экзамен организованы ежедневные консультации по предмету. Повторно в основной период с экзаменом по обществознанию по обществознанию не справились 3 человека - 13%, что более чем в 3 раза превышает городские показатели (4,2%).

Для не сдавших ГИА по обществознанию в основной период в сентябре и августе проводились консультации по подготовке к ОГЭ по обществознанию. Все 3 человека удовлетворительно справились с экзаменационной работой в сентябре 2022 года.

Результаты экзамена по информатике и ИКТ

ОГЭ по информатике и ИКТ сдавали 4 выпускника (11%). Все выпускники с первого раза справились с экзаменом. 2 выпускника подтвердили годовые оценки за 9 класс, один человек получил за экзамен оценку на 1 балл выше, а один – на 1 балл ниже.

Медиана равна 4, корреляция составила 0,5.

Результаты экзамена по географии

14 выпускников 9 классов выбрали для сдачи ОГЭ по географии (39%). Один выпускник не смог сдать экзамен с первого раза, но справился с экзаменом со второй попытки. Таким образом, 100% выпускников, сдававших ОГЭ по географии в основной период, справились с экзаменом .

Медиана – 3,5, корреляция – 0,5 (3 человека за экзамен имеют оценку на 1 балл выше годовой, 1 человек – на 2 балла выше годовой).

Результаты экзамена по биологии

100% выпускников, выбравших для сдачи экзамен по биологии, справились с испытанием с первого раза (12 человек, 33%). Медиана – 3, корреляция – 0,2 (1 человек на экзамене получил оценку выше годовой, 2 человека – подтвердили, 9 человек на экзамене получили оценку ниже годовой).

Результаты экзамена по химии

Экзамен по химии сдавали 4 человека (11%). Все с первого раза справились с экзаменом, 50% отличных результатов. Медиана – 4,5, один выпускник подтвердил годовую оценку по предмету, один – повысил, два – понизили.

Результаты экзамена по физике

9 выпускников сдавали ОГЭ по физике (25 %). Справились с экзаменом все. Медиана – 4, высокая корреляция – 0,8 (один выпускник получил оценку за экзамен на 1 балл выше, один – на 1 балл ниже).

Результаты экзамена по истории

Экзамен по истории сдавал один выпускник, получил оценку «3», имея годовую оценку «4».

Результаты экзамена по литературе

Одна выпускница сдавала экзамен по литературе. И экзаменационная и годовая оценка – «3».

4.3.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

В средней школе один выпускной класс, 16 обучающихся. Протоколом педагогического совета № 6 от 16.05.22г. к государственной итоговой аттестации допущены 15 выпускников. Один учащийся в связи с наличием академических задолженностей по всем предметам из-за пропусков уроков по неуважительной причине не допущен до экзаменов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018г. № 190/1512 предшествовало

итоговое сочинение (ИС) как условие допуска к государственной итоговой аттестации. ИС выпускники писали в образовательной организации. 15 выпускников успешно справились с работой и получили «зачет» за итоговое сочинение. Не допущенный к ГИА выпускник имеет за итоговое сочинение «незачет», на повторное прохождение испытания не явился два раза.

6 выпускников 11 класса имеют «4» и «5» по всем предметам учебного плана. Выпускников, получивших аттестат с отличием, в 2022 году нет.

Качество обучения на уровне среднего общего образования

Учебный год	Кол-во выпускников	Из них на «4» и «5»	
		человек	%
2019-2020	24	8	33
2020-2021	26	14	54
2021-2022	15	6	40

Выбор ЕГЭ выпускниками 2022

Востребованными оказались экзамены по профильной математике, физике, обществознанию, истории, информатике, химии, биологии, иностранному языку и литературе.

В текущем учебном году не смогли преодолеть порог по литературе, информатике, обществознанию и по химии по одной ученице.

Результаты экзамена по русскому языку



100% выпускников успешно сдали ЕГЭ по русскому языку. 13% выпускников, сдающих экзамен по русскому языку, получили за экзамен более 80 баллов (35% в 2021 году), 33% - получили за экзамен менее 60 баллов (15% в 2021 году).

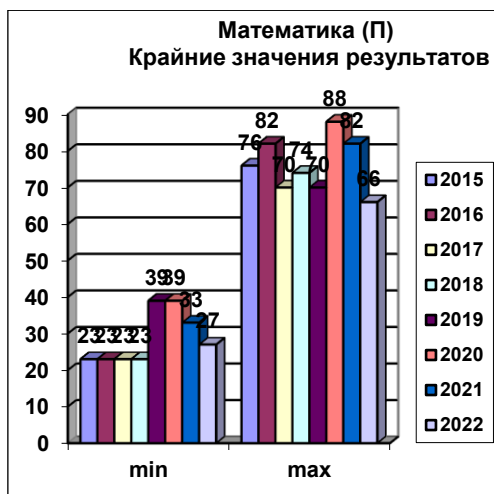
Медиана 67 (76 в 2021 году), коэффициент корреляции – 0,13.

Наивысший и наименьший балл (85 и 54 соответственно), полученный за экзамен, находятся на уровне предыдущих показателей.

Результаты экзамена по математике

В текущем году 7 человек выбрали экзамен по математике профильного уровня – 47%. Остальные выпускники сдавали экзамен по математике базового уровня, так как для получения аттестата необходимы положительные результаты за экзамен по математике. Все выпускники справились с экзаменом с первого раза.

Медиана по математике базового уровня составила 4,5. Корреляция – 0,23.



Все выпускники, обучающиеся универсального профиля, смогли преодолеть порог по математике профильного уровня, при этом медиана равна 58 (прошлый год – 70 – обучающиеся физико-математического профиля), заметная корреляция – 0,69. Максимальный и минимальный балл (66 и 27 соответственно), полученный на ЕГЭ по профильной математике, понизился. Никто из выпускников, сдающих экзамен по математике профильного уровня, не получили за экзамен более 80 баллов (в 2021 году – 17%), 57% - получили за экзамен менее 60 баллов.

Результаты экзамена по химии

Экзамен по химии сдавала одна выпускница. Она набрала всего 7 баллов при минимальной границе в 36 баллов. В аттестате по химии у выпускницы оценка «4».

Результаты экзамена по обществознанию

Экзамен по обществознанию сдавали 7 человек. Одна выпускница не смогла преодолеть порог, набрав 40 баллов (минимальный балл – 42). Максимальный балл - 76. Медиана равна 57 (в 2021 году - 58,5), коэффициент корреляции заметный – 0,66. Средний балл – 55,7, по России – 59,88.

Результаты экзамена по литературе

В текущем году экзамен по литературе сдавали две выпускницы. Одна выпускница набрала 60 баллов (в аттестате по предмету – «5»), вторая – 30 баллов, при минимальной границе 32 балла (в аттестате по предмету – «4»).

Результаты экзамена по истории

Два выпускника, выбравшие предмет для сдачи ЕГЭ, справились с экзаменом. Одна выпускница набрала 32 балла – минимальный балл, другой участник ЕГЭ набрал 69 баллов. Медиана составила 53, корреляция - 1.

Результаты экзамена по биологии

Экзамен по биологии сдавали 2 выпускницы. Медиана и средний балл по предмету составили 40 баллов, высокий коэффициент корреляции - 1. Одна выпускница не преодолела порог в 36 баллов, набрав лишь 32 балл, а одна за экзамен по биологии набрала 48 баллов.

Результаты экзамена по английскому языку

Все три выпускника, выбравшие для сдачи экзамен по английскому языку, успешно справились с экзаменом. Медиана равна 84 (в 2021 – 65), коэффициент корреляции – -0,6 (выпускник, получивший наивысший балл, имеет «4», а у двух других оценка в аттестате «5»). Менее 60 баллов не получил никто, от 60 до 80 баллов получил один выпускник (33%), 84 и 85 баллов у двух выпускников (67%).

Результаты экзамена по информатике и ИКТ

Экзамен по информатике и ИКТ сдавали два выпускника. Один выпускник не преодолел порог, второй выпускник набрал 70 баллов.

Результаты экзамена по географии

Экзамен по географии сдавала одна выпускница и получила 40 баллов при минимальной границе 37 баллов (в аттестате по предмету оценка «3»).

Анализируя полученные результаты, видно, что нам нужно совершенствовать систему подготовки учеников к итоговой аттестации, систему индивидуальной работы с обучающимися, претендующими на аттестат особого образца. Всем педагогам необходимо больше внимания уделять изучению критериев оценки работ, т.к. часто оценки, выставленные педагогами школы, не коррелируют с внешними оценками.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа						Средняя школа					
	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих обучение				Трудоустройство	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих обучение				Трудоустройство, Армия
		10 кл.	СПО	всего	%			СПО	ВПО	всего	%	
2020	54	22	31	53	98	1	24	8	13	21	87,5	3
2021	49	18	30	48	98	1 (семейное образование)	26	4	20	24	92	2
2022	37	12	25	37	100	0	16	3	9	12	75	4

6. Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Ежегодно учащиеся и педагоги Школы принимают участие в мероприятиях Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Среди старшеклассников особой популярностью пользуются предметные олимпиады, тогда как учащиеся младшего и среднего возраста участвуют в научно-исследовательских конференциях, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

245 (67%) обучающихся 4-9, 11 классов приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. 94 (38%) участников стали победителями школьных олимпиад по предметам, а 52 (21%) - призерами. В ноябре-декабре 2022 года учащиеся 7-9, 11 классов принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 11 предметам. В соответствии с заявкой в муниципальном туре олимпиаде приняли участие 51 человек.

Всего призеров и победителей муниципального этапа Олимпиады 20 человек, что составляет 39% от количества участников.

Педагоги, которые подготовили победителей и призеров олимпиады: Лавриненко Т.Н. (ОБЖ), Ляшков Д.А. (физкультура), Смаковская Е.В. (русский язык и литература), Гололобова И.И. (английский язык), Федосеев С.С. (английский язык), Попова А.В. (литература).

В таблице представлены результаты участия в олимпиадах городского, регионального и уровней.

Год	Количество участников		Количество участников	
	муниципальный этап	призеров и победителей	региональный этап	призеров и победителей
2020	40	21	3	1
2021	56	21	0	0
2022	51	39	2	2

В 2022 году обучающиеся школы приняли участие в следующих городских проектах длительностью один учебный год:

1. Городской профориентационный проект «Точка опоры», 8А класс, руководитель Короткова Н.И – 2021-2022 учебный год, 8А и 8Б класс – руководитель Лавриненко Т.Н., Хомутова ЮЮ – 2022-2023 учебный год;
2. Областной патриотический проект «Помним, гордимся, наследуем», 5А класс, классный руководитель Халимова ЕП;
3. Социально-педагогический проект «Сияй, земля Уральская», 7А класс, классный руководитель Лавриненко ТН, 7Б класс, классный руководитель Хомутова ЮЮ в 2021-2022 учебном году; 7А класс, классный руководитель Спирина ЕВ и 7Б класс, классный руководитель Попова АВ в 2022-2023 учебном году;
4. Городской социально-педагогический проект «Крепкая семья – счастливый город», 6Б класс, классный руководитель Смаковская ЕВ - в 2022-2023 учебном году;
5. Грантовый конкурс «Зеленая волна» Русала – проект «Зеленый мечты школьного двора»;

Также, обучающиеся 8-11 классов участвовали в **трудовом отряде «Лето. Ру»** в рамках городской летней трудовой вахты в количестве 18 человек.

Педагоги, обучающиеся, родители приняли участие **во Всероссийской Акции «Сад памяти» - май, 2022 год.**

Кроме длительных проектов обучающиеся школы принимают активное участие в творческих и спортивных конкурсах, фестивалях разного уровня, являются победителями и призерами. Так, в 2022 году обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах и акциях:

№ п/п	Название	Уровень проведения	Категория участников	Результат
1	Региональный фестиваль молодежной музыкальной культуры	Региональный	Обучающиеся 9 классов	Лауреаты 2 степени

	«Будущее за нами», лауреаты 2 степени			
2	Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Осенние идеи», диплом 3 степени	Всероссийский	Обучающиеся 5 классов	Диплом 3 степени
3	Конкурс «Знатоки родного края»	Муниципальный	Обучающиеся 6 классов	3 место
4	Конкурс «Турнир юных эрудитов»	Муниципальный	Обучающиеся 4 классов	Участие
5	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Обучающиеся 1- 9 классов	Участие
6	Областной конкурс детско-молодежных проектов в сфере межнациональных отношений «Содружество культур» в рамках областного фестиваля «Урал объединяет народы.	Областной	Обучающиеся 8-9 классов	Участие
7	Конкурс поделок «Жили-были, не тужили»	Муниципальный	Обучающиеся 8 классов	Участие
8	Всероссийская Акция «Диктант Победы»	Всероссийский	Обучающиеся 1-11 классов	Участие
9	Акция «Для меня Россия – это...» проекта «Большая перемена»	Всероссийский	Обучающиеся 5-8 классов	Участие
10	Областной конкурс МЧС Свердловской области «Звезда спасения»	Областной	Обучающиеся 6 классов	Участие
11	Городской конкурс «Безопасное колесо»	Муниципальный	Обучающиеся 6 классов	Участие
12	Городские легкоатлетические соревнования «Старты надежд»	Муниципальный	Обучающиеся 1-4 классов	Участие
13	Кейс-чемпионат «Большая перемена» в рамках городского проекта «Краски жизни»	Муниципальный	Обучающиеся 6 классов	Участие
14	Городской конкурс видео-чтецов "Будь на волне – читай!»	Муниципальный	Обучающиеся 7 классов	1 место

15	Всероссийской литературный конкурс «Класс!»	Региональный этап Всероссийского конкурса	Обучающиеся 10 класса	5 место
16	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Обучающиеся 8 классов	Участие
17	Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	Муниципальный этап	Обучающиеся 9 классов	1 место
18	Военно-спортивные соревнования «Курс молодого бойца»	Муниципальный	Обучающиеся 6-7 классов	Участие
19	Заочный конкурс изобразительного искусства «Гордимся тобою, солдат!»	Муниципальный	Обучающиеся 6-9 классов	1-3 места
20	Военно-спортивные соревнования «Сила поколения»	Региональный	Обучающиеся 10,11 классов	Участие
21	Конкурс для детей с ОВЗ «Мечтай, дерзай, твори!»	Муниципальный	Обучающиеся 2,5,6 классов	Участие
22	Военно-спортивные соревнования «Зарница»	Муниципальный	Обучающиеся 7-9 классов	Участие
23	Городская игра «Политикум»	Муниципальный	Обучающиеся 10 класса	Участие
24	Городской конкурс рукотворной игрушки на елку «Игрушки для елки со сказочной полки»	Муниципальный	Обучающиеся 1 классов	Участие
25	Конкурс социальной рекламы «Спасем жизнь вместе»,	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Обучающиеся 7 класса	3 место

7. Воспитательная работа

Процесс воспитания в Средней школе №20 определяется рабочей Программой воспитания (рассмотрена на педагогическом совете, протокол № 15 от 31.08.2022, утверждена приказом директора от 31.08.2022, №252/2-д) и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и активной позиции обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя, зрителя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность (как цель организации событий) между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских досуговых объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- школа является открытой по отношению к социуму структурой, что позволяет для организации воспитательного процесса привлекать разнообразных социальных партнеров – носителей уникального профессионального и социального опыта;

- школа старается быть активным участником грантовых городских, областных программ, по результатам участия проекты реализуются в одном из модулей.

Школа расположена в Красногорском районе города, вблизи градообразующего предприятия - Уральский алюминиевый завод, который входит в группу предприятий «Русал». В связи с этим, родители, бабушки, дедушки обучающихся работали или работают на этом предприятии.

Территориальная близость предприятия позволяет организовывать профориентационную работу с обучающимися, направленную на знакомство с профессиями технической, металлургической направленности. Также на профессиональную ориентацию выпускников школы оказывают влияние расположенные в этом же районе образовательные организации среднего профессионального образования: Каменск-Уральский педагогический колледж, Каменск-Уральский политехнический

колледж, медицинский колледж.

Так, в 2022 учебном году в школе были организованы традиционные общешкольные события: осенний День здоровья, сбор макулатуры «Бумажный бум», «Новогодний марафон», фестиваль «Моя Родина – моя Победа». Традиционная весенняя ярмарка в 2022 году была благотворительной – собранные средства были отправлены жителям Луганска и Донбасса, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В мае 2022 года была завершена реализация грантового проекта «Зеленые мечты школьного двора» (в рамках конкурса Русала «Зеленая волна») – были высажены саженцы кустов и деревьев.

В мае 2022 года обучающиеся, педагоги, родители приняли участие в Международной Акции «Сад памяти» - участники высадили деревья – яблони и клены – на территории школы в память о погибших родственниках в годы Великой Отечественной войны.

В июне-июле 2022 года в школе работал трудовой отряд Лето.ру под руководством учителя Федосеева С.С. Трудовой отряд вошел в состав городской молодежной вахты и принимал участие в городских мероприятиях проекта.

В преддверии Нового года обучающиеся, педагоги школы приняли участие в Акции «Новый год для бойца» - были собраны и отправлены бойцам Российской Армии Новогодние посылки и поздравительные письма.

С 01 сентября 2022 года в школе каждая учебная неделя начинается с церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации и проведения внеурочных занятий цикла «Разговоры о важном».

С 01.11.2022 года в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Волейбол», «Курс молодого бойца», «Практическое обществознание», «Разговорный клуб», «Мир музея», «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных».

Школа организует серьезную профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся). Реализуя совместный план мероприятий школы с ПДН ОП №23 ММО МВД России «Каменск-Уральский» школа приняла участие в межведомственных комплексных оперативно-профилактических операциях и акциях: «За здоровье и безопасность наших детей», «Подросток», «Единый день трезвости», «Единый день профилактики».

Профилактическая работы включает мероприятия комплексного характера: вовлечение несовершеннолетних в различные Акции, направленные на профилактику правонарушений;

индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, с законными представителями заместителем директора по учебной работе, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом;

выявление и учет обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

межведомственное взаимодействие о принятии мер по отношению к обучающимся, имеющим правонарушения и родителям, за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей;

реализация индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего, находящегося на персонифицированном учете;

посещение семей социальным педагогом, классным руководителем по оказанию правовой, социально-педагогической помощи;

организация и проведение бесед-консультаций с педагогами по вопросам воспитания и обучения, обучающихся «группы риска» в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

привлечение обучающихся, состоящих на различных видах учета к участию в мероприятиях внеучебной деятельности;

организация трудоустройства обучающихся «группы риска», в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в каникулярный период;

мониторинг классными руководителями социальных сетей обучающихся для своевременного выявления информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Еженедельно с классным коллективом проводятся классные часы, направленные на различные аспекты социально-личностного развития обучающихся. Так, ежегодно тематика классных часов связана с государственными праздниками и значимыми событиями России, а также касается таких вопросов как безопасность поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, безопасность поведения в интернете, экстремизм: что это такое и почему это опасно?, детский телефон доверия, что такое фейки и как проверять информацию.

Регулярно ведется профилактическая работа с родителями - родительские собрания и индивидуальные беседы, в которые включены вопросы об ответственности родителей, соблюдение личной безопасности несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации, в быту, в период каникул.

Социальными партнерами школы и субъектами профилактической работы являются работники организации «Урал без наркотиков», Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Каменска-Уральского (СРЦН), ветеранская организация Красногорского РОВД, правовое отделение МО МВД России «Каменск-Уральский», ОП № 23 ММО МВД России «Каменск - Уральский».

Образовательная организация ежеквартально формирует отчет о профилактической работе в комиссию по делам несовершеннолетних и АИС «Подросток» об обучающихся, состоящих на персонифицированном учете.

8. Работа Школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ

Принцип интеграции является необходимым в работе образовательного учреждения здоровьесберегающей направленности. Этот принцип в полной мере реализуется в нашем образовательном учреждении. Тема «здоровье» охватывает весь образовательный процесс (учебную деятельность, внеурочную работу, работу специалистов службы сопровождения и т.д.). Комплексный подход к здоровьесбережению включает целый ряд необходимых компонентов: соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации учебного процесса; проведение физкультурно-оздоровительной работы; соблюдение рационального режима для школьников; организация квалифицированной медицинской и психологической помощи школьникам; мониторинг состояния здоровья учащихся; организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

Организация работы по сохранению и укреплению здоровья школьников обеспечивается программами и планами ОУ:

- мероприятий по проведению профилактической работы в рамках Акции «За здоровье и безопасность наших детей», «Семья без наркотиков», «Сообща, где торгуют смертью» и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;

- комплексный план по профилактике наркомании и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних;

- план работы по профилактике жестокого обращения с детьми;

- план по профилактике ВИЧ-инфекции;

- план по профилактике суицидального поведения среди обучающихся;

- программа профилактики детского травматизма;

- программа психолого-педагогического просвещения родителей «Семья и школа: вместе мы можем все».

В своей деятельности педагоги школы руководствуются следующими принципами: - принцип двигательной активности (разработка уроков в режиме двигательной активности – проведение части урока в свободной форме);

- принцип оздоровительного режима (организация обучения в режиме динамических поз: чередование сидения за партой, передвижения по классу);
- принцип формирования правильной осанки и навыков рационального дыхания (для формирования правильной осанки на уроке включаются упражнения для мышц спины, брюшного пресса и плечевого пояса; для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей формируется привычка правильно дышать через нос, глубоко, ровно, ритмично);
- принцип психологической комфортности (создание ситуации успеха, способствующей повышению самооценки учащихся, снижаются барьеры страха, формируется доверие к педагогу, развиваются доброжелательные взаимоотношения в классе);
- принцип опоры на индивидуальные особенности и способности ребёнка (при этом каждый ребёнок получает от урока только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищённость и испытывает интерес к учебе).

При составлении расписания учебных занятий и в целом при организации образовательного процесса учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции»: организовано поэтапное начало учебного дня для обучающихся разных классов с целью минимизации контактов, выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы медицинского работника, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий.

В школе организованы и функционируют в рамках внеурочной деятельности занятия по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, Дни защиты детей.

В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

Родители принимают участие в деятельности школы. Проводятся совместные внеклассные мероприятия с учетом эпидемиологической ситуации в городе. Проводится анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности работой ОУ. На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат. Практически все родители становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания.

Распределение учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	I	II	III	IV	V
Количество человек	303	209	18	4	1

По группе здоровья определяется степень нагрузки ребёнка на уроках физической культуры и возможные ограничения.

В школе регулярно проводятся мероприятия по профилактике обострений хронических заболеваний, инфекционных заболеваний.

Организовано горячее питание школьников. Организация питания в школе осуществляется ООО «Красногорское». В образовательном учреждении созданы необходимые условия для работы подразделения организации общественного питания, отвечающего требованиям СанПиН. Рацион блюд в школьной столовой разнообразен и полноценен, осуществляется витаминизация. Школьники регулярно получают молочные, овощные блюда, постоянно в рационе мясные и рыбные продукты. Двухнедельное меню завтраков для школьных столовых, согласованное с заместителем главного санитарного врача города Каменска-Уральского, позволяет разнообразить питание обучающихся. Организовано питание за счет родительских средств (5-11 классы) и из областного бюджета для льготных категорий: 1-4 классы, дети-инвалиды, дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, опекаемые и дети с ограниченными возможностями здоровья. Охват горячим питанием обучающихся 1-4 классов, детей из малообеспеченных семей, опекаемых

и детей с ОВЗ составляет 100%. Охват горячим питанием обучающихся 5-11 классов составляет 52%.

Таким образом, представленные результаты показывают, что в Школе созданы необходимые условия по сохранению здоровья и формированию культуры здорового образа жизни у школьников.

9. Работа Школы по информатизации

На основании федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации не образовательного характера: доступ к глобальной сети Интернет осуществляется при помощи контентной фильтрации DNS-сервер. Информация доступна в рамках Закона РФ № 436-ФЗ от 29.12.2010г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Открытость и общедоступность информации о деятельности Школы обеспечивается доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 24 кабинетов оборудованы мультимедийным оборудованием (телевизоры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, рабочим местом учителя - ПК с выходом в Интернет);

- в 14 кабинетах программно-аппаратные комплексы «Компьютер для школьника»;
- 2 кабинета оборудованы мобильными компьютерами по 14 штук;
- в 1 кабинете оборудование «Лингафонный кабинет» на 16 посадочных мест.

Средняя школа № 20 имеет официальный сайт <https://school20.obrku.ru>, на котором размещается информация и документы, предусмотренные законодательством в области образования.

В 1-11-х классах оказывается муниципальная услуга по предоставлению текущей успеваемости «Электронный дневник и электронный журнал» на платформе «Дневник.ру».

В 2022 году учащиеся и педагоги школы получили возможность взаимодействовать с помощью бесплатной информационно-коммуникационной платформы «Сферум».

10. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив учреждения укомплектован полностью, что позволяет обеспечивать качественное преподавание учебных предметов в соответствии с учебным планом Школы, решать задачи, определенные реализуемыми образовательными программами. Численность педагогических работников – 41 человека, из них 34 имеют квалификационную категорию, 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности и 5 человек не подлежали аттестации (назначены на должность менее двух лет назад).

Квалификация педагогических работников Средней школы №20

№ п/п	Должность	Общее число аттестованных работников	Аттестованных работников	Всего работников	Удельный вес (%)

		высшая	первая	СЗД	всего	из них по 2 должностям и более		
1	Руководитель	X	X	1	1	1	1	100
2	Заместители руководителя	X	X	2	2	2	2	100
3	Педагогические работники	12	20	2	34	3	41	83

В течение 2022 года прошли аттестацию на категорию 2 педагога, в том числе 1 учитель повысил свою категорию.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили информационно-коммуникационную платформу «Сферум», применяли материалы ведущих онлайн-сервисов России на платформе Цифрового образовательного контента (ЦОК), вели электронные формы документации.

На основе анализа педагогических потребностей разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников до 2023 года. Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы: повышение квалификации на базе региональных центров повышения квалификации, корпоративное обучение на базе Школы, дистанционное обучение, самообразование, методическую работу в городе, в Школе. Три педагога участвовали в федеральных образовательных проектах по устранению профессиональных дефицитов (Школа современного педагога, Учитель будущего). 11 педагогов прошли обучение (обществознание, математика, русский язык, биология, начальные классы) на платформе ФИОКО по проверке ВПР.

Педагоги школы принимали участие в выработке управленческих решений, в трансляции профессионального педагогического опыта («опорная» школа по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс; участие в апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций; опытно-экспериментальная площадка института стратегии развития образования РАО по направлению «Апробация примерной программы воспитания»). Между ООО «Промышленно-технический центр» и Средней школой №20 г. заключен договор о производственной практике. В одном из производственных цехов ПТЦ оборудована площадка для проведения уроков технологии и производственной практики. Учащиеся школы имеют возможность получить практические навыки слесарного дела, металлообработки и деревообработки на станках. Также учащиеся имеют возможность увидеть процесс изготовления технологического оборудования на одном из передовых предприятий машиностроительной отрасли в регионе.

Методической работе в Школе уделяется особое внимание. На заседаниях методического совета решаются вопросы определения стратегии проведения методической работы; актуальные проблемы, от которых зависит эффективность и результативность деятельности предметных объединений; дается оценка результатов методической работы за учебный год; осуществляется диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса; вопросы повышения квалификации педагогов; экспертиза

рабочих программ внеурочной деятельности и элективных курсов; организация и проведение методических семинаров. В течение учебного года были проведены методические семинары: «Актуальные вопросы подготовки к ВПР», «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе», «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в рамках преемственности», «Предметные и метапредметные результаты обучающихся».

С сентября 2022 года обучение в 1 и 5 классах организовано по обновленным федеральным образовательным стандартам. Все рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали с помощью Конструктора рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования».

С целью повышения профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала в школе организована деятельность методических объединений педагогов. В школе работают 5 школьных методических объединений (далее – ШМО): учителей начальных классов, учителей гуманитарных дисциплин, учителей естественнонаучных дисциплин, учителей общественно-научных предметов, учителей физической культуры и ОБЖ, музыки и технологии. Деятельность ШМО обеспечивает взаимодействие учителей для решения задач по совершенствованию образовательных программ и повышению качества образования, стимулирует рост профессионального мастерства педагогов. Направления работы школьных методических объединений: реализация ФГОС; работа с одаренными детьми; подготовка к государственной итоговой аттестации; повышение качества образования; внеурочная работа по предмету.

Администрацией школы была разработана форма ежегодного творческого отчета педагога, в которой отражены результаты профессиональной деятельности за учебный год по всем направлениям, в том числе, включенным в экспертную оценку при аттестации педагогов. По результатам подготовки отчетов, с педагогами проведены индивидуальные собеседования с целью анализа результативности профессиональной деятельности, планирования работы по её повышению, мотивации участия педагогов в экспериментальной работе, руководстве исследовательской и проектной деятельности учащихся, повышения качества обученности, участия в профессиональных конкурсах, распространении опыта. Таким образом, определена индивидуальная траектория профессионального развития каждого педагога, для каждого определены показатели эффективного контракта.

С педагогическим коллективом проводится работа по мотивации на повышение профессионализма, качества работы, которая включает: устное публичное поощрение; приказ, распоряжение; благодарственные письма, грамоты; возможность представить результаты работы (обобщение опыта, открытые уроки, методические разработки) на школьных и городских семинарах. Одним из механизмов повышения мотивации педагогов к профессиональному росту, заинтересованности в высоком качестве образования, стала новая система оплаты труда, в основе которой лежит принцип зависимости зарплаты педагога от качества его работы. В разработанном школьном положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, данное направление является приоритетным.

В 2022 году работа методических объединений осуществлялась в соответствии с планом работы. На заседаниях обсуждались вопросы планирования, анализа, особенности реализации ФГОС на предметном содержании, методика составления типовых заданий; вопросы введения обновленного ФГОС; культурологические основы образовательного

процесса; педагогический опыт использования различных подходов, частных методик, технологий в образовательной практике. Особое внимание уделялось вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации: анализ входных контрольных работ, проведение диагностических и тренировочных, репетиционных работ, проведение ВПР, организация работы с учащимися группы риска и т.д. Одной из задач, стоящих перед учителями, является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Педагоги публикуют методические материалы на сайтах педагогических сообществ, принимают участие во всероссийских конкурсах, в различных педагогических проектах

Итак, анализ кадрового обеспечения показывает, что уровень профессиональной грамотности учителей достаточный.

11. Инновационная работа в школе

Особое внимание в организации методической работы с учителями уделяется вопросам повышения компетентности педагогического коллектива в вопросах перехода на обновленные федеральные образовательные стандарты и повышения ИКТ-компетентности. Использование современных технологий и методов в практике обучения и воспитания является обязательным условием интеллектуального и нравственного развития школьников. Через информатизацию образовательного процесса администрацией школы созданы условия для реализации современных образовательных приоритетов на основе интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и создание наиболее эффективных условий для такой интеграции. В школе на сегодня решены задачи обеспечения профессиональной ИКТ-компетентности педагогов, включающей в себя общепользовательскую, общепедагогическую и предметную ИКТ-компетентности в соответствии с преподаваемым предметом. Сегодня педагоги школы используют компьютер в своей работе, эффективно применяя информационные технологии в учебном процессе, в том числе мультимедийные презентации, учебные видеофильмы, электронные учебно-методические пособия, тренажеры и симуляторы, сборники упражнений и контрольно-измерительных материалов, виртуальные лаборатории. Примером инновационной деятельности педагогического коллектива интерактивное дистанционное обучение, организованное в нашей школе на базе цифровой платформы «Сферум». Эта «программа-суперкоммуникация» установлена на каждом компьютере в школе, что дает возможность проводить дистанционные уроки не только во время карантина для всего класса, а и «присутствовать» на уроке ученикам, находящимся дома (самоизоляция, болезнь), активно включаясь в образовательный процесс.

Педагоги и обучающиеся школы активно используют материалы ведущих онлайн-сервисов России на платформе Цифрового образовательного контента (ЦОК),

Таким образом, в школе созданы условия для включения педагогов в инновационную и экспериментальную деятельность, обеспечивающую современный уровень образования всем учащимся, в том числе и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и освоение ими основной образовательной программы.

12. Библиотечно-информационное оснащение школы

Библиотечный фонд школы включает учебники, художественную, научно-популярную и методическую литературу (15731 экземпляров. Из них 7922 - учебники). Фонд дополнительной литературы представлен: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература, научно-популярная, отраслевая и методическая литература, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, краеведению, словари, справочники, литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, сборники задач по математике, физике, химии. В библиотеке можно работать на стационарном компьютере с выходом в Интернет. Имеется система фильтрации.

Школа является участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века», благодаря которому создан банк электронных научно-методических изданий издательского дома «Первое сентября». Информационное обеспечение Школы поддерживает информационную образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета):

№ п/п	Название эл. учебника	Учебный предмет	Для какого возраста предназначен	Категория
1	2	3	4	5
1.	Биология	Биология	6–9 класс	Наглядное пособие
2.	Биология	Биология	6-11 класс	Лабораторный практикум
3.	Биология	Анатомия и физиология человека	9 класс	Наглядно-демонстрационный материал
4.	Обществознание	Обществознание	8-11 класс	Практикум
5.	Основы правовых знаний	Право	8-9 класс	Пособие
6.	История и современность. Государственная символика России	История		Наглядно-демонстрационный материал
7.	Всеобщая история	История Древнего мира	5,6 класс	дидактика
8.	Всеобщая история	История нового времени	7,8 класс	дидактика
9.	История	История	5 класс	Дидактика
10.	АТЛАС ДРЕВНЕГО МИРА	История		Дидактика
11.	Фраза	Русский язык	11-15	Обучающая программа-тренажер по русскому языку
12.	География	География	6-10 класс	Наглядно-демонстрационный материал
13.	Экономическая и социальная география мира			Наглядно-демонстрационный материал
14.	Экономика и право		9-11 класс	Элективный мультимедиа курс

15.	Интерактивная математика	Математика	5-6 класс	Учебное пособие
16.	Интерактивная математика	Математика	7-9 класс	Учебное пособие
17.	Математика	Математика	5-11 класс	Практикум
18.	Вычислительная математика и программирование	Информатика и ИКТ	10-11 класс	Дидактика
19.	ОБЖ	ОБЖ	5-11 класс	Наглядно-демонстрационный материал
20.	Экология		10-11 класс	Элективное учебное пособие
21.	Мир информатики	Основы информационной культуры	6-9 лет	Оригинальное приложение к «Детской энциклопедии Кирилла и Мефодия»
22.	История искусства	Изобразительное искусство		Дидактика
23.	Пособие по истории	Народные праздники на Урале		Наглядно-демонстрационный материал
24.	Химия	химия	8 класс	Мультимедийное учебное пособие нового образца
25.	Образовательная коллекция «Химия базовый курс»	химия	8-9 класс	Мультимедиа обучающий курс
26.	Библиотека электронных наглядных пособий	химия	8-11 класс	химия
27.	Виртуальная лаборатория	Химия	8-9 класс	Учебное электронное издание
28.	Виртуальная лаборатория	Химия	8-11 класс	Учебное электронное издание Диск 1 и 2
29.	Электронная библиотека «Просвещение»	химия	8 класс	Мультимедийное учебное пособие нового образца
30.	Библиотека электронных наглядных пособий	физика	7-11 класс	физика
31.	Атлас Свердловской области	Природа Среднего Урала		Интерактивное наглядное пособие
32.	Урал. Человек, Истоки	История Урала		Традиционный костюм народов Среднего Урала. Часть 1. костюм уральских марийцев
33.	Диагностика готовности к школьному обучению. Версия 1.0		Блок предназначен для школьных психологов и других специалистов работающих с	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов

			детьми школьного возраста	
34.	Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников Версия 1.0		Блок предназначен для школьных психологов и других специалистов работающих с детьми школьного возраста	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов
35.	Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. Версия 1.0		Блок содержит психол. Методики, позволяющие определить особенности личности и поведения подростков	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов
36.	Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших школьников		Программа предназначена для психологического сопровождения учащихся 5-6 кл	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов
37.	Диагностика школьной адаптации Версия 1.0		Блок предназначен для школьных психологов и других специалистов, работающих с детьми школьного возраста	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов
38.	Профориентационная система. Профи-1		Блок тестов позволяет оценить уровень готовности к проф. с/определению шк 5-7 кл	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов
39.	Профориентационная система. Профи-11		Программа содержит методики исследования интересов. Склонностей, способностей уч-ся работоспособности	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов

40.	Интерактивный тренинг – подготовка к ЕГЭ	химия	11 класс	тестирование
41.	Экспресс подготовка к экзамену	химия	9-11 класс	Самоучитель по химии: конспекты уроков, пренажер ЕГЭ
42.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	химия	8-9 класс	Уроки химии Кирилла и Мефодия
43.	Химия для гуманитариев	химия	10-11 класс	Элективный курс: проф. обуч
44.	Химия для всех XXI	химия	8-11 класс	Химические опыты со взрывами и без
45.	Интерактивные творческие задания	химия	8-9 класс	Наглядный материал, интерактивные задания
46.	Химия. Базовый курс	химия	8-9 класс	Обучающий курс
47.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	физика	7 класс	Уроки физики
48.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	физика	8 класс	Уроки физики
49.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	физика	10 класс	Уроки физики
50.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	физика	11 класс	Уроки физики
51.	Птицы – 2: путешествие на край света	биология	5-11 класс	Документальный фильм
52.	Мещерский край	Живая планета	5-11 класс	Документальный фильм
53.	Обезьяны	Дикий мир	5-11 класс	Фильм
54.	Медвежье царство	Живая планета	5-11 класс	Фильм
55.	Путешествие на Кавказ	Живая планета	5-11 класс	Фильм
56.	Уроки биологии Кирилла и Мефодия	биология	6 класс	Растения. Бактерии. Грибы.
57.	Уроки биологии Кирилла и Мефодия	биология	10 класс	Общая биология
58.	Уроки биологии Кирилла и Мефодия	биология	11 класс	Общая биология
59.	Интерактивный тренинг – подготовка к ЕГЭ	биология	11 класс	Тесты
60.	Подготовка к ЕГЭ	биология	11 класс	Теория и практика
61.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	география	7 класс	Уроки географии Кирилла и Мефодия
62.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	география	8 класс	Уроки географии Кирилла и Мефодия
63.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	география	10 класс	Уроки географии Кирилла и Мефодия
64.	Мастер и Маргарита М. А. Булгаков	литература	11 класс	Аудиокнига
65.	Максим Горький ИЗБРАННОЕ	литература		Аудиокнига
66.	Вильям Шекспир «Ромео и Джульетта»	литература		Аудиакнига

67.	М.А. Шолохов	литература		Спектакль
68.	И.А. Гончаров «Обломов»	литература		аудиокнига
69.	А.С. Пушкин Лучшие произведения	литература		аудиокнига
70.	Пишем изложение	Русский язык	9, 11 класс	Пособие для подготовки к письменному экзамену
71.	И.С.Тургенев Школьная хрестоматия	литература		Начитанные сокращенные тексты аудиокнига
72.	Семейный наставник	Русский язык	Средняя школа. 9 класс	Программно- методический комплекс
73.	Рефераты и сочинения			Сборник рефератов, докладов и т.п.
74.	Сборник мультфильмов «Легенды и мифы Древней Греции»	история		
75.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	история		Древний мир
76.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	история		Новая история
77.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	история		Новейшее время
78.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	математика	8 класс	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия
79.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	математика	10 класс	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия
80.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	математика	11 класс	Уроки геометрии Кирилла и Мефодия
81.	Репетитор по геометрии	математика	10 класс	
82.	Учимся играя	Окружающий мир	6-9 лет	Чудеса открытий Безопасные опыты в домашних условиях
83.	Гарфилд второклассникам	Грамматика и письмо	7-9 лет	Обучающая игра
84.	Сборник игр на сообразительность	Несерьезные уроки 2	4-8 лет	Учимся мыслить логически
85.	Трое из Простоквашино (по мотивам произведений Эдуарда Успенского)	Дядя Федор учится рисовать	6-9 лет	Основы изобразительного искусства
86.	Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия	Знания обо всем		Современная мультимедиа- энциклопедия
87.	Экономика	Экономика	9-11 класс	Практикум
88.	Соло на клавиатуре			Курс обучения быстрому набору
89.	Здоровье, питание, спорт, секс	Психологические тесты		

90.	Успех в вашей жизни и карьере	Психологические тесты		
91.	Успех в вашей жизни и карьере	Психологические тесты		
92.	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия			
93.	Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия		7-9 лет, 10-12 лет	Современная мультимедия энциклопедия
94.	Сказки русских писателей	Цветик Семицветик; Дудочка и кувшинчик; Каштанка; Серая Шейка		
95.	Сборник мультфильмов	Дедушка Мазай и зайцы		
96.	Сборник мультфильмов	Краденное солнце		
97.	Сборник мультфильмов	Сказки А.С.Пушкина		
98.	Сборник классических советских мультфильмов	Наши любимые мульт-фильмы 5 выпуск		
99.	Сборник мультфильмов о лени, жадности и вредности	Сестрички-привычки, Волшебная лопата, Лапочка и др		
100.	Сборник мультфильмов Сказки Бажова	Медной горы хозяйка. Каменный цветок и др.		
101.	Старые старые сказки 4	Конек-горбунок		
102.	Фильм Александра Роу	Конек-горбунок (по мотивам сказки Петра Ершова)		
103.	Живопись природы	Окружающий мир		Слайд-шоу
104.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	литература	7-8 класс	Уроки литературы Кирилла и Мефодия
105.	Начинаем учить немецкий	Немецкий язык		«Баба-Яга за тридевять земель» Игры для детей 1 и 2 года обучения
106.	Обучим, переведем, развлечем	Немецкий язык для детей		Уроки, переводы, словари
107.	Переводчик PROMT	Немецкий язык		Словарь: немецко-русский, русско-немецкий
108.	Планета рефератов	Биология, экология, геология, медицина		Рефераты
109.	Искатель		5-10 лет	Развивающие игры для детей

13. Развитие материально-технической базы школы

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Школа расположена в четырехэтажном здании. Школа имеет 25 учебных помещений, из них 6 – для начальных классов, специализированные кабинеты физики, химии, информатики, биологии, технологии, ОБЖ, спортивный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда. Имеются лаборантские комнаты в кабинетах физики, химии, информатики, технологии. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебновспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Кабинет химии оснащён вытяжным шкафом для демонстрации опытов и проведения практических работ, лабораторной посудой и реактивами. Оборудование и реактивы располагаются в лаборантской и хранятся согласно правилам по технике безопасности. Оснащение кабинета химии позволяет обучающимся проводить опыты с веществами, наблюдать химические реакции и анализировать полученные результаты, что способствует эффективному усвоению теоретических знаний и повышению интереса к предмету. В кабинете физики располагается оборудование для выполнения практических работ и демонстраций по курсу физики 7-11 классов. Оборудование кабинета биологии соответствует требованиям и способствует выполнению программ. Спортивный зал оснащён спортивным оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы по физической культуре. На территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка. Улучшение материально-технической базы учебных кабинетов и спортивного комплекса, знакомство с новыми технологиями, методами педагогической деятельности способствует повышению результата образования. Образовательный процесс в полном объёме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации образовательных программ.

За последние несколько лет значительно обновилась материально-техническая база школы. За счёт субвенции приобретены: учебная мебель, лицензионное программное обеспечение, электронно-вычислительная техника, проекторы, комплексы учебно-лабораторного, спортивного оборудования и оборудование для столовой. Всё соответствует санитарно – гигиеническим требованиям. Современным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики, математики, русского языка, биологии, кабинеты начальной школы, истории, иностранного языка. Ежегодно в школе ведётся мониторинг обеспеченности учебных кабинетов учебными пособиями, техникой, школьной мебелью, по итогам составляется смета для их приобретения в пределах выделенного фонда финансирования. Помимо этого, обязательным условием является ведение каждым педагогом паспорта учебного кабинета, один из разделов которого – перспективный план развития кабинета. Он включает в себя оформление педагогом кабинета, пополнение дидактических и контрольно-измерительных материалов по предмету. Оснащённость школы современной компьютерной сетью с выходом в Интернет, оборудование компьютерного класса и других учебных кабинетов школы с учетом санитарногигиенических норм, требований техники безопасности и противопожарных норм, режим функционирования столовой, соответствие мебели гигиеническим нормам –

создают условия в школе для творческого саморазвития личности, способствуют сохранить и поддержать здоровье детей. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет создать оптимальные условия для безопасности жизнедеятельности обучающихся.

В школе успешно функционирует служба охраны труда и техники безопасности, которая позволяет в системе добиваться позитивных результатов. В школе проводится ежегодный смотр кабинетов на предмет соответствия технике безопасности и охраны труда. Все кабинеты полностью удовлетворяют требованиям, что подтверждается заключениями комиссий при лицензировании школы и по приёме школы к новому учебному году. На протяжении последних лет школа принимается с первого предъявления.

14. Финансово-экономическая деятельность школы

№ п.п	Наименование	Доходы, тыс. рублей	Расходы, тыс.рублей
1	Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсации затрат 41146,05091	Фонд оплаты труда 28079,78333 Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений 8510,75984 Закупка товаров, работ, услуг 3020,19301 Закупка энергетических ресурсов 1721,25393 Исполнение судебных актов РФ и мировых соглашений по возмещению причиненного вреда 168,0 Уплата иных платежей 0,00027
2	Субсидии на иные цели	Безвозмездные денежные поступления	Фонд оплаты труда 1735,66530.

		текущего характера 9810,69468	Взносы по обязательному социальном страхованию и иные выплаты работникам 524,30895. Закупка товаров, работ, услуг 7234,07716. Приобретение товаров, работ, услуг в пользу граждан в целях их социального обеспечения 57, 5
3	Собственные доходы учреждения	Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсации затрат 6,064. Штрафы, пени, неустойки, возмещение ущерба 16, 96403. Безвозмездные денежные поступления текущего характера 50,9. Прочие доходы 1,884	Закупка товаров, работ, услуг 153,7.

Выводы:

План работы Школы на 2022 год выполнен, многие показатели свидетельствуют о выполнении поставленных перед учреждением задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения качественного среднего образования:

1. Изучение общественного муниципального заказа на образовательные услуги и разработка технологической, нормативно-правовой основы его размещения в структуре образовательной программы;
2. Совершенствование государственно-общественного управления школы;

3. Создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития обучающихся и всех участников образовательного процесса;

4. Продолжение совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования. Формирование потребностей здорового образа жизни, оптимизация инновационной деятельности образовательной системы школы, нацеленная на качественно новые подходы к содержанию и технологиям образовательной деятельности, направленных на здоровье созидание;

5. Модернизация структуры и содержания образования на всех уровнях:

- введение обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования;

- совершенствование предпрофильной подготовки;

- организация сетевого взаимодействия в рамках профессиональной ориентации с Уральским государственным экономическим университетом и с ООО Производственно-технический центр;

- организация профильного обучения на ступени среднего общего образования;

- «опорная» школа Банка России по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс;

- поддержка одарённых детей;

6. Усиление мотивации педагогов на развитие практических умений в области современных педагогических технологий обучения и воспитания.

По результатам самоанализа образовательного процесса школы определен круг задач, решение которых поможет вывести учреждение на новый уровень развития. Перечень необходимых управленческих решений в отношении улучшения качества образования:

На уровне образовательного учреждения:

- обеспечить программно-методическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС с ОВЗ (1-9 классы);

- продолжить оснащение учебных кабинетов в соответствии с ФГОС;

- обеспечить индивидуальный подход к учащимся по укреплению и сохранению их здоровья;

- обеспечить методическую поддержку подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации через деятельность предметных объединений;

- систематизировать методическую и организационную поддержку молодых специалистов;

- продолжить работу по созданию безопасных и комфортных условий обучения и трудовой деятельности всех участников образовательного процесса;

- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;

- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти.

На уровне учителя:

- активно заниматься самообразованием, используя различные формы повышения квалификации с высокой степенью включения учителя в самостоятельное обучение

(мастер-классы, творческие группы, открытые уроки, интерактивные семинары, самообразование т.д.);

- представлять результаты обучения в форме собственных выступлений, проведения открытых мероприятий;

- принимать участие в разработке и использовании диагностических материалов по предметным, метапредметным и личностным показателям развития учащихся;

- совершенствовать систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20»

Результаты самообследования за 2022 год.

№ п\п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	519
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	242
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	243
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34
1.5	Численность\удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	168/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.9.1	Базовый уровень	4,5
1.9.2	Профильный уровень	58
1.10	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.14	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получавших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/5,4
1.17	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получавших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность\удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	374/72%
1.19	Численность\удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	146/39%
1.19.1	Регионального уровня	2/1,4%
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность\удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность\удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	34/6,6%
1.22	Численность\удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность\удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.25	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/90%
1.26	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/85%
1.27	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/9,8%
1.28	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/9,8%
1.29	Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/83%

1.29.1	Высшая	12/29%
1.29.2	Первая	20/49%
1.30	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/32%
1.31	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7%
1.32	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/24%
1.33	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность\удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	519/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6