

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
28.08.2021 № 10

Утверждаю:

Директор Средней школы №20

Щеголькова АВ

28.08.2021 № 176-д)



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

1. Общие положения

Внутренняя система оценки качества образования выступает важнейшим механизмом эффективности управления школой.

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию ВСОКО, ее структуру и функции.

1.2 Положение о ВСОКО представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115
- постановлением Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;
- постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного

- образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 2 8 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 657 (с изменениями от 18.12.2019 г.) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;
- Положением о муниципальной системе оценки качества образования, утвержденным приказом начальника Управления образования Каменск-Уральского городского округа от 07.10.2020 года № 306;
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20», утвержденным приказом начальника Управления образования Каменск-Уральского городского округа от 19.12.2019 года № 307.

К компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования. Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Средняя школа № 20 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

- **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- **Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- **Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- **Мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

- **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования – получение объективной информации о качестве образования в Средней школе № 20 и тенденциях его изменения для принятия обоснованных управленческих решений, прогнозирования развития системы образования школы и, при необходимости, корректировка образовательного процесса, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

1) создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей информацию:

- о достижении обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования (начального, основного и среднего образования);
- об оценке функциональной грамотности;
- об обеспечении объективности процедур оценки качества образования;
- об оценке педагогических компетенций педагогических работников.

2) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, включающей:

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- вовлечение обучающихся в дополнительное образование;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей;
- реализация Целевой модели наставничества.

3) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

- выявление запросов среди обучающихся по организации профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение профориентации среди обучающихся, в том числе профориентации для обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия с учреждениями и предприятиями Каменск-Уральского городского округа и Свердловской области;
- привлечение обучающихся в различных конкурсах профориентационной направленности.

4) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов;
- реализация программы наставничества среди педагогических работников;
- активизация работы школьных методических объединений;
- организация повышения квалификации педагогов с учетом профессиональных потребностей.

5) создание системы организации воспитания обучающихся.

б) совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Порядок организации ВСОКО

- 3.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования за текущий учебный год:
- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
 - условия реализации образовательных программ;
 - достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;
 - удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Качество образовательной деятельности, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

3.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

3.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

3.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения/ реализации ООП за текущий учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений учащимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/ компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников;
- временные консилиумы (педагогический консилиум, временные творческие и (или) рабочие группы и т.д.).

4.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет по самообследованию и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4.4. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

5. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

5.1. Содержание образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

5.2. Оценку содержания образования осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, педагогический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО.

5.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;

- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие рабочей программы воспитания;
- наличие плана воспитательной работы (начального общего, основного общего и среднего общего образования), его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

5.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

5.4.1. Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

5.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная.

5.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения;
- обучение на дому по индивидуальному плану.

6. Оценка условий реализации основной образовательной программы

6.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР, заведующая библиотекой при содействии заместителя директора по АХР по параметрам и измерителям, разработанных в ОО.

6.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

6.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

7. Оценка результатов реализации ООП

7.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФГОС:

7.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация учащихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

7.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

7.1.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на основе материалов КИМ федерального уровня.

7.1.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам Программ психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС.

7.1.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

7.1.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

7.1.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам Программ психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС.

7.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:

- организуются и проводятся согласно Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Средней школы № 20, утвержденного приказом директора № 89-д от 16.03.2016г. (с изменениями);
- с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

7.3. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.

Приложение 1.

К Положению о внутренней системе оценки качества образования

Объекты оценки качества образования

Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов				
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, имеющих высокий уровень подготовки по результатам ВПР – не менее 15%, имеющих базовый уровень подготовки – не менее 80%; – доля обучающихся 9, 11х классов, достигших базового уровня подготовки не менее 85%, высокого уровня подготовки – не менее 15%; – доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат – 90%; – достижение базового уровня функциональной грамотности не менее 85% обучающихся, высокого уровня подготовки – не менее 3% обучающихся 	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Замдиректора по УВР	по итогам четверти, полугодия, учебного года в соответствии с планом ВШК, мониторинга
Метапредмет	Уровень освоения планируемых	Промежуточный и	Классный	в соответствии с

ные результаты	метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	руководитель, Зам-директора по УВР	планом ВШК, мониторинга
Личностные результаты	— Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий); — Доля обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; — Доля обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель Зам-директора по УВР	в соответствии с планом ВШК, мониторинга
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, охваченных изучением основ информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и повышение медиаграмотности; Доля родителей обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийноинформационной культуры обучающихся и безопасности детей в сети Интернет; Уровень физической подготовленности обучающихся; Доля обучающихся по группам здоровья; Доля обучающихся, которые занимаются спортом; Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель, медработник	1 раз в полугодие 1 раз в месяц
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, область и т.д. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, % от общего количества участников	Наблюдение	Классный руководитель Зам-директора по УВР, по ВР	в соответствии с планом ВШК, мониторинга
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель, Зам-директора по УВР	Конец учебного года
Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9го класса, поступивших в 10 класс Доля выпускников 9,11го класса, прошедших профессиональную диагностику и поступивших в учебные заведения в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями на бюджетную/платную форму обучения		Классный руководитель, Зам-директора по ВР	Конец учебного года

Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессионального самоопределения
Количество детей с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в профессиональных пробах

II. Качество реализации образовательного процесса

Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС	Экспертиза	Директор Зам-директор по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК
Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	экспертиза	Директор Зам-директора по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор Зам-директора по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор Зам-директора по УВР	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД.	Экспертиза, наблюдение	Директор Зам-директора по УВР	В течение года
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор Зам-директора по УВР	В течение года
Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого</u> класса, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Зам-директора по ВР	1 раз в год
Организация занятости обучающихся	— Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул — Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями; — Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством дополнительного образования	Экспертиза	Зам-директора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга

III. Система оценки качества подготовки обучающихся

Объективность оценки качества подготовки	— Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;	Экспертиза	Зам-директора по УВР	В соответствии с планом проведения мероприятий
--	---	------------	----------------------	--

обучающихся	— ОО охвачена общественным наблюдением при проведении АПР, итогового сочинения, итогового собеседования по русскому языку, Всероссийской олимпиады школьников; — В ОО принят регламент/порядок проведения ВПР			
Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	Разработан, размещен на официальном сайте и полностью соответствует требованиям нормативных документов единый график оценочных процедур	Экспертиза	Зам-директора по УВР	2 раза в год

V. Система организации воспитания обучающихся

Формирование ценностных ориентаций обучающихся	В школе работает Совет старшеклассников Доля обучающихся, участвующих в Совете старшеклассников Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций Доля обучающихся, родители которых состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», конкурсах «Большая перемена», и пр. Доля обучающихся, вошедших в программы наставничества	Экспертиза	Зам-директора по ВР	2 раза в год
Профилактика деструктивного поведения	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей Доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей Доля несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ Доля несовершеннолетних детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Доля несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасном положении Доля обучающихся групп социального риска, выявленных в ходе социально психологического тестирования Доля несовершеннолетних, совершивших преступления за учебный год Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия за учебный год Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года) Доля обучающихся, снятых с учета в ПДН в текущем учебном году Количество правонарушений со стороны			

	обучающихся, связанных с курением, употреблением алкоголя Количество случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в СМИ (за 3 года) Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями			
IV. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор	2 раза в год
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор	2 раза в год
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Зам-директора по ВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Зам-директора по ВР	1 раз в четверть 1 раз в год
Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психолог	в течение года
Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых ДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров	Мониторинг анализ	Зам-директора по ВР	Конец учебного года
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов; Доля педагогов, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, стажировки и пр., в рамках реализации приоритетных федеральных программ; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы,	Экспертиза	Зам-директора по ВР	Конец учебного года

	проводящих мастер-классы; Доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего количества молодых педагогов			
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы	Экспертиза	Зам-директора по ВР	Конец учебного года
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор	В течение года