

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
протокол № 16  
от 28.08.2018



Утверждаю:

Директор Средней школы №20

Щеголькова АВ

Приказ от 28.08.2018 №240-д

## Порядок разработки и реализации

### специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

#### I. Основные положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:
  - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016г. № ВК - 452/07 «О Введении ФГОС ОВЗ»;
  - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016г. № вк-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 № 07-818 «Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН).
- 1.3. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- 1.4. Основанием разработки для СИПР является заключение психолого-медико-педагогической комиссии.
- 1.5. СИПР составляется на ограниченный период времени в рамках одного учебного года.

1.6. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах

## **II. Организация разработки специальной индивидуальной программы развития**

2.1. СИПР разрабатывается и утверждается Средней школой №20 самостоятельно с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

2.2. Составлению СИПР предшествует всестороннее обследование обучающегося.

2.3. Обследование включает в себя:

- изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации;
- знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;
- проведение первичного психолого-педагогического обследования.

2.4. На основе результатов обследования ребенка составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния и определяется зона ближайшего развития.

2.5. Обследование обучающегося проводится экспертной группой, состав которой утверждается приказом директора школы. В состав экспертной группы входят педагоги, непосредственно занятые в обучении и сопровождении ребенка.

2.6. СИПР согласуется с родителями (официальными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы на основе решения Педагогического совета.

## **III. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития.**

3.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС О УО (ИН).

3.2. СИПР включает в себя следующие разделы:

- 1) Титульный лист
- 2) Общие сведения (персональные данные ребенка и его родителей);
- 3) Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития;
- 4) Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.  
Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.
- 5) Содержание актуальных учебных предметов, коррекционных курсов/ занятий и других программ для образования конкретного обучающегося;
- 6) Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости).

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

б) Внеурочная деятельность обучающегося представлена планом мероприятий, в которых он принимает участие. Реализация данного плана осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

8) Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

9) Программа сотрудничества с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества и семьи обучающегося.

8) Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9) Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.3. По итогам мониторинга результатов реализации СИПР, в случае необходимости, могут быть внесены изменения. Изменения утверждаются директором школы на основании соответствующего решения Педагогического совета

#### **IV. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития.**

4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися (инклюзия), так и в отдельных классах, группах, а также путем индивидуального обучения.

4.2. Особенности организации образовательного процесса по СИПР определяются спецификой формирования групп обучающихся, календарно-тематического планирования, составления расписаний уроков/занятий, графиков работы, выбора методов, приемов обучения, проведения консилиумов, консультаций, организации комплексного сопровождения обучающихся.

4.3. Реализация СИПР осуществляется сотрудниками Средней школы №20, имеющими необходимую квалификацию. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.

4.4. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося/каждую группу обучающихся составляется расписание занятий, расписание внеурочной деятельности.

4.5. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае наличия трудностей адаптации к пребыванию в условиях образовательного учреждения, при наличии выраженных проблем поведения и необходимости постоянного присмотра ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения образовательной организации и составлено соответствующее расписание занятий.

4.6. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповые или индивидуальные).

4.7. По предметам учебного плана СИПР учителями составляется календарно- тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

4.8. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.9. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностики уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся.

4.10. В конце учебного года на основе анализа данных на обучающегося составляется характеристика, в которой делаются выводы по результатам обучения и ставятся задачи для составления СИПР на следующий учебный год.