

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области**

Орган местного самоуправления

"Управление образования Каменск-Уральского городского округа"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 20»

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом
совете

протокол № 12
от «30» августа 2023 г.г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 190-д
от «30» августа 2023 г.



А. В. Щеголькова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«В мире информации. Работаем с информационными источниками»

для обучающихся 1-4 классов

Каменск-Уральский городской округ

2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире информации» для учащихся 1-4 класса составлена на основе авторской программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками», разработана С. А.Шейкиной; под редакцией Е.С. Галанжиной.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками»

Основной **целью** программы является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд задач:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску

Общее количество часов, отведённых на изучение курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками», составляет 135 часов (один час в неделю в каждом классе):
1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа

Планируемые предметные результаты изучения курса.

Ценностные ориентиры содержания данного курса.

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» ученики начальной школы приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;

- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинноследственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» являются следующие личностные и метапредметные результаты:

Личностные

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно; - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности своих товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» третьеклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту); - научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое – и выбрать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического мышления к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме
- самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи

Обучающийся получит возможность:

- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставление ее с имеющимся жизненным опытом
- овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме
- работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников

Оценка планируемых результатов освоения программы

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие показатели и критерии диагностики информационной компетентности учащихся третьего класса.

1. Работа с источниками информации:

знание того, какие источники информации существуют⁴ умение

использовать различные источники информации;

умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов: умение выделять

недостовверные и сомнительные элементы; умение находить альтернативную и дополнительную информацию;

умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение⁵ по рассматриваемой теме и аргументировать его;

умение описать и представить результаты своей работы.

Содержание курса

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного или практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации по диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая работа)

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на тексты и собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«В мире информации. Работаем с информационными источниками»

1 класс

| № п/п | Тема | Планируемые результаты | Объект изучения |
|-------|---------------------|--|--|
| 1. | Вот и осень пришла. | озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать текстовую информацию в табличную. | Текст, таблица, графика. |
| 2. | В саду | озаглавливать текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; | Текст, таблица, графика. |
| 3. | Мы играем | анализировать графическую информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; находить ошибки в табличных данных и исправлять их; соотносить числовые данные. | Графика, таблица. |
| 4. | В роще и в саду. | озаглавливать текст; текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; чертить таблицу по заданным параметрам; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и преобразовывать ее в диаграмму. | Текст, таблица, графика, круговая диаграмма. |
| 5. | Собираем урожай | анализировать графическую информацию; строить простейшую столбчатую диаграмму; анализировать табличную информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять задание по инструкции. | Столбчатая диаграмма, текст, таблица, графика. |
| 6. | Про грибы | находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с табличной информацией; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; правильно ориентироваться в таблице. | Текст, таблица. |
| 7. | Осень, непогодушка. | озаглавливать текст; анализировать информацию, представленную в виде текста, таблицы, диаграммы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять анализ и обобщение представленной информации. | Текст, таблица, круговая диаграмма. |

| | | | |
|----|-------------------|---|---|
| 8. | Знаки вокруг нас. | анализировать информацию, представленную в виде знака-рисунка; сопоставлять свои умозаключения с жизненным опытом и обобщать их; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. | Текст, графика |
| 9. | На уроке. | анализировать полученную информацию; принимать и сохранять учебную задачу; работать по инструкции; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с табличными данными; строить столбчатую диаграмму; выполнять задание по инструкции | Столбчатая диаграмма, таблица, графика, |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|
| 10. | На перемене. | находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; строить столбчатую диаграмму; анализировать информацию, представленную в виде рисунка; самостоятельно создавать информационный объект. | Текст, столбчатая диаграмма, таблица, графика. |
| 11. | Грамоте учиться всегда пригодится. | составлять кластер, используя полученную информацию; анализировать информацию, представленную в виде диаграммы; вносить данные в таблицу, используя информацию с диаграммы | Столбчатая диаграмма, текст, таблица, кластер. |
| 12. | Домашние питомцы | строить грамотное речевое высказывание в устной форме; соотносить графические объекты и их названия; сопоставлять табличную информацию и данные круговой диаграммы; самостоятельно строить столбчатую диаграмму. | Текст, столбчатая диаграмма, таблица, графика. |
| 13. | Вот и зима пришла | работать с линейной диаграммой; заполнять таблицу; строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы; анализировать табличные данные; | Текст, таблица, графика., линейная диаграмма. |
| 14. | Первоклассники | озаглавливать текст; анализировать круговую и столбчатую диаграмму; используя данные круговой диаграммы, восстанавливать деформированный текст; используя данные столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте; самостоятельно строить столбчатую диаграмму. | Текст, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, графика. |
| 15. | У природы нет плохой погоды. | аргументировать свою точку зрения; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы. | Текст, столбчатая диаграмма, таблица, графика. |
| 16. | Знай минутам цену, а секундам счет. | озаглавливать текст; составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы. | Текст, столбчатая диаграмма, кластер, графика. |

| | | | |
|-----|--------------------|--|---|
| 17. | Скоро новый год. | строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. | Текст, линейная диаграмма, круговая диаграмма, таблицы. |
| 18. | Зимние забавы. | анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию | Текст, столбчатая диаграмма, таблицы, графика. |
| 19. | Зимняя сказка. | совершенствовать навыки смыслового чтения; называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией; анализировать информацию, представленную инфографикой; сопоставлять и представлять собранную информацию. | Текст, таблица. |
| 20. | Зимние виды спорта | анализировать данные столбчатой диаграммы; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать | Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма |

| | | | |
|-----|------------------------------|--|---|
| | | информацию из одного вида в другой; работать с круговой диаграммой (дополнять легенду, дорабатывать диаграмму) | |
| 21. | На катке | работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы. | Инфографика (билет), текст. |
| 22. | На уроке математике | строить логические умозаключения, используя графическую информацию; работать по алгоритму; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы | Таблица, графика. |
| 23. | Мы - туристы. | анализировать табличную информацию; делать на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках; работать с текстом; используя текстовую информацию, заполнять кластер. | Таблица, текст, кластер. |
| 24. | В мире животных | озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы | Текст, кластер, инфографика (афиша). |
| 25. | Сказка ложь, да в ней намек. | совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; | Текст, графика, инфографика (афиша). |
| 26. | На уроке математике | работать со столбчатой диаграммой; работать по инструкции; работать с круговой диаграммой; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию. | Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма |

| | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|
| 27. | Ну и Африка. | находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; составлять кластер; сопоставлять разного вида информацию; работать по инструкции. | Текст, кластер, таблица, графика. |
| 28. | На лугу. | находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; преобразовывать текстовую информацию в табличную; анализировать табличные данные; строить столбчатые диаграммы; работать по инструкции. | Текст, таблица, столбчатая диаграмма. |
| 29. | На даче. | анализировать табличную информацию; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить логические умозаключения. | Таблица, текст. |
| 30. | Знакомые незнакомцы. | анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с нестандартной линейной диаграммой; строить грамотное речевое высказывание в устной форме. | Текст, кластер, инфографика (листовка), линейная диаграмма. |
| 31. | Одна умная голова ста голов стоит. | анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; работать с табличной информацией; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать по алгоритму. | Текст, кластер, таблица, графика. |
| 32. | В зоопарке. | находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с текстом; находить в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера; использовать для заполнения таблицы дополнительные источники информации и знания. | Инфографика (афиша), таблица, текст, кластер. |
| 33. | Приключения в цветочном городе. | совершенствовать навыки смыслового чтения; восстанавливать деформированный текст; анализировать столбчатую диаграмму; работать с нестандартной линейной диаграммой; применять полученные знания для решения учебных задач. | Текст, графика, таблицы, диаграммы. |

2 класс

| №п/п | Тема | Объект изучения | Формируемые умения |
|------|--------------|--|--|
| 1. | Идём в школу | Расписание уроков (таблица), инфографика, рекламный плакат | <ul style="list-style-type: none"> • работать с табличной информацией; • осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, представленной в явном виде; • анализировать информацию; • работать по инструкции; • устанавливать верные соответствия, используя свой жизненный опыт; • работать с инфографикой; • определять верные и неверные утверждения, используя данные инфографики. |

| | | | |
|----|---------------------|---|--|
| 2. | На уроке математики | Круговая диаграмма, таблица, план | <ul style="list-style-type: none"> • работать с круговой диаграммой; • работать по алгоритму; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • использовать полученные знания для выполнения учебной задачи; <p>работать с табличной информацией; работать в паре и самостоятельно</p> |
| 3 | На уроке математики | Ребус, графический диктант, таблица | <ul style="list-style-type: none"> • разгадывать несложные ребусы; • работать с табличной информацией; • зашифровывать информацию с помощью порядковых номеров букв русского алфавита; • определять, по какому правилу закрашены ячейки в строке таблицы; • ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта. |
| 4 | В гости к осени | Текст, таблица, круговая диаграмма, графический диктант | <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • озаглавливать текст; • заполнять таблицу, основываясь на содержании прочитанного текста; • ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта; • читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; • преобразовывать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, в табличную форму. |

| | | | |
|---|---------------------------------|-----------------|---|
| 5 | Разгадываем и составляем ребусы | Таблица, ребусы | <ul style="list-style-type: none"> • работать по правилам; • самостоятельно разгадывать и составлять ребусы; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • анализировать информацию, представленную в виде таблицы; • обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; • определять последовательность своих действий при решении учебной задачи. |
| 6 | Разгадываем и составляем ребусы | Таблица, ребусы | <ul style="list-style-type: none"> • работать по правилам; • самостоятельно разгадывать и составлять ребусы; • анализировать данные, представленные в явном и неявном виде; • обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; • отвечать на вопросы по содержанию анализируемых данных; • самостоятельно выполнять задание творческого характера. |

| | | | |
|----|-------------------------|---|---|
| 7 | На уроке русского языка | Таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы | <ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными; • осуществлять поиск информации, представленной в явном виде; • выполнять анализ, обобщение табличной информации; • используя самостоятельно сделанные выводы, давать правильные ответы на вопросы; • анализировать информацию, представленную в виде линейной диаграммы; • пользуясь табличной информацией, дополнять линейную диаграмму; • преобразовывать линейную диаграмму в круговую. |
| 8 | На уроке русского языка | Пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в виде пиктограмм; • анализировать звуковой состав слов; • устанавливать соответствие между словом и его звуковой схемой; • располагать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом. |
| 9 | В библиотеке | Текст, таблица, инфографика | <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • озаглавливать текст; • находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст; □ используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; • находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде; • анализировать инфографику; □ заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики. |
| 10 | В библиотеке | Расписание, таблица, пиктограммы | <ul style="list-style-type: none"> • работать с инфографикой; • анализировать информацию, представленную на инфографике; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе заполнять таблицу; • составлять речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; • используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; • создавать собственный информационный объект. |

| | | | |
|----|-------------------------|---|---|
| 11 | В библиотеке | Столбчатая диаграмма, таблицы, рисунок | <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать данные столбчатой диаграммы; • на основе полученной информации находить истинные и ложные высказывания; • правильно отвечать на поставленные вопросы, используя информацию, представленную в неявном виде; • проводить мини-исследование и оформлять результаты проведенной работы в виде таблицы; • составлять речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| 12 | Мы читаем | Инфографика, таблица, столбчатая диаграмма, ребус | <ul style="list-style-type: none"> • разгадывать ребусы; • объяснять значения пословиц и поговорок; • интерпретировать данные, представленные в виде инфографики; • пользуясь инфографикой, заполнять таблицу и отвечать на вопросы по содержанию представленной в ней информации; • достраивать круговую диаграмму. |
| 13 | День народного единства | Текст, информационные таблички на памятниках | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, представленную в виде текста; • соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя информацию, представленную на них; • находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста. |
| 14 | На улице | Адресные таблички, информационный указатель, таблица, инфографика | <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села; • читать и понимать информацию на адресных табличках; • получать необходимую информацию из различных источников; • находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи. |
| 15 | На улице | Адресные таблички, таблица, инфографика | <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села; • читать и понимать информацию на адресных табличках; • получать необходимую информацию из различных источников; • находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи. |

| | | | |
|----|---------------------|---|---|
| 16 | Скоро Новый год! | Текст, нестандартная таблица, круговая и линейная диаграммы | <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • правильно отвечать на вопросы, используя текстовую информацию; • работать с табличными данными; • анализировать данные инфографики; • находить сходство и различие объектов; • составлять речевое высказывание в устной форме, в соответствии с поставленной задачей; • определять вид инфографики; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • создавать легенду диаграммы; • строить линейную диаграмму. |
| 17 | Любимые мультфильмы | Таблица, инфографика, линейная диаграмма | <ul style="list-style-type: none"> • работать с инфографикой; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • используя данные инфографики, определять объекты на линейной диаграмме; • используя данные инфографики и диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; • ранжировать табличные данные; • сравнивать табличные данные и данные линейной диаграммы. |
| 18 | Любимые мультфильмы | Киноафиша, линейная диаграмма | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в виде различных источников информации; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • находить ответы на вопросы, используя данные, представленные в виде инфографики; • проводить самостоятельное исследование; оформлять его результаты, выбирая наиболее подходящие для этого способы; • создавать собственный информационный объект. |
| 19 | В бассейне | Текст, пиктограммы | <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; • использовать информацию для построения умозаключений; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; |

| | | | |
|----|--------------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 20 | В бассейне | Текст, инфографика, подарочный сертификат в бассейн | <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • правильно отвечать на вопросы, используя одновременно информацию текста и данные инфографики; • анализировать данные инфографики, находить информацию, необходимую для выполнения учебного задания; • определять вид инфографики; • строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной задачей; • преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| 21 | В бассейне | Таблица, расписание работы бассейна, памятка для посетителей бассейна | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • работать с табличными данными; • осуществлять анализ табличных данных; строить логические умозаключения, используя полученную информацию. |
| 22 | Широкая Масленица | Таблица, инфографика, текст | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • анализировать табличные данные; • используя табличные данные, давать правильные ответы на вопросы; • работать с нестандартной линейной диаграммой; • находить информацию, представленную в неявном виде; • используя полученную информацию, строить логические умозаключения для выполнения учебной задачи |
| 23 | Логические таблицы | Таблицы, логические задачи | <ul style="list-style-type: none"> • понимать ход рассуждений; • работать по алгоритму; • строить логические умозаключения; • на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; • решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |

| | | | |
|----|--------------------------|--|--|
| 24 | Решаем логические задачи | Таблицы, логические задачи | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные текстовой задачи; • понимать ход рассуждений; • работать по алгоритму; • строить логические умозаключения; • на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; • решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. |
| 25 | В магазине | Круговая и столбчатая диаграммы, таблица | <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать и анализировать данные, представленные в виде круговой и столбчатой диаграмм; • используя данные диаграммы, вносить недостающую информацию в таблицу; • используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; • строить логические умозаключения; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • самостоятельно проводить небольшое исследование и оформлять его результаты в табличной форме; • по итогам проведенного исследования самостоятельно делать правильные умозаключения. |
| 26 | В аптеке | Таблица, инфографика, линейная диаграмма | <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • находить в тексте необходимую информацию; • анализировать инфографику в виде пиктограмм; • самостоятельно устанавливать соответствие между пиктограммами и текстом; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; • используя данные инфографики и свой жизненный опыт, делать правильные умозаключения. |

| | | | |
|----|--------------------------|----------------------------|--|
| 27 | Решаем логические задачи | Таблицы, логические задачи | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные текстовой задачи; • понимать ход рассуждений; • работать по алгоритму; • строить логические умозаключения; • на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; • решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. |
|----|--------------------------|----------------------------|--|

| | | | |
|----|---------------------------|--|---|
| 28 | О чем расскажет упаковка? | Иктограммы (знаки на упаковках различных товаров) | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей; • соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними; • использовать графическую информацию для построения умозаключений; • находить информацию, представленную в неявном виде; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания. |
| 29 | О чем расскажет упаковка? | Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров) | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей; • соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними; • использовать графическую информацию для построения умозаключений; • находить информацию, представленную в неявном виде; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания. |

| | | | |
|----|------------------------|---|---|
| 30 | Что такое экология? | Текст, столбчатая диаграмма, пиктограммы на упаковке, ребус | <ul style="list-style-type: none"> • озаглавливать текст; • расшифровывать ребус; • анализировать данные столбчатой диаграммы; • интерпретировать информацию, представленную на столбчатой диаграмме; • находить соответствие числовых значений с их обозначением в легенде диаграммы; • строить речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей; • создавать собственный информационный объект; • строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| 31 | Этикетки на одежде | Знаки (пиктограммы) на этикетках одежды, таблица | <ul style="list-style-type: none"> • понимать информацию, которую несет информационный объект; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • устанавливать соответствие между различными информационными объектами; • дополнять информационные объекты недостающей информацией; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей. |
| 32 | Пришкольная территория | Столбчатая диаграмма, таблицы, пиктограммы | <ul style="list-style-type: none"> • работать со столбчатой диаграммой; • используя данные диаграммы, выбирать нужные графические объекты; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • используя полученную информацию, правильно отвечать на поставленные вопросы; • проводить самостоятельное исследование; • оформлять результаты исследования в виде таблицы; делать выводы и интерпретировать полученные результаты; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |

| | | | |
|----|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| 33 | Информация | Кластер, пиктограммы, рисунок | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать графические объекты; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; • составлять грамотное высказывание в письменной форме; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • составлять кластер; • определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • использовать информацию для построения умозаключений; • объяснять значение пиктограмм на основе имеющихся знаний, собственного жизненного опыта. |
| 34 | Итоговое занятие. Проверь себя | Тест | <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • анализировать свои навыки и сопоставлять их со способами выполнения учебных задач. |

3 класс

| № п\п | Тема | Объект изучения | Формируемые умения |
|-------|-------------|--|--|
| 1 | Информация | Рисунок, таблица, инфографика | <input type="checkbox"/> Работать с различными видами информации; <input type="checkbox"/> Определять вид информации; <input type="checkbox"/> Кодировать информацию. |
| 2 | На прогулке | Текст, таблица, линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели часов | <input type="checkbox"/> Находить в тексте информацию, представленную в явном виде; <input type="checkbox"/> Преобразовывать текстовую информацию в табличную; <input type="checkbox"/> Определять последовательность выполняемых действий; <input type="checkbox"/> Определять истинность и ложность |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | высказываний; <input type="checkbox"/> Добраивать диаграмму по заданным условиям; <input type="checkbox"/> Понимать информацию, представленную в неявном виде; <input type="checkbox"/> Различать виды графических объектов; <input type="checkbox"/> Анализировать, принимать и сохранять учебную задачу; <input type="checkbox"/> Работать с единицами времени. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|------------|--|--|
| 3 | Расписание | Инфографика, таблица, круговая диаграмма, расписание. | <input type="checkbox"/> Читать и понимать инфографику; <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую; <input type="checkbox"/> Соотносить полученную информацию с личным житейским опытом; <input type="checkbox"/> Анализировать полученную информацию с целью выполнения поставленной задачи; <input type="checkbox"/> Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; <input type="checkbox"/> Анализировать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы; <input type="checkbox"/> Ранжировать данные в соответствии с заданными условиями; <input type="checkbox"/> Преобразовывать единицы времени; <input type="checkbox"/> Работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания. |
| 4 | На пасеке | Текст, кластер, таблица, пиктограмма, рекламный плакат. | <input type="checkbox"/> Работать со сплошным текстом; <input type="checkbox"/> Заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде; <input type="checkbox"/> Опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания; <input type="checkbox"/> Анализировать информацию в табличном виде; <input type="checkbox"/> На основе полученных данных вносить недостающую информацию; <input type="checkbox"/> Строить логическую цепочку рассуждений; <input type="checkbox"/> Работать с пиктограммами; <input type="checkbox"/> Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания. |
| 5 | На пасеке | Инфографика, таблица, стандартная линейная диаграмма. | <input type="checkbox"/> Работать с информацией, представленной в виде таблицы; <input type="checkbox"/> Анализировать объекты живой природы по рисунку; <input type="checkbox"/> На основе полученной информации устанавливать причинно-следственные связи для выполнения учебного задания; <input type="checkbox"/> Определять последовательность своих действий при решении учебной задачи; <input type="checkbox"/> Работать со стандартной линейной диаграммой; <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одного вида в другой; <input type="checkbox"/> Работать с разными единицами измерения. |
| 6 | На огороде | Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма. | <input type="checkbox"/> Анализировать информацию, представленную в явном и неявном виде; <input type="checkbox"/> Обобщать полученную информацию и на её основе делать выводы о существующих |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | | <p>закономерностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Работать с инфографикой; <input type="checkbox"/> Высказывать предположения и оформлять их в письменной форме; <input type="checkbox"/> Работать с табличными данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи; <input type="checkbox"/> Анализировать данные столбчатой диаграммы; <input type="checkbox"/> Сопоставлять информацию в таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки; <input type="checkbox"/> Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. |
| 7 | На огороде | Нестандартная таблица, инфографика, круговая диаграмма, таблица, схема. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Находить информацию, представленную в неявном виде; <input type="checkbox"/> Строить речевое высказывание на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок; <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму; <input type="checkbox"/> Дополнять таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными; <input type="checkbox"/> Анализировать и сравнивать числовую информацию; <input type="checkbox"/> Вносить числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между ними. |
| 8 | В лесу | Кластер, круговая диаграмма, нестандартная, график, пиктограммы, ребус. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания; <input type="checkbox"/> Анализировать круговую диаграмму; <input type="checkbox"/> Определять по данной информации название объекта; <input type="checkbox"/> Работать с легендой диаграммы; <input type="checkbox"/> Определять вид информационного объекта; <input type="checkbox"/> Работать с нестандартной столбчатой диаграммой; <input type="checkbox"/> Анализировать графики с целью решения учебной задачи; работать с инфографикой; <input type="checkbox"/> Объяснять смысл изображения на информационных объектах; <input type="checkbox"/> Создавать собственный информационный объект по заданным параметрам; <input type="checkbox"/> Выполнять раскодирование информации. |

| | | | |
|----|----------------------------|---|--|
| 9 | В лесу | Текст, инфографика, столбчатая диаграмма, таблица, круговая диаграмма. | <input type="checkbox"/> Работать со сплошным текстом; <input type="checkbox"/> Находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; <input type="checkbox"/> Определять истинную и ложную информацию; <input type="checkbox"/> Определять вид информационного объекта; <input type="checkbox"/> Сопоставлять данные столбчатой диаграммы; <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одного вида в другой; <input type="checkbox"/> Самостоятельно устанавливать отношения между информационными данными; <input type="checkbox"/> Анализировать полученную в ходе преобразования информацию и делать правильные выводы; |
| | | | <input type="checkbox"/> Анализировать круговую диаграмму; <input type="checkbox"/> Создавать собственный информационный объект по заданным параметрам. |
| 10 | Эти удивительные насекомые | Текст, кластер, линейная диаграмма, таблица, инфографика – пригласительный билет. | <input type="checkbox"/> Работать со сплошным текстом; <input type="checkbox"/> Находить в научно-популярном тексте информацию, для решения учебной задачи; <input type="checkbox"/> Заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания; <input type="checkbox"/> Анализировать данные, представленные в виде диаграммы; <input type="checkbox"/> Преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий; <input type="checkbox"/> Формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным; <input type="checkbox"/> Работать с несплошными текстами; <input type="checkbox"/> Находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы. |
| 11 | Порхающие красавицы | Текст, таблица, дополнительные источники информации, рисунок, столбчатая диаграмма. | <input type="checkbox"/> Работать со сплошным текстом; <input type="checkbox"/> Находить в научно-популярном тексте информацию, для решения учебной задачи; <input type="checkbox"/> Вносить данные в таблицу, используя полученную информацию; <input type="checkbox"/> При необходимости использовать дополнительные источники информации; <input type="checkbox"/> Используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему; <input type="checkbox"/> Кратко записывать основные положения своего устного сообщения; <input type="checkbox"/> Анализировать табличные данные; <input type="checkbox"/> Сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы; <input type="checkbox"/> Дистраивать столбчатые диаграммы по алгоритму. |

| | | | |
|----|----------------|---|---|
| 12 | На почте | Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, столбчатая диаграмма, таблица, нестандартная столбчатая диаграмма.. | <input type="checkbox"/> Работать с популярно-познавательными текстами; <input type="checkbox"/> Находить в тексте информацию, представленную в явном виде; <input type="checkbox"/> Определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию; <input type="checkbox"/> Вносить необходимую информацию в графический объект; <input type="checkbox"/> Определять вид графической информации; <input type="checkbox"/> Анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одного вида в другой; <input type="checkbox"/> Составлять вопросы по табличным данным; <input type="checkbox"/> Находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида; <input type="checkbox"/> Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| 13 | Почтовые марки | Таблица, стоимость, круговая диаграмма, линейная диаграмма, Почтовые марки, | <input type="checkbox"/> Анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять другую таблицу; |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | | инфографика. | <input type="checkbox"/> Сравнить данные и выполнять вычисления; <input type="checkbox"/> Анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы; <input type="checkbox"/> Определять, что обозначают сектора на круговой диаграмме; <input type="checkbox"/> Додраивать линейную диаграмму; <input type="checkbox"/> Дополнять легенду диаграммы; <input type="checkbox"/> Соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию; <input type="checkbox"/> Интерпретировать данные, представленные на инфографике. |
|--|--|--------------|---|

| | | | |
|----|--------------------------|---|--|
| 14 | Аквариум и его обитатели | Текст, нестандартная линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты, линейная диаграмма. | <input type="checkbox"/> Работать со сплошным текстом; <input type="checkbox"/> Опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения; <input type="checkbox"/> Анализировать информацию линейной диаграммы; <input type="checkbox"/> Интерпретировать данные, представленные в неявном виде; <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одного вида в другой; <input type="checkbox"/> Работать по алгоритму; <input type="checkbox"/> Составлять кластер; <input type="checkbox"/> Переводить текстовую информацию в графическую; <input type="checkbox"/> Использовать для выполнения учебного задания дополнительные источники информации; <input type="checkbox"/> Оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме; <input type="checkbox"/> На основе табличных данных достраивать линейную диаграмму. |
| 15 | Аквариум и его обитатели | График температур, нестандартная таблица, текст, инфографика, таблица. | <input type="checkbox"/> Определять вид информации; <input type="checkbox"/> Анализировать данные графика и правильно отвечать на вопросы; <input type="checkbox"/> Работать с нестандартной таблицей; <input type="checkbox"/> Анализировать данные нестандартной таблицы и на основе самостоятельно установленных отношений между данными решать учебную задачу; <input type="checkbox"/> Различать информацию, представленную в явном и неявном виде; <input type="checkbox"/> Самостоятельно делать расчеты, используя полученную информацию. |
| 16 | Скоро Новый год! | Таблица, линейная диаграмма, инфографика, пригласительный билет. | <input type="checkbox"/> Самостоятельно устанавливать взаимосвязь между табличными данными, делать выводы и отвечать на поставленные вопросы; <input type="checkbox"/> Преобразовывать табличную информацию в графическую; <input type="checkbox"/> Заполнять легенду диаграммы; <input type="checkbox"/> Достраивать линейную диаграмму; <input type="checkbox"/> Работать с инфографикой; <input type="checkbox"/> Вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми данными; <input type="checkbox"/> Проводить мини-исследование и оформлять |

| | | | |
|----|--------------------|--|--|
| | | | его результаты; <input type="checkbox"/> Работать с несплошным текстом (пригласительный билет); <input type="checkbox"/> Определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию. |
| 17 | В книжном магазине | | <input type="checkbox"/> Работать с табличными данными; <input type="checkbox"/> Самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы; <input type="checkbox"/> Анализировать инфографику и на основе её информации достраивать нестандартную круговую диаграмму; <input type="checkbox"/> Используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму. |
| 18 | Наши увлечения | Нестандартная диаграмма (пирамида), таблица, столбчатая диаграмма, линейная диаграмма. | <input type="checkbox"/> Работать с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания; <input type="checkbox"/> Озаглавливать столбцы таблицы; <input type="checkbox"/> Вносить данные диаграммы в таблицу; <input type="checkbox"/> Анализировать готовые табличные данные и делать выводы; <input type="checkbox"/> Ориентироваться в единицах измерения времени; <input type="checkbox"/> Определять истинность и ложность высказываний; <input type="checkbox"/> Проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде; <input type="checkbox"/> По результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую и линейную диаграммы; <input type="checkbox"/> Строить грамотное речевое высказывание в устной форме. |
| 19 | Поход в кино | Инфографика , нестандартная столбчатая диаграмма, пиктограммы. | <input type="checkbox"/> Анализировать инфографику; <input type="checkbox"/> Используя данные инфографики, формулировать вопросы; <input type="checkbox"/> Самостоятельно строить нестандартную диаграмму; <input type="checkbox"/> Работать с пиктограммами; <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую; <input type="checkbox"/> Анализировать столбчатую диаграмму; <input type="checkbox"/> Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; <input type="checkbox"/> Использовать полученную информацию для построения умозаключений; <input type="checkbox"/> Строить речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной задачей. |

| | | | |
|----|------------------------|-----------------------------|--|
| 20 | На спортивной площадке | Таблица, линейная диаграмма | <input type="checkbox"/> Работать с табличными данными; <input type="checkbox"/> Находить информацию, представленную в неявном виде; <input type="checkbox"/> Ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами; <input type="checkbox"/> Пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; <input type="checkbox"/> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; |
|----|------------------------|-----------------------------|--|

| | | | |
|----|----------------------|---|---|
| | | | <input type="checkbox"/> Определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; <input type="checkbox"/> Использовать информацию для построения умозаключений; <input type="checkbox"/> Находить верные и неверные утверждения; <input type="checkbox"/> Давать название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена; <input type="checkbox"/> Дополнять легенду диаграммы и вносить другую информацию. |
| 21 | Наши пернатые друзья | Сплошной текст, инфографика, таблица, карта. | <input type="checkbox"/> Работать с текстом; <input type="checkbox"/> Определять жанровую принадлежность текста; <input type="checkbox"/> Работать с инфографикой, <input type="checkbox"/> Используя данные инфографики, вносить данные в таблицу; <input type="checkbox"/> Определять истинность утверждений; <input type="checkbox"/> Анализировать табличные данные; <input type="checkbox"/> Работать с картой; <input type="checkbox"/> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; <input type="checkbox"/> Используя информацию на карте, вносить данные в таблицу. |
| 22 | На ферме | Круговая диаграмма, таблица, нестандартная линейная диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, инфографика (пригласительный билет). | <input type="checkbox"/> Находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; <input type="checkbox"/> Преобразовывать данные диаграммы в табличные; <input type="checkbox"/> Анализировать табличные данные и, опираясь на них, находить верные утверждения; <input type="checkbox"/> Используя данные одной таблицы, заполнять другую; <input type="checkbox"/> Используя табличные данные, дорабатывать нестандартную линейную диаграмму; <input type="checkbox"/> Анализировать информацию на диаграмме, представленную в неявном виде; <input type="checkbox"/> Работать с несплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи. |

| | | | |
|----|------------------------|--|---|
| 23 | В цирке | Сплошной текст, столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика – билет в цирк. | <input type="checkbox"/> Работать со сплошным текстом; <input type="checkbox"/> Опираясь на текст, определять верные утверждения; <input type="checkbox"/> Анализировать столбчатую диаграмму; <input type="checkbox"/> Находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания; <input type="checkbox"/> Самостоятельно устанавливать отношения между данными на диаграмме; <input type="checkbox"/> Опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; <input type="checkbox"/> Анализировать нестандартную столбчатую диаграмму; <input type="checkbox"/> Опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму; <input type="checkbox"/> Работать с несплошным текстом; <input type="checkbox"/> Строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме. |
| 24 | В детском парке отдыха | Столбчатая диаграмма, таблица, инфографика, расписание. | <input type="checkbox"/> Работать со столбчатой диаграммой; <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одного вида в другой; <input type="checkbox"/> Определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; <input type="checkbox"/> Работать и инфографикой; <input type="checkbox"/> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <input type="checkbox"/> Самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными данными; <input type="checkbox"/> Работать с несплошным текстом (график работы); <input type="checkbox"/> Опираясь на полученную информацию, находить ответы на поставленные вопросы. |
| 25 | Необычная азбука | Текст, семафорная азбука, кодировка. | <input type="checkbox"/> Работать со сплошным текстом; <input type="checkbox"/> Находить в тексте информацию, представленную в явном виде; <input type="checkbox"/> Формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую; <input type="checkbox"/> Создавать собственный информационный объект. |
| 26 | Необычная азбука | Таблица, азбука Морзе, флажковая азбука. | <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую; <input type="checkbox"/> Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; <input type="checkbox"/> Создавать собственный информационный объект. |

| | | | |
|----|------------------------------|--|--|
| 27 | На остановке и на транспорте | Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, расписание, пиктограммы, расписание пиктограммы, правила поведения в общественном транспорте, инфографика. | <input type="checkbox"/> Находить в тексте информацию, представленную в явном виде; <input type="checkbox"/> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <input type="checkbox"/> Работать с круговой диаграммой; <input type="checkbox"/> Создавать легенду диаграммы; <input type="checkbox"/> Работать и инфографикой (расписание движения общественного транспорта); <input type="checkbox"/> Анализировать информационные объекты; <input type="checkbox"/> Создавать собственные информационные объекты; <input type="checkbox"/> Строить грамотное высказывание в устной форме; <input type="checkbox"/> Составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации. |
| 28 | Осторожно, ДТП! | Инфографика, линейная диаграмма, таблица, информационный объект. | <input type="checkbox"/> Анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания; <input type="checkbox"/> Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; <input type="checkbox"/> Определять вид информационного объекта; <input type="checkbox"/> Анализировать информацию и преобразовывать её из одного вида в другой; <input type="checkbox"/> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <input type="checkbox"/> Самостоятельно устанавливать взаимосвязи |
| | | | <input type="checkbox"/> между информационными данными; <input type="checkbox"/> Создавать собственный информационный объект. |
| 29 | Интернет | Таблица, инфографика, нестандартная диаграмма, пиктограмма. | <input type="checkbox"/> Находить информацию, представленную в неявном виде; <input type="checkbox"/> Работать с нестандартной линейной диаграммой; <input type="checkbox"/> Работать с нестандартной столбчатой диаграммой; <input type="checkbox"/> Определять значение пиктограммы и преобразовывать графическую информацию в текстовую; <input type="checkbox"/> Строить грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме. |

| | | | |
|----|--------------------------|--|--|
| 30 | Берегите воду | Инфографика, нестандартная линейная диаграмма, круговая диаграмма, таблица, информационный объект. | <input type="checkbox"/> Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; <input type="checkbox"/> Находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде; <input type="checkbox"/> Работать с круговой диаграммой; <input type="checkbox"/> Анализировать данные линейной диаграммы и, используя их, заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); <input type="checkbox"/> Самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различной информацией; <input type="checkbox"/> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <input type="checkbox"/> Соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; <input type="checkbox"/> Самостоятельно создавать информационный объект. |
| 31 | Экономьте электроэнергию | Рисунки, столбчатая диаграмма, информационный объект. | <input type="checkbox"/> Определять вид информационного объекта; <input type="checkbox"/> Пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; <input type="checkbox"/> Находить информацию, представленную в неявном виде; <input type="checkbox"/> Находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики; <input type="checkbox"/> Создавать собственный информационный объект. |
| 32 | Вторая жизнь бумаги | Инфографика, таблица, нестандартная линейная диаграмма, листовка. | <input type="checkbox"/> Находить информацию, представленную в неявном виде; <input type="checkbox"/> Находить ответы на вопросы, используя данные инфографики; <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одного вида в другой; <input type="checkbox"/> Самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами; <input type="checkbox"/> Работать с нестандартной столбчатой диаграммой; <input type="checkbox"/> Проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом; <input type="checkbox"/> Строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей; |
| | | | <input type="checkbox"/> Работать с несплошным текстом (листовка); <input type="checkbox"/> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |

| | | | |
|----|--------------------------------|--|---|
| 33 | Едем в лагерь | Таблица, диаграмма, легенда диаграммы, инфографика, пиктограммы. | <input type="checkbox"/> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <input type="checkbox"/> Самостоятельно устанавливать взаимосвязи между различными частями информации; <input type="checkbox"/> Определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; <input type="checkbox"/> Заполнять легенду круговой диаграммы; <input type="checkbox"/> Додораивать круговую диаграмму; <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одного вида в другой; <input type="checkbox"/> Использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений; <input type="checkbox"/> Анализировать готовые информационные объекты; <input type="checkbox"/> Адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. |
| 34 | Итоговое занятие. Проверь себя | Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией. | <input type="checkbox"/> Пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; <input type="checkbox"/> Анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач. |

4 класс

| № п/п | Тема занятия | Объект изучения | Формируемые умения |
|-------|----------------------|--|---|
| 1. | Информация. | Рисунок, инфографика, текст. | <input type="checkbox"/> оформлять устное и письменное высказывание; <input type="checkbox"/> работать в паре, группе. |
| 2. | По дорогам сказок | Текст, кластер, ключевые слова, столбчатая диаграмма, таблица. | <input type="checkbox"/> работать со «сплошным» текстом; <input type="checkbox"/> находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; <input type="checkbox"/> подбирать ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную в явном виде); <input type="checkbox"/> анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию; <input type="checkbox"/> соотносить разные виды информации и делать правильные выводы |
| 3. | Книга - лучший друг. | Круговая диаграмма, сходство / различие в информации, исследование, инфографика. | <input type="checkbox"/> читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; <input type="checkbox"/> находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; <input type="checkbox"/> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; <input type="checkbox"/> анализировать нестандартную линейную диаграмму; <input type="checkbox"/> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания. |

| | | | |
|----|------------------------------|--|---|
| 4. | Книга - лучший друг. | Столбчатая диаграмма. | <input type="checkbox"/> работать в группе; <input type="checkbox"/> собирать информацию; <input type="checkbox"/> анализировать собранную информацию; <input type="checkbox"/> строить столбчатую диаграмму по результатам анализа собранной информации; <input type="checkbox"/> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей |
| 5. | У природы нет плохой погоды. | Таблица, график, столбчатая диаграмма. | <input type="checkbox"/> читать информацию в таблице; <input type="checkbox"/> работать с графиками; <input type="checkbox"/> осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; <input type="checkbox"/> находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; <input type="checkbox"/> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. |
| 6. | У природы нет плохой погоды. | Нестандартная столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, легенда диаграммы. | <input type="checkbox"/> читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; <input type="checkbox"/> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; <input type="checkbox"/> находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; <input type="checkbox"/> осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; <input type="checkbox"/> работать с круговой диаграммой. |
| 7. | К олимпийским вершинам. | Текст, столбчатая диаграмма, таблица, ранжирование. | <input type="checkbox"/> составлять план прочитанного текста; <input type="checkbox"/> составлять вопросы по прочитанному тексту; <input type="checkbox"/> основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним; <input type="checkbox"/> соотносить события с предложенными в тексте датами; <input type="checkbox"/> анализировать данные столбчатых диаграмм; <input type="checkbox"/> соотносить информацию на диаграмме с табличными данными; <input type="checkbox"/> ранжировать данные в определенном порядке. |
| 8. | К олимпийским вершинам. | Текст, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма. | <input type="checkbox"/> анализировать текстовую информацию и на её основе заполнять таблицу; <input type="checkbox"/> соотносить события, описанные в тексте, с данными таблицы; <input type="checkbox"/> ранжировать данные по заданному параметру; <input type="checkbox"/> строить столбчатую диаграмму по табличным данным. |

| | | | |
|----|-----------------------|--|---|
| 9 | Отправляемся в гости. | Таблица, расписание, информация на ж/д билете. | <input type="checkbox"/> работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними; <input type="checkbox"/> выполнять анализ и обобщение представленной информации; <input type="checkbox"/> анализировать информацию на ж/д билете и делать правильные выводы; <input type="checkbox"/> проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |
| 10 | Отправляемся в гости. | Таблица, цена, количество, стоимость. | <input type="checkbox"/> работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации; <input type="checkbox"/> проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |
| 11 | На рыбалке. | Таблица, легенда диаграммы, круговая диаграмма, билет на выставку. | <input type="checkbox"/> анализировать данные, представленные в виде таблицы; <input type="checkbox"/> строить круговую диаграмму; <input type="checkbox"/> восстанавливать данные таблицы; <input type="checkbox"/> работать с несплошными текстами (инфографикой); <input type="checkbox"/> находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы; <input type="checkbox"/> определять, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи. |
| 12 | Мы - математики. | Рисунок, таблица, информационная листовка, круговая диаграмма. | <input type="checkbox"/> проводить измерения геометрических фигур; <input type="checkbox"/> анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления; <input type="checkbox"/> анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы; <input type="checkbox"/> находить из различного рода источников ответы на вопросы; <input type="checkbox"/> анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы. |
| 13 | Мы - исследователи. | Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, линейная диаграмма. | <input type="checkbox"/> анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе <input type="checkbox"/> достраивать столбчатую диаграмму; <input type="checkbox"/> дополнять легенду диаграммы; <input type="checkbox"/> достраивать круговую диаграмму; <input type="checkbox"/> анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы. |

| | | | |
|-----|------------------------------------|--|--|
| 14. | О чём расскажет упаковка? | Таблица, упаковки продуктов, линейная диаграмма, график, столбчатая диаграмма. | <input type="checkbox"/> интерпретировать данные, представленные в неявном виде; <input type="checkbox"/> анализировать и обобщать данные, представленные в виде таблицы; <input type="checkbox"/> ранжировать значения, события, данные в определенном порядке; <input type="checkbox"/> строить линейную диаграмму на основе проранжированных данных <input type="checkbox"/> работать с графиками; <input type="checkbox"/> самостоятельно строить столбчатую диаграмму по табличным данным |
| 15. | По страницам Красной книги России. | Текст, кластер, инфогра-фика, столбчатая диаграмма. | <input type="checkbox"/> находить в тексте информацию, представленную в явном виде; <input type="checkbox"/> составлять кластер на основе прочитанного текста; <input type="checkbox"/> находить необходимую информацию, представленную в инфографике; <input type="checkbox"/> строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений. |
| 16. | По страницам Красной книги России. | Текст, таблица, линейная диаграмма, ранжирование, плансхема. | <input type="checkbox"/> находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять таблицу с данными; <input type="checkbox"/> строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы; <input type="checkbox"/> ранжировать объекты, используя линейные диаграммы; <input type="checkbox"/> анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы; <input type="checkbox"/> составлять собственный информационный объект. |
| 17 | В цветочном магазине. | . Таблица, столбчатая диаграмма, инфографика, круговая диаграмма. | <input type="checkbox"/> работать с табличными данными: находить ответы на поставленные вопросы; <input type="checkbox"/> строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений; <input type="checkbox"/> различать круговые и столбчатые диаграммы; <input type="checkbox"/> заполнять на основе инфографики таблицу; <input type="checkbox"/> самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно разместить в таблице; <input type="checkbox"/> находить ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы; <input type="checkbox"/> самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию; <input type="checkbox"/> полностью самостоятельно строить столбчатую диаграмму. |

| | | | |
|-----|-------------------------|---|--|
| 18. | В продуктовом магазине. | Инфографика, таблица, себестоимость, гистограмма. | <input type="checkbox"/> интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными; <input type="checkbox"/> соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; <input type="checkbox"/> осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; <input type="checkbox"/> анализировать инфографику и на основе ее данных заполнять таблицу; <input type="checkbox"/> самостоятельно строить столбчатую диаграмму |
| 19. | В продуктовом магазине. | Круговая диаграмма, таблица, инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, доля импорта. | <input type="checkbox"/> анализировать данные круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; <input type="checkbox"/> находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари); <input type="checkbox"/> работать с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; <input type="checkbox"/> грамотно составлять вопросы по данным диаграммы |
| 20. | Готовим сами. | Таблица, инфографика, столбчатая диаграмма. | <input type="checkbox"/> сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы; <input type="checkbox"/> анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи; <input type="checkbox"/> заполнять таблицу на основе данных инфографики; <input type="checkbox"/> работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму. |

| | | | |
|-----|--------------------------------|--|--|
| 21. | Витамины. | Нестандартная линейная диаграмма, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма. | <input type="checkbox"/> анализировать информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы; <input type="checkbox"/> преобразовывать информацию из одной формы в другую; <input type="checkbox"/> ранжировать данные по различным основаниям; <input type="checkbox"/> грамотно составлять вопросы по изученной информации; <input type="checkbox"/> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <input type="checkbox"/> находить в табличных данных ответы на поставленные вопросы; <input type="checkbox"/> находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строить столбчатую диаграмму |
| 22. | По музеям и выставочным залам. | Билет в музей, таблица, круговая диаграмма. | <input type="checkbox"/> анализировать информацию, представленную в явном и в неявном видах; <input type="checkbox"/> используя проанализированную информацию, отвечать <input type="checkbox"/> на вопросы и производить вычисления; <input type="checkbox"/> работать с единицами измерения времени; <input type="checkbox"/> применять математические знания для решения практических задач; <input type="checkbox"/> пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы; <input type="checkbox"/> создавать легенду диаграммы и заполнять круговую диаграмму; |
| 23. | По музеям и выставочным залам. | Исследование, бланк опроса, столбчатая диаграмма, рассказ. | <input type="checkbox"/> работать в группе; <input type="checkbox"/> выполнять различные роли в учебном сотрудничестве; <input type="checkbox"/> проводить мини- исследование; <input type="checkbox"/> анализировать самостоятельно полученные данные и на их основе строить диаграмму; <input type="checkbox"/> строить грамотный, логически связный текст в письменной форме. |
| 24. | Осторожно, огонь! | Информационная листовка, столбчатая диаграмма, таблица. | <input type="checkbox"/> анализировать информацию, предъявленную в виде инфо- графики; <input type="checkbox"/> осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; <input type="checkbox"/> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <input type="checkbox"/> анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме; <input type="checkbox"/> по данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные; <input type="checkbox"/> анализировать данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения |

| | | | |
|--------|----------------------|--|---|
| | | | учебного задания |
| 2 5 | В зоопарке. | Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование | <input type="checkbox"/> осуществлять в тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; <input type="checkbox"/> работать с дополнительными источниками информации; <input type="checkbox"/> анализировать данные круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу; <input type="checkbox"/> в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам. |
| 26. | В зоопарке. | Графики, таблица. | <input type="checkbox"/> анализировать графики; <input type="checkbox"/> по данным графиков вносить данные в таблицу; <input type="checkbox"/> давать логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы; <input type="checkbox"/> сопоставлять табличные данные и делать выводы. |
| 27. | К космическим телам. | Рисунок, таблица, ранжирование, нестандартная диаграмма, круговая диаграмма, билет в планетарий. | <input type="checkbox"/> находить в инфографике информацию для заполнения таблицы; <input type="checkbox"/> использовать дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания; <input type="checkbox"/> ранжировать данные по различным основаниям; <input type="checkbox"/> дополнять высказывания, используя данные инфографики; <input type="checkbox"/> анализировать текстовую информацию и на ее основе создавать легенду и достраивать круговую диаграмму. <input type="checkbox"/> находить информацию, представленную в явном и неявном видах. |
| 28. | Реки России. | Схема, линейная диаграмма таблица, рассказ. | <input type="checkbox"/> определять вид информационного объекта; <input type="checkbox"/> пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; |

| | | | |
|-----|---------------------|---|---|
| | | | <input type="checkbox"/> анализировать данные линейной диаграммы и на их основе заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); <input type="checkbox"/> использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания; <input type="checkbox"/> ранжировать данные по различным критериям; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной информации; <input type="checkbox"/> находить информацию, представленную в неявном виде. |
| 29. | Реки России. | Столбчатая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма. | <input type="checkbox"/> определять вид диаграммы; <input type="checkbox"/> реально оценивать свои возможности; <input type="checkbox"/> пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; <input type="checkbox"/> находить информацию, предъявленную в неявном виде; <input type="checkbox"/> анализировать нестандартную линейную диаграмму, сопоставлять ее данные с данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод; <input type="checkbox"/> задавать логически правильные вопросы по изученной информации. |
| 30. | По морям и океанам. | Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование, нестандартная линейная диаграмма. | <input type="checkbox"/> находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы; <input type="checkbox"/> преобразовывать информацию из одной формы в другую; <input type="checkbox"/> использовать дополнительные источники информации для решения учебной задачи; <input type="checkbox"/> ранжировать данные по заданным критериям; используя различные виды информации, работать с линейными диаграммами: дополнять легенду диаграммы |
| 31. | По морям и океанам. | Таблица, план рассказа, недостающие данные, кластер. | <input type="checkbox"/> для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой; <input type="checkbox"/> анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных; <input type="checkbox"/> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <input type="checkbox"/> определять принадлежность информации, представленной с помощью кластера; <input type="checkbox"/> адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. |

| | | | |
|-----|---------------------------|--|---|
| 32. | По странам и континентам. | Карта, таблица, столбчатая диаграмма, текст. | <input type="checkbox"/> работать с графическими объектами; <input type="checkbox"/> интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; <input type="checkbox"/> преобразовывать информацию из одной формы в другую; <input type="checkbox"/> строить столбчатые диаграммы по табличным данным; <input type="checkbox"/> анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы; <input type="checkbox"/> находить в тексте информацию, представленную в явном виде; <input type="checkbox"/> использовать информацию для построения умозаключений; <input type="checkbox"/> использовать информацию для принятия решений. |
| 33. | По странам и континентам. | Таблица, рисунок, ранжирование, информационный объект. | <input type="checkbox"/> работать с табличными данными; <input type="checkbox"/> работать с графическими объектами; <input type="checkbox"/> интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; <input type="checkbox"/> определять значимость информации; <input type="checkbox"/> ранжировать данные по заданным критериям; <input type="checkbox"/> делать правильные выводы на основе проанализированной информации; <input type="checkbox"/> использовать информацию для построения умозаключений в форме вопросов; <input type="checkbox"/> создавать собственный информационный объект |
| 34. | Проверь себя. | Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией. | <input type="checkbox"/> пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; <input type="checkbox"/> анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач. |

Список литературы, рекомендуемой для педагога:

1. **Рабочая тетрадь:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. Книга для школьников. 1-4 класс/ Авт.- сост. С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанжиной.- М.: Планета.
2. **Методическое пособие для учителя:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1-4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А.Шейкина; под редакцией Е.С.Галанжиной. – М.: Планета,