

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено на Педагогическом совете
Протокол № 2 от 13.05.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор Средней школы №20

А.В.Щеголькова

Приказ от 19.05.2025 № 147 - д

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Движение первых»

Составитель программы:
Хомутова Ю.Ю.

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Движение первых» Программа рассмотрена на педагогическом совете (протокол №2 от 13.05.2025) Составлена в соответствии с федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209)
2	Цель программы	Создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине
3	Основные задачи программы:	☞ содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; ☞ познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; ☞ формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; ☞ способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов в проектах Российского движения школьников ☞ создать условий для эффективной развивающей среды, направленной на формирование и развитие эмоционально-психической и волевой сферы личности обучающихся.
4	Краткое содержание программы	Смена «Движение первых». начинается с момента знакомства с детьми и продолжается 18 дней до закрытия смены. Содержание смены реализуется на всех отрядах, находящихся в лагере. Ребята становятся участниками программы «Движение первых» Основные направления воспитательной работы включают в себя: гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней

		российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
5	Автор программы	Хомутова Ю.Ю.
6	ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20», г Каменск-Уральский
7	Адрес, телефон	Свердловская область, г. Каменск-Уральский ул. Исетская, д.20 (8-343-93) -34-82-44
8	Место реализации	Территория муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №35», прилегающая пришкольная территория и спортивная площадка(стадион).
9	Возраст учащихся	7-17 лет
10	Сроки проведения, количество смен-1	Июнь- 2025 года, 1 смена

Пояснительная записка

Программа «Движение первых» летнего оздоровительного лагеря разработана для обеспечения детей активным оздоровительным отдыхом во время летних каникул. Программа реализуется на базе Средней школы № 20. В период летних каникул лагерь принимает детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет, большинство воспитанников до 12 лет.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря:

- интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности обще лагерных дел и мероприятий, и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Ключевой памятной датой, взятой за основу смены в 2025 году, станет – «Год

защитника Отечества»

Краткая характеристика детей-участников программ летних смен.

Участниками являются ученики 1 - 5-х классов Средней школы № 20, которые будут участвовать в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Движение первых».

Смена в пришкольном лагере предполагает участие 1 - 5 классов – дети в возрасте 7 – 12 лет.

Цель программы – создание системы мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие детей, направленных на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья ребенка, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей детей в летний период через включение каждого в разнообразную общественно-значимую и личностно-ориентированную деятельность по направлениям Российского Движения Детей и Молодежи.

Задачи программы:

- Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
- Организовать реализацию основных направлений деятельности «Российского движения детей и молодежи» в рамках летнего лагеря через проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом.
- Создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством вовлечения их в работу по направлениям «Движения первых»
- Формировать у ребят навыки коммуникативных компетенций в межкультурной коммуникации посредством медиа образования.
- Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Принципы построения педагогического процесса в летнем лагере:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности обще лагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 16 дни смены), итоговый (17 и 18 дни смены).

Игровая модель организации смены обусловлена возрастной ~~какой~~ детей-участников смены – 7 - 12 лет. Каждый день смены в лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствии с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, детских культурных центров и центров дополнительного образования и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

Режим дня:

08.30 - 8.45 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальной разминки и разучивание флэш-моба.
08.45 - 09.00 Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание песен.
09.00 - 9.30 Завтрак	Размещение меню, которое включает информацию о пользе продуктов.
10.00 - 12.00 Лагерные и городские мероприятия	Занятия: Работа по программе лагеря, по плану отрядов, городские мероприятия и конкурсы.
12.00 - 12.30 Оздоровительные процедуры	Подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн
12.30 - 13.00 Обед	Меню, которое включает информацию о пользе продуктов.
13.05 - 14.30 Лагерные и городские мероприятия	Настольные игры, чтение книг, рисование. Подведение итогов дня с детьми (проведение анализа), посещение библиотеки, проведение обще лагерных мероприятий.

14.30 Итоги дня	Подведение итогов дня
---------------------------	-----------------------

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения программы региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения реализуются подготовительные мероприятия, реализуемые совместной работой всего коллектива, посредством распределения ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: реализация осуществляется посредством совместного творчества и единой направленности деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Механизм реализации программы

Этапы реализации:

I этап - подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что примерно за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ Поведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ Изучение запросов детей и их родителей;
- ✓ Подбор начальника лагеря, воспитателей, медработника;
- ✓ издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;

- ✓ разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, рассмотрение и обсуждение на заседании педагогического совета, утверждение директором школы;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (список детей, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

II этап - организационный

Этот период короткий по количеству дней, 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

Решение организационных вопросов

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Движение первых»
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- ✓ Выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- ✓ Сплочение отряда;
- ✓ Формирование законов и условий совместной работы;
- ✓ Подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

III этап – основной.

Основной этап включает реализацию основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- ✓ познают, отдыхают, трудятся;
- ✓ делают открытия в себе, в окружающем мире;
- ✓ помогают в проведении мероприятий;
- ✓ учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- ✓ развивают способность доверять себе и другим;
- ✓ укрепляют свое здоровье.
- ✓ реализуют основную идею смены;
- ✓ вовлекают детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- ✓ ежедневно отслеживают эмоциональное состояние воспитанников.

IV этап - итоговый этап

- ✓ Основной идеей этого этапа является:
- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ проведение церемонии закрытия лагерной смены с награждением детей по её итогам;
- ✓ мониторинг качества проведения лагерной смены, анализ результатов и оформление итоговой документации, презентация жизнедеятельности лагеря.

Основное содержание программы

Смена основана на игровой модели (игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова). В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Задача ребят создать команду, успешно пройти все испытания, собрать книгу, найдя ее страницы.

Каждый день начинается с нового открытия – новой страницы страны Открытий.

Путешествовать по стране и открывать тайны помогают педагоги и вожатые, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. Собирая страницы книги, отряд в свою очередь собирает свою собственную книгу.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены-День Защиты детей-1 июня»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны найти страницы этой книги, получилось ли можно назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем. Ребята еще раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают страницы книги, что все это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается собрать свою книгу, которую они разместят в своём Орлянском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей. Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах,

соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, апри необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Системы самоуправления. В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и

включает взаимодействие детей и взрослых;

- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3 - 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, усиленной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Содержание программы смены по периодам.

План-мероприятий (план-сетка лагеря) - Приложение №1

Условия реализации программы – Приложение №2

Ресурсное обеспечение реализации программы – Приложение №3

Материально- техническое обеспечение – Приложение №4.

		Среда 28.05 ДЕНЬ ВСТРЕЧИ Знакомство в отряде, оформление зон в отряде, ТБ «Разноцветная тусовка» (дискотека ДКЦ 11.15)	Четверг 29.05 БЛОК «ЧЕЛОВЕК» ДЕНЬ РЕКОРДОВ Письмо солдату Конкурсная программа «МОЙ РЕКОРД» Геологический музей 13.00. ЦДО	Пятница 30.05 БЛОК «ЧЕЛОВЕК» ДЕНЬ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ Мероприятие «Наши рецепты» Аниматор Юлия ОТКРЫТИЕ СМЕНЫ «Лето, привет» 13.00	Суббота 31.05 БЛОК «РОССИЯ» ДЕНЬ РУССКИХ ПЕСЕН Рисуем на асфальте Конкурс песен о ВОВ
Понед 02.06 БЛОК «МИР» ДЕНЬ ЮНОГО ПЕШЕХОДА Выпуск газеты «Безопасный пешеход» Дузенко «Слоганы на асфальте» Библ. Островского «Угадай мелодию!» 500р 13.15	Вторн 03.06 ДЕНЬ НЕПТУНА Конкурс костюмов «День Нептуна» Праздник Нептуна ДКЦ 13.20	Среда 04.06 БЛОК «МИР» ДЕНЬ ТЕАТРА Беседа по отрядам «Этикет посещения театра» Представление в Театре Драмы «Дюймовочка». ПАРК 13.20	Четверг 05.06 БЛОК «МИР» ДЕНЬ ОХРАНЫ ОКРУЖ СРЕДЫ Акция «Полей клумбу» Выпуск газеты «Берегите природу» Кинофокс Школа Безопасности ЦДО	Пятница 06.06 БЛОК «РОССИЯ» ДЕНЬ ПУШКИНА Костюмированный парад героев сказок А.С. Пушкина «Все сказки в гости к нам.» Библ. Островского 10.00	Суббота 07.06 БЛОК «МИР» ДЕНЬ ОКЕАНОВ Конкурс рисунков «Мой аквариум» Рассказ о рыбах (выступление отрядов) Выпуск газеты «Незнакомый морской мир»
Понед. 09.06 БЛОК «ЧЕЛОВЕК» ДЕНЬ СЕМЬИ И ДРУЗЕЙ Игра «Найди друга»	Вторн 10.06 БЛОК «РОССИЯ» ДЕНЬ РОССИИ ДЕНЬ МУЗЕЯ	Среда 11.06 БЛОК «ЧЕЛОВЕК» ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА Шуточная Олимпиада	<u>Четверг 12.06</u> <u>ВЫХОДНОЙ</u> <u>ВЫХОДНОЙ</u> <u>ВЫХОДНОЙ</u>	Пятница 13.06 БЛОК «РОССИЯ» ДЕНЬ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ ДЕНЬ ИМЕНИННИКА	Суббота 14.06 ДЕНЬ ЦВЕТОВ Конкурс букетов Школа № 27 Соревнования по стрельбе в лазерном

Веселые старты друзей Морская вечеринка (Лена Обухова 10.30...9000р)	Геологический музей 13.00. ЦДО «Минута воспоминаний о героях ВОВ»	«Знатоки спорта» Игра между отрядами «Быстрой, выше, сильнее» «По улицам родного города» Библ. Островского 13.15		Каравай для летних именинников Спектакль 11.30 «Время приключений ДКЦ 100р ПАРК 13.20	тире (СветИван) 10.00
Понед. 16.06 БЛОК «РОССИЯ» ДЕНЬ ПАМЯТИ Аниматор Юлия «Пусть свечи памяти горят» Мероприятие о ВОВ. 10.30 Библ. Островского «Удивительные изобретения, которые изменили Мир» 13.15	Вторн. 17.06 БЛОК «ЧЕЛОВЕК» ДЕНЬ КРАСОТЫ Конкурс красоты Кинофокс	Среда 18.06 ДЕНЬ РАССТАВАНИЯ Подведение итогов смены. Уборка отрядных мест. Сбор и сдача инвентаря Игровая «Табатусовка» ДКЦ 12.15			

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

В реализации программы «Движение первых» участвуют:

- ✚ Начальник лагеря
- ✚ Педагог-организатор
- ✚ Воспитатели
- ✚ Медицинский работник

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. В лагере будут работать начальник лагеря, воспитатели, организаторы отрядов. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги – организаторы и воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных (городских) дел, участвуют в работе лагеря, а также занимаются организацией отрядной жизни.

Методическое обеспечение

Основными методами организации деятельности являются:

- ✚ Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- ✚ Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- ✚ Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- ✚ Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- ✚ Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- ✚ Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Ресурсное обеспечение реализации программы

	Применение	Ответственные
Кабинеты начальных классов	Комната отдыха, игровая комната	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный Зал	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные соревнования	воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры- путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет)	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Повар
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Фойе школы	Сборы, линейки, информационный стенд	воспитатели

Материально- техническое обеспечение:

Игровой материал и инвентарь	Мячи: резиновые, волейбольные, футбольные Обручи Скакалки Шашки, шахматы Кольцебросы Бадминтон Игры настольные
Оборудование	Стол и стулья Компьютеры Мультимедийный проектор Микрофон Усилитель Экран Цифровой фотоаппарат Принтер Сканер